

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования и Науки УР**

**Администрация МО «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район УР»**

**МБОУ Чернушинская СОШ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы**



**А.И. Берестов**

Приказ № 108 *02*

от « 01 » 09 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**непосредственной образовательной деятельности**

**старшей подготовительной группы (6-7 лет)**

**на 2023-2024 учебный год**

с.Новая Чернушка, 2023г

## Содержание

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. Целевой раздел</b>  |            |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3          |
| <b>2. Содержательный раздел</b>   |            |
| 2.1. Воспитание   |            |
| 2.1.1. Организация воспитательной работы.....   | 11         |
| 2.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....               | 15         |
| 2.1.3. Методическое обеспечение воспитательного процесса.....                         | 32         |
| 2.2. Реализация образовательной технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг».....     | 33         |
| 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....                | 37         |
| 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»                                |            |
| 2.4.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления..... | 79         |
| 2.4.2. Окружающий мир.....  | 178        |
| 2.5. Образовательная область «Речевое развитие».....                                  | 213        |
| 2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                    |            |
| 2.6.1. Приобщение к искусству.....  | 290        |
| 2.6.2. Изобразительная деятельность.....  | 299        |
| 2.6.3. Конструктивная деятельность.....   | 366        |
| 2.6.4. Музыка.....  | 367        |
| 2.6.5. Театрализованная деятельность.....   | 381        |
| 2.6.6. Культурно-досуговая деятельность.....  | 382        |
| 2.7. Образовательная область «Физическое развитие»                                    |            |
| 2.7.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.....              | 383        |
| 2.7.2. Физическое развитие.....   | 398        |
| 2.8. Работа с родителями.....   | 443        |
| <b>3. Организационный раздел</b>  |            |
| 3.1. Режим дня.....   | 445        |
| 3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....               | 446        |
| 3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....                   | 448        |
| <b>4. Список литературы.....</b>  | <b>456</b> |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для работы с детьми 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа) составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022 г. N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 1155 от 17.10.2013 г (ФГОС ДО)**.

В рабочей программе учтены **требования Федеральной образовательной программы**, которые позволяют реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Рабочая программа реализует **единые** для Российской Федерации базовые объем и содержание, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты рабочей программы педагога (воспитателя) полностью соответствуют содержанию и планируемым результатам **Федеральной программы**.

Рабочая программа для детей 6 - 7 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2021 г.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

**В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО**, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;

- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое):

1. Принцип возрастного соответствия.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип позитивной социализации детей.
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». **Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:**

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян.

**Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022 г. N 1028**.

**В связи с выходом новых законодательных документов рабочая программа дополнена разделом «Воспитание».**

**Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Задачи воспитания:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**В рабочей программе представлены семь направлений воспитания:**

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

По каждому направлению воспитания представлен годовой план, обеспечивающий реализацию целей и задач **Федеральной образовательной программы по разделу «Воспитание»**.

**Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 6 - 7 лет.**

Ребенок 6 - 7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым **моральным понятиям** («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 -7 годам ребенок уверенно владеет **культурой самообслуживания**: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее), обратиться к взрослому за помощью в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы**. Расширяется мотивационная сфера дошкольников.

Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно-тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре написания современного перспективного плана. Построение перспективного плана обеспечивает системный подход к социально-коммуникативному развитию дошкольников на данном возрастном этапе.

**Вариативная часть** представлена парциальной программой **А. Шатовой «Тропинка в экономику»**. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** включает в себя направления: **«Сенсорные эталоны и познавательные действия»**, **«Математические представления»**. Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно-исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

**Образовательная область «Речевое развитие»** состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представленная модель планирования позволяет овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** представлена в виде перспективного планирования по направлениям:

- приобщение к искусству;
- музыка;
- изобразительное искусство.

**Раздел «Приобщение к искусству»** является одним из обязательных элементов **Федеральной образовательной программы**. Содержание раздела нацелено на воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

**Раздел «Изобразительное искусство»** дополнен материалом «конструктивная деятельность», где педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). «Конструктивная деятельность» - элемент **Федеральной образовательной программы**.

**Раздел «Музыка»** состоит из программных музыкальных произведений разных жанров. Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни.

Раздел «Музыка» дополнен материалами **по театрализованной и культурно-досуговой деятельности**, так как они являются обязательными элементами **Федеральной образовательной программы**.

**Образовательная область «Физическое развитие»** отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В образовательной области «Физическое развитие» появился **новый раздел «Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»**. Материалы составлены в связи с требованиями **Федеральной образовательной программы** по разделу «Физическое и оздоровительное направление воспитания».

Содержание образовательной деятельности построено с учетом культурных практик, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

**Каждая образовательная область ФГОС ДО дополнена разделами Федеральной образовательной программы «Способы поддержки детской инициативы» и «Направления воспитания».**

**Цель рабочей программы** - создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи рабочей программы:**

- формировать основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- научить соблюдать элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- научить выполнять физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
- научить соблюдать элементарные социальные нормы и правила поведения;
- овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- развивать познавательные способности;
- развивать интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- развивать интерес к миру природы;
- формировать предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.**

**В целевом разделе** отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

**Содержательный раздел** включает **новые элементы инновационной программы** «От рождения до школы» (издание пятое, шестое): «Утренний круг», «Вечерний круг» с обозначенными образовательными результатами.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. **Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.**

**Новизна заключается** в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования разделов «Действия воспитателя (педагога), направленные на поддержку детской инициативы» и «Направления воспитания».

Эти разделы отражают требования Федеральной образовательной программы и Федеральной программы воспитания (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022, №1028).

**Организационный раздел** включает в себя примерную организацию и методическое обеспечение образовательного процесса.

**Результатом** реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;



- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный

познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Воспитание

#### 2.2.1. Организация воспитательной работы в группе детей 6 - 7 лет (подготовительной к школе)

| <b>Направления воспитания.<br/>Ценности</b>                     | <b>Цель, задачи</b>  | <b>Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО</b>   |
|---|--|---|
| <b>Патриотическое<br/>Ценности:</b><br>Родина, природа          | <b>Цель:</b><br>создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа.<br><br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье.<br><br>2. Организация воспитательной работы по обеспечению знаний о духовных и культурных традициях своего народа.<br><br>3. Подготовка и реализация проектов: «Природные зоны России» (модель-карта), «Русская культура» (народные промыслы). |
| <b>Духовно-нравственное<br/>Ценности:</b><br>милосердие, жизнь, | <b>Цель:</b><br>создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки  | 1. Организация воспитательной работы по формированию у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо.<br><br>2. Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| добро   | <p>других людей.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).</p>   | <p>страны».</p> <p>3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).</p>   |
| <p><b>Социальное</b><br/><b>Ценности:</b><br/>человек, дружба, сотрудничество</p> | <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p> | <p>1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы.</p> <p>2. Организация игр по освоению речевой культуры.</p> <p>3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>4. Совместные действия детей и взрослых по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> |
| <p><b>Познавательное</b><br/><b>Ценность:</b><br/>познание</p>                    | <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования ценности познания.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации,</p>                                       | <p>1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды (создание исследовательского Центра активности).</p> <p>2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей.</p> <p>3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).</p> <p>4. Организация конструктивно-модельной деятельности.</p>    |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | познавательных действий.   |   |
| <b>Физическое и оздоровительное</b><br><b>Ценности:</b><br>здоровье, жизнь | <b>Цель:</b><br>создание условий для физического воспитания и развития детей<br>6 - 7 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.<br><br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей<br>6 - 7 лет в процессе двигательной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по физическому воспитанию детей 6 -7 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.</li> <li>3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</li> <li>4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.</li> <li>5. «Веселые старты» (спортивные соревнования совместно с родителями) (дату и содержание соревнования определяет воспитатель, родители и инструктор по физической культуре).</li> </ol>   |
| <b>Трудовое</b><br><b>Ценность:</b><br>труд                                | <b>Цель:</b><br>создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.<br><br><b>Задача:</b><br>обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</li> <li>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.</li> <li>3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.</li> <li>4. Совместные трудовые дела:<br/>- совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке (ежедневно).<br/>- совместные действия с родителями по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению</li> </ol> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур.   |
| <b>Эстетическое<br/>Ценности:</b><br>культура и красота | <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание эстетической развивающей среды.</li> <li>2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.</li> <li>3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.</li> <li>4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.</li> </ol> |

## 2.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

### Примерное содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет (интегрированная модель)

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

| Месяц    | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности  | Ценности                 | Целевые ориентиры   |
|----------|--|--------------------------|---|
| Сентябрь | Тема: «Известные люди нашего села и их профессии»  | Родина, природа          | - расширение представлений о родном селе, его людях.                  |
| Октябрь  | Тема: «Страна Вежливости». Цикл встреч, игр, чтение художественной литературы. Беседы «Любимые близкие люди» | Родина, человек, семья   | - воспитание чувства уважения, любви к близким людям.                 |
| Ноябрь   | Тема: «Природные, духовные и культурные ценности моего села»   | Родина, природа          | - воспитание бережного отношения к природе.                           |
| Декабрь  | Тема: «Русские традиции и зимние праздники».   | Родина, природа, человек | - приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях. |
| Январь   | Тема: «Народные промыслы»  | Родина, человек          | - воспитание интереса, уважения к людям разных профессий.             |
| Февраль  | Тема: «Защитники Отечества»  | Родина, человек          | - воспитание уважения к защитникам Отечества.                         |

|               |  |                 |  |
|---------------|--|-----------------|--|
| <b>Март</b>   | Тема: «Весна идет!»<br>Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта  | Родина, человек | - воспитание любви, уважения к близким людям;<br>- расширение представлений о временах года. |
| <b>Апрель</b> | Тема: «Космос и космонавты»  | Родина, человек | - воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий.                     |
| <b>Май</b>    | Тема: «Необъятная Россия»<br>(Моделирование позиции патриота своей страны в процессе игрового путешествия по стилизованной карте «Россия - необъятная страна») | Родина, человек | - формирование детско-взрослого сообщества.  |

**Примерное содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 6 - 7 лет  
(интегрированная модель)**

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>                 | <b>Ценности</b>              | <b>Целевые ориентиры</b>                              |
|-----------------|--|------------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Наши поступки» (ежедневный рефлексивный экран).                   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - формирование умений оценивать свои поступки.        |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Честность и справедливость»<br>(цикл бесед, обсуждение поведения) | Жизнь<br>Милосердие          | - воспитание стремления к честности и справедливости. |



|                |   |                              |   |
|----------------|---|------------------------------|---|
|                | героев сказок, литературных произведений).  | Добро                        |   |
| <b>Ноябрь</b>  | Тема: «Люди, которые заботятся о нас каждый день»<br>(цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада).  | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада.       |
| <b>Декабрь</b> | Тема: «Любимый праздник Новый Год»  | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа. |
| <b>Январь</b>  | Тема: «Народная игра»<br>(месяц подвижной народной игры)  | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание интереса к народным подвижным играм.                       |
| <b>Февраль</b> | Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»<br>(ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).  | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание навыков элементарной вежливости.                           |
| <b>Март</b>    | Тема: «Наши трудовые дела»<br>(ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений).  | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности.            |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Я хочу быть похожим на ...»<br>Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны».   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников.   |
| <b>Май</b>     | Подготовка и реализация проекта «Мои права и обязанности».<br>Цикл бесед о правах и обязанностях детей, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей. | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | - расширение представлений о правах и обязанностях детей.               |

**Примерное содержание работы по социальному направлению воспитания  
детей 6 - 7 лет  
(интегрированная модель)**

Социальное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

| Месяц           | Тематика взросло-детской партнёрской деятельности  | Ценности                            | Целевые ориентиры   |
|-----------------|--|-------------------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Много на свете различных профессий» (детско-родительский проект)                      | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях. |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Нам это интересно» (мир увлечений девочек и мальчиков)                                | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.                   |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: ««Экология нашей страны - России» (панорамный проект)                                  | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.                          |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Прошлое и настоящее нашего государства».<br>Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа) | Семья<br>Человек<br>Дружба          | - формирование у детей позиции патриота своей страны.   |
| <b>Январь</b>   | Тема: «История улиц нашего села»<br>(мини-проект)  | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование представлений детей об истории улиц родного города (села).                                   |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Защитники Отечества»  | Человек<br>Дружба                   | - расширение представлений детей о защитниках Отечества.  |

|               |  |                                     |  |
|---------------|--|-------------------------------------|--|
|               |  | Сотрудничество                      |  |
| <b>Март</b>   | Тема: «Наши мамы и их рукотворный труд»  | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с рукотворным трудом взрослых.  |
| <b>Апрель</b> | Тема: «Мои права и обязанности»  | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - развитие правовой культуры детей.  |
| <b>Май</b>    | Тема: «Во имя мира на Земле». Итоговое мероприятие месяца: музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни) | Человек<br>Дружба<br>Сотрудничество | - формирование понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению |

**Примерное содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 6 -7 лет (интегрированная модель)**

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>   | <b>Ценности</b>     | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-----------------|--|---------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Познаем мир вокруг себя». Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на | Познание<br>Человек | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. |

|                |  |                     |   |
|----------------|--|---------------------|---|
|                | природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».   |                     |   |
| <b>Октябрь</b> | Тема: «Экспериментирование»<br>Темы экспериментов: «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду);<br>«Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни).<br>«Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр),<br>«Электрический театр» (наэлектризованные предметы могут двигаться). | Познание<br>Человек | - освоение детьми исследовательских действий.   |
| <b>Ноябрь</b>  | Тема: «Ориентировка во времени и пространстве»<br>(создание копилки «Коллекция креативных заданий»).   | Природа<br>Познание | - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;<br>- понимать смысл пространственных отношений.                |
| <b>Декабрь</b> | Тема: «Зимние эксперименты»<br>(с водой, снегом).<br>Промежуточная педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.  | Человек<br>Познание | - побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты;<br>- анализ результатов детского развития. |
| <b>Январь</b>  | Тема: «Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно-  | Познание            | - обогащение словарного запаса.   |

|                |   |                              |  |
|----------------|---|------------------------------|--|
|                | временные отношения» (создание словаря новых понятий и слов).   |                              |  |
| <b>Февраль</b> | Тема: «Главный праздник февраля - день защитника Отечества»<br>(поделка своими руками для папы, бабушки).   | Познание                     | - обогащение представлений о праздниках России;<br>- развитие познавательных интересов детей.              |
| <b>Март</b>    | Тема: «Весенние праздники»<br>(Весна, 8 Марта).<br>Экспериментирование: «Радуга на стенке» (знакомство с механизмом образования цветов, как разложением и отражением лучей света).  | Познание                     | - обогащение представлений о праздниках России;<br>- проявление интереса к исследовательской деятельности. |
| <b>Апрель</b>  | Тема: «Космос и космонавты»<br>Встреча с интересными людьми<br>«Учение с увлечением».   | Познание                     | - проявление интереса к исследовательской деятельности.  |
| <b>Май</b>     | Тема: «Все обо всем»<br>(экспериментирование, выполнение заданий на рабочих листах и схемах).<br>Педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. | Семья<br>Человек<br>Познание | - развитие положительной самооценки;<br>- освоение программного материала.                                 |

**Примерное содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 6 - 7 лет  
(интегрированная модель)**

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>   | <b>Ценности</b>   | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-----------------|--|-------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Построения и перестроения. Ходьба и равновесие».<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Наше питание, питьевой режим».   | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение практического опыта освоения основных движений;<br>- ознакомление с правилами питания и питьевого режима.   |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Ритмическая гимнастика. Групповые упражнения с переходами».<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b><br>«Гигиенические процедуры».<br>«Для чего нужно мыть руки перед едой?».<br>Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки). | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности;<br>- формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Овладение приемами работы с мячом (баскетбол)»<br><br><b>Оздоровительная работа</b>   | Жизнь<br>Здоровье | - приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности;<br>- формирование потребности в двигательной активности.   |

|                |   |                   |   |
|----------------|---|-------------------|---|
|                | <b>Цикл бесед:</b> «Как быть здоровым?».  |                   |   |
| <b>Декабрь</b> | Тема: «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности. Подвижные игры»<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b> «Утренняя зарядка».<br>Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание навыков коллективного взаимодействия;<br>- формирование потребности в двигательной активности.         |
| <b>Январь</b>  | Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами»<br>Игры-эстафеты вместе с родителями.<br><b>Оздоровительная работа</b><br>«Процедура закаливания в детском саду».<br>Практические действия: закаливание ног, рук.                                     | Жизнь<br>Здоровье | - освоение упражнений для развития силовых качеств;<br>- ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека. |
| <b>Февраль</b> | Тема: «Осанка. Упражнения по формированию правильной и красивой осанки».<br><b>Оздоровительная работа</b><br><b>Цикл бесед:</b><br>«Зачем нужен сон?».<br>Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.                              | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание потребности в двигательной деятельности;<br>- выполнение рекомендаций по засыпанию.                    |
| <b>Март</b>    | Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования».<br><b>Оздоровительная работа</b>   | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.   |

|               |  |                   |   |
|---------------|--|-------------------|---|
|               | <p><b>Цикл бесед:</b><br/>«Что такое самочувствие».<br/>Практические действия: выполнение двигательных заданий.</p>  |                   |   |
| <b>Апрель</b> | <p>Тема: «Подвижные игры, спортивные игры».<br/>Весенняя эстафета.<br/><b>Оздоровительная работа</b><br/>«Возможности здорового человека»,<br/>«Мой внешний вид».<br/>Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим.</p>  | Жизнь<br>Здоровье | - воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.       |
| <b>Май</b>    | <p><b>1 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».</p> <p><b>2 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».</p> <p><b>3 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».</p> <p><b>4 неделя.</b> «Весенние старты».<br/>Физкультурный праздник.</p> | Жизнь<br>Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |



**Примерное содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 6 - 7 лет  
(интегрированная модель)**

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>  | <b>Ценности</b> | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-----------------|---|-----------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства). | Труд            | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.               |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Самообслуживание» (ежедневное самостоятельное одевание, раздевание, уход за одеждой, обувью).  | Труд            | - расширение представлений о способах самообслуживания.               |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Труд взрослых людей».  | Труд            | - воспитание уважения к труду взрослых людей.                         |
| <b>Декабрь</b>  | Тема: «Дежурство, коллективный труд».   | Труд            | - приобретение опыта помощи взрослым.                                 |
| <b>Январь</b>   | Тема: «Трудовые поручения».   | Труд            | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений. |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд»   | Труд            | - осознание важности хозяйственно-бытового труда.                     |
| <b>Март</b>     | Тема: «Пополнение словарного запаса:  | Труд            | - обогащение активного словаря.                                       |

|               |  |      |  |
|---------------|--|------|--|
|               | словарь хозяйственных дел»   |      |  |
| <b>Апрель</b> | Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел. |
| <b>Май</b>    | Тема: «Труд в природе».  | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.             |

**Примерное содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет  
(интегрированная модель)**

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка**

| <b>Месяц</b>    | <b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>  | <b>Ценности</b>                | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Приобщение к искусству<br>Цикл виртуальных экскурсий и бесед: декоративно прикладное искусство, театр.<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i> Тема: «Рисование предметов по памяти»<br>Лепка. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, | Культура<br>Красота<br>Человек | - приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности. |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                | воск, глина». <p>Тема: «Элементарные музыкальные понятия»</p>   |   |  |
| <b>Октябрь</b> | Приобщение к искусству<br>Цикл бесед «Народное декоративно-прикладное искусство»<br>Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i><br>Тема: «Развитие технических умений: рисование акварелью по сырому слою». Рисование на заданные темы.<br><i>Аппликация</i><br>Тема: «Фонари на главной улице города». Коллективная аппликация<br><i>Лепка по собственному замыслу.</i><br>Музыка<br>Тема: «Унылая пора - очей очарованье...»<br>Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям. | Природа<br>Человек<br>Красота<br>Культура | - формирование интереса к художественным видам деятельности. |
| <b>Ноябрь</b>  | Приобщение к искусству<br>Цикл бесед «Детский музыкальный театр». Изобразительная деятельность<br><i>Рисование.</i><br>Тема: «Сюжетное рисование: размещение изображения на листе». <i>Аппликация</i>   | Красота<br>Человек                        | - приобщение к художественным ценностям своего народа.       |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                | <p>Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей».</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».</p> <p>Музыка</p> <p>«Игровое творчество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Комара женить мы будем» русская народная песня;</li> <li>- «В пещере горного короля»,</li> </ul> <p>«Шествие гномов» музыка Э. Грига.</p> |   |   |
| <b>Декабрь</b> | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Тема: «Рельефный рисунок».</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Тема: «Елочные украшения»</p> <p>Музыка</p> <p>«Готовимся к празднику»</p> <p>(освоение новогоднего программного материала).</p>                         | <p>Красота</p> <p>Человек</p> <p>Природа</p>  | - приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.        |
| <b>Январь</b>  | <p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка «Жанровая живопись».</p> <p>«Взятие снежного городка» В. Суриков; «Масленица» Б. Кустодиев; «Сказка о спящей красавице» В. Васнецов.</p>  | <p>Красота</p> <p>Человек</p> <p>Культура</p> | - приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности. |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | <p>Изобразительная деятельность<br/> <i>Рисование.</i> Тема: «Декоративное рисование»<br/> <i>Лепка.</i> Тема: «Способы украшения лепных узоров стекой»<br/> Музыка<br/> Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры);<br/> Игра на детских музыкальных инструментах</p>   |   |  |
| <b>Февраль</b> | <p>Приобщение к искусству<br/> Цикл бесед: «Специфика храмовой архитектуры (купол, арки).<br/> Изобразительная деятельность<br/> <i>Рисование.</i> Темы: «Открытка для папы». «Военная техника».<br/> <i>Лепка.</i> Тема: «Лепка по собственному замыслу<br/> Музыка<br/> «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения».</p> | <p>Красота<br/> Человек<br/> Культура</p> | <p>- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.</p> |
| <b>Март</b>    | <p>Приобщение к искусству<br/> Выставка детских работ ко дню 8 Марта.<br/> Изобразительная деятельность<br/> <i>Рисование.</i> Тема: «Открытка для мамы»</p>   | <p>Красота<br/> Человек</p>               | <p>- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.</p>         |

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
|               | <p><i>Апликация</i><br/>«Букет для мамы» (коллективная работа)<br/>Музыка<br/>Культурный досуг:<br/>(музыкальная гостиная) поем, танцуем, рассказываем стихи вместе с мамами.</p>   |   |   |
| <b>Апрель</b> | <p>Приобщение к искусству<br/>Выставка «Космос и космонавты».<br/>Изобразительная деятельность<br/><i>Рисование</i><br/>Тема: «Космодром».<br/><i>Лепка</i>.<br/>Тема «Космический корабль».<br/>Музыка<br/>«Детский музыкальный оркестр» - концертные выступления (выступления перед детьми других групп, родителями).</p>   | <p>Природа<br/>Красота</p>                          | <p>- приобретение практических навыков рисования, лепки;<br/>- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.</p>   |
| <b>Май</b>    | <p><b>1 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.</p> <p><b>2 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной</p> | <p>Красота<br/>Человек<br/>Природа<br/>Культура</p> | <p>- приобщение к художественным видам деятельности;<br/>- приобретение опыта участия в концертной деятельности;<br/>- освоение программного материала.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p><b>3 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация).<br/>Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p> <p><b>4 неделя.</b> Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

### 2.1.3. Методическое обеспечение воспитательного процесса

#### Методические пособия

| Автор, название методического пособия   | Краткое содержание методического пособия   |
|---|--|
| Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023. | Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?». В содержании раскрыты вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы;</li><li>- Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО;</li><li>- Вариативная часть образовательной программы ДОО;</li><li>- Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе;</li><li>- Приложения.</li></ul>  |
| Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.                                  | Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"><li>- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;</li><li>- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;</li><li>- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.</li></ul> |
| А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.  | Назначение программы: <ul style="list-style-type: none"><li>- программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.</li></ul> Вариативная структура программы: <ul style="list-style-type: none"><li>- уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие.</li></ul>  |
| В. Савченко «Организация системы методической работы в  | В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической  |



|  |             |
|--|-------------|
| ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство: «Детство-Пресс», 2021. | работы ДОО. |
|--|-------------|

## 2.2. Реализация образовательной технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг»

### Примерный алгоритм педагогических действий по реализации образовательной технологии «Утренний круг»

| Деятельность педагога (воспитателя)                                | Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»  |
|--|--|
| 1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация детей для обсуждения планов совместных дел;</li> <li>- обсуждение событий, мероприятий дня;</li> <li>- обсуждение «мирных» и «научных» проблем;</li> <li>- обсуждение правил поведения</li> </ul> |
| 2. Информирование  | - сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)   |
| 3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня     | - обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы)  |
| 4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога;</li> <li>- «открытые» вопросы без готовых ответов;</li> <li>- подведение детей к самостоятельному рассуждению</li> </ul>                   |

|  |   |
|--|---|
| 5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества                             | - организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности                                |
| 6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения                            | - учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)                                       |
| 7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива) | - создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным) |

### Ожидаемый образовательный результат

| Основные направления развития ребенка | Ожидаемый образовательный результат  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Коммуникативное развитие           | - развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение) |
| 2. Когнитивное развитие               | - развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения  |
| 3. Регуляторное развитие              | - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам   |

|  |  |
|--|--|
|  | сообщества, планировать свою и совместную деятельность                                 |
| 4. Навыки, умения, знания              | - ознакомление с окружающим миром, развитие речи.                                      |
| 5. Развитие детского сообщества        | - воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу              |
| 6. Обеспечение эмоционального комфорта | - создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду |

**Примерный алгоритм педагогических действий по реализации образовательной технологии «Вечерний круг»**  
(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, шестое)

| Задачи педагога       | Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»   |
|-----------------------|---|
| 1. Рефлексия          | - вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.   |
| 2. Обсуждение проблем | - обсудить проблемные ситуации, если в течение дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы;<br>- организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий. |
| 3. Развивающий диалог | - предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 4. Детское сообщество | - учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. |
| 5. Навыки общения     | - учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).                   |

### Ожидаемый образовательный результат

| Основные направления развития ребенка  | Ожидаемый образовательный результат   |
|--|---|
| 1. Коммуникативное развитие            | - развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности                          |
| 2. Когнитивное развитие                | - развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения   |
| 3. Регуляторное развитие               | - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность |
| 4. Навыки, умения, знания              | - ознакомление с окружающим миром, развитие речи  |
| 5. Развитие детского сообщества        | - воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу   |
| 6. Обеспечение эмоционального комфорта | - создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день   |

### 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Примерное планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>«Много на свете различных профессий»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для ознакомления с профессиями людей.<br/> <b>Задачи:</b><br/>                     - познакомить детей с профессиями людей;<br/>                     - воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.<br/> <b>Итоговое</b></p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>                     Беседы «Кем быть», «Что делает повар», «Геологи», «Рабочие профессии».<br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>                     Поиск и сбор материалов для совместного детско-родительского проекта «Много на свете различных профессий».<br/> <b>Речевая деятельность</b><br/>                     (с использованием дидактических материалов по образовательной области «Речевое развитие») Составление описательных, повествовательных и творческих рассказов.<br/>                     Разучивание и повторение стихов.<br/> <b>Игровая деятельность</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками;<br/>                     педагог (воспитатель) способствует освоению навыка ролевого поведения в игре.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к наблюдению</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>                     - создание условий для формирования готовности к познавательной деятельности;<br/>                     - формирование ценностного отношения детей к людям разных профессий;<br/>                     - обогащение представлений детей о разных видах труда;<br/>                     - планирование деятельности детей и родителей по работе над проектом «Много на свете различных</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/>                     - ребенок с интересом включается в поисковую деятельность;<br/>                     - ребенок проявляет интерес к составлению творческих рассказов;<br/>                     - ребенок проявляет инициативу в игровой, трудовой деятельности;<br/>                     - ребенок проявляет интерес и творческий подход к лепке, рисованию (продуктивной деятельности).</p> |

|  |   |   |                    |  |
|--|---|---|--------------------|--|
| <p><b>мероприятие:</b><br/>фоторепортаж<br/>«Много на свете<br/>различных<br/>профессий»<br/>(детско-<br/>родительский<br/>проект).</p>    | <p>Сюжетные игры: «Геологи»,<br/>«Повар», «Исследователь»,<br/>«Рабочий» и другие.<br/>Дидактические игры:<br/>«Театр», «Путешествие по глобусу»,<br/>«Фабрика».<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Подвижные игры, хороводные игры,<br/>игры - соревнования.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Индивидуальные и групповые<br/>поручения, дежурство, задания<br/><b>Художественно-эстетическая<br/>деятельность</b><br/>Музыка.<br/>Слушание, пение, драматизация<br/>программных музыкальных<br/>произведений.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка.<br/>«Космический корабль».<br/>Рисование.<br/>«Кем быть», «Профессии».</p> | <p>за действиями врача,<br/>повара и других<br/>специалистов.<br/><b>Творческая<br/>инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель)<br/>поддерживает<br/>творческую инициативу<br/>ребенка:<br/>- включенность в<br/>сюжетную игру;<br/>- активное<br/>взаимодействие со<br/>сверстниками в игре.<br/><b>Двигательная<br/>инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель)<br/>поддерживает интерес к<br/>подвижной игре.<br/><b>Инициатива как<br/>целеполагание и<br/>волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель)<br/>поддерживает<br/>стремление ребенка<br/>включаться в разные<br/>виды продуктивной<br/>деятельности: лепка,<br/>рисование.</p> | <p>профессий».</p> |  |
| <p><b>Вариативная часть. Парциальная программа А. Шатовой «Тропинка в экономику». Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.</b></p> |   |   |                    |  |

| Тема месяца  | Содержание деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|
| <b>Тема месяца:</b><br><b>«Труд - продукт (товар)»</b> | <b>Тема беседы:</b> «У каждого человека должно быть интересное дело».<br><b>Практические действия:</b> рассматривание картинок с изображением людей разных профессий за работой.<br>Задание 1: назови профессии людей, которые изображены на картинках.<br>Задание 2: назови профессии своих родителей.<br><b>Чтение художественной литературы:</b> С. Михалков «А что у вас?».<br><b>Игра</b> «Кто назовет больше профессий?». | - ребенок имеет представление о словах «труд - продукт (товар)»;<br>- ребенок имеет представление о материальных ценностях. |

### Октябрь

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|---|---|
| <b>«Культура общения», «Дружба».</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для развития эмоционально-ценностного отношения друг к | <b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>Беседы</b> «У меня друзей не мало», «Как найти друзей», «Речевой этикет», «Какие бывают привычки», «От чего бывает настроение плохим».<br><b>Беседа</b> по афоризмам писателей о нравственных качествах людей.<br><b>Ситуативный разговор и речевая</b> | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей<br>Педагог (воспитатель) способствует закреплению навыка ролевого поведения в | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание условий для формирования готовности к познавательной деятельности;<br>- формирование умений оценивать свои | - ребенок знает нормы поведения, принятые в обществе;<br>- проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;<br>- обладает развитым воображением,<br>- позитивно относится к |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>другу в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p><b>Задача:</b> способствовать развитию в сознании ребенка эмоционально-ценностного отношения друг к другу.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>спектакль</i> «Золушка» (с участием родителей и социальных партнеров).</p> | <p><b>ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Составление рассказов</b> по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Экскурсии и целевые прогулки к социокультурным объектам</b> «Парикмахерская», «Сувенирная лавка», «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», на каток (с родителями), на лыжную базу (с родителями).</p> <p><b>Встречи с интересными людьми</b> «Рыцарское отношение к даме».</p> <p><b>Наблюдения</b> за межличностными отношениями людей в деятельности и общении.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b> «Впервые в театре», «Как нам познакомиться», «Как признаться, что совершил плохой поступок», «Давай никогда не ссориться», «Не поделили игрушку».</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света</p> | <p>игре.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии, встречам с интересными людьми, экспериментированию.</p> <p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка в процессе сбора материалов для коллекции «Мир увлечений девочек и мальчиков».</p> <p><b>Двигательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре,</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка,</p> | <p>поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание элементарной вежливости;</li> <li>- воспитание потребности в ежедневной трудовой деятельности.</li> </ul> | <p>различным видам труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте;</li> <li>- ребенок способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</li> <li>- различает условную и реальную жизненную ситуацию.</li> </ul> |
|--|---|---|--|---|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>превращаться в радужный спектр).</p> <p><b>Коллекционирование</b><br/>«Мир увлечений девочек и мальчиков».</p> <p><b>Моделирование</b> причесок и одежды для спектакля «Золушка».</p> <p><b>Игра-путешествие</b> «В страну Вежливости».</p> <p><b>Мини-конкурс</b> «Модница».</p> <p><b>Рассматривание</b> пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое.</p> <p><b>Конструирование</b> из строительного материала «Дворец для сказочных героев», «Выставка машин».</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/><b>Сюжетные игры:</b> «Дом моделей», «Салон красоты», «В гостях», «Праздник именинников», «Автомастерская», «Дамы и господа приглашаются на бал» (по сказке «Золушка»), «Кругосветное путешествие», «Космонавты».</p> <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», «Лучшее знакомство», «Поведение за столом». «Как быть красивым», «Интересные модели», «Правила поведения на балу», «Что перепутал</p> | <p>рисование, аппликация, конструирование.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>художник», «Подбери украшение для костюма», «Обаяние» с пиктограммами), «Бюро добрых услуг», «Выращивание дерева (букет для девочек)».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> по сказке «Золушка», по кинофильму «Три орешка для Золушки».</p> <p><b>Игра-драматизация</b> по рассказам «Три товарища», «Девочка чумахая», по стихотворению «Добрый день» А. Кондратьева.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные).</p> <p><b>Хороводные игры</b><br/>«Мы охотимся на льва», «Столбики», «Третий лишний» и другие.</p> <p><b>Пальчиковые игры</b><br/>«Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Перчатка», «Мои вещи».</p> <p><b>Игры-соревнования</b><br/>«Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир».</p> <p><b>Игра-состязание</b> «Кто сильнее».</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p><b>Экспериментирование</b> с разными музыкальными инструментами («Оркестр»).</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Музыкальный спектакль</b><br/>по сказке «Золушка».</p> <p><b>Открытие дизайн - студии</b><br/>«Мы такие разные» (подготовка к выставке детских творческих работ).<br/>Рисование «Мой лучший друг»,<br/>«Фотография на память».</p> <p><b>Лепка</b><br/>«Карета для Золушки», «Друзья Золушки», «Принц и Золушка на балу» и другое.</p> <p><b>Аппликация</b> (из ткани, бумаги и другого материала <i>панорамного типа</i>) «Вы поедите на бал», «Королевская охрана», «Волшебные превращения Феи» и другое.</p> <p><b>Рисование</b><br/>«Платье для Золушки», «Дворец для бала», «Туфелька для Золушки», «Гвардейцы короля», «На балу» (коллективная работа в нетрадиционных техниках), «Декорации к спектаклю «Золушка»» и другое.</p> <p><b>Художественный труд</b><br/>«Часы 12 бьют», «Дворцовые фонари» (цилиндрический, трехгранный, четырехгранный).</p> |  |  |  |
| <p><b>Вариативная часть. Парциальная программа А. Шатовой «Тропинка в экономику». Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.</b></p> |   |  |  |  |

| Тема месяца   | Содержание деятельности  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|--|
| <p><b>Тема месяца:</b><br/>«Деньги, цена (стоимость)»</p> | <p><b>Темы бесед:</b> «Товар - это продукт, без товара не может быть торговли». «Ценность и украшение товара - его качество».</p> <p><b>Практические действия:</b> экскурсия детей в импровизированный магазин детских товаров за покупками; учатся выбирать покупку, ориентируясь на свои возможности. Ребята играют, общаются, обсуждают свои покупки, «цену» товара.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> К. Чуковский «Федорино горе».</p> <p><b>Сюжетная игра</b> «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится», (предварительная работа: выучить с детьми пословицы о труде; прочитать рассказ «Маша-растеряша» Л. Воронковой).</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Магазин игрушек».</p> | <p>- ребенок владеет понятиями «товар, продукт, торговля»;</p> <p>- ребенок проявляет познавательную активность в процессе экскурсии в импровизированный «банк».</p> |

## Ноябрь

| <p style="text-align: center;"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Направления воспитания:<br/>социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>«Экология нашей страны - России»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с флорой и фауной своей страны.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b><br/><i>панорамный проект «Экология нашей страны - России».</i></p> <p><b><i>Природоохранные</i></b></p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>Беседы - рассуждения:</b> «Как ландыш и белый мишка попали в красную книгу», «Зачем поют птицы», «У какой птицы гнездо лучше», «Почему в тундре не живут слоны и носороги».</p> <p><b>Беседы:</b> «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание и составление загадок</b> о природе.</p> <p><b>Составление рассказов</b> по схеме, коллективных о путешествиях по России (с опорой на карту, модель «Природные зоны»).</p> <p><b>Составление сказок</b> об обитателях природных зон России.</p> <p><b>Обсуждение</b> правил поведения на природе.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе на тему «Природа и человек».</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к наблюдению, экскурсии, экспериментированию, моделированию.</p> <p><b>Творческая</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для формирования готовности к познавательной деятельности;</li> <li>- воспитание любви и заботливого отношения к природе;</li> <li>- воспитание осознанного соблюдения правил поведения в природе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к отгадыванию и составлению загадок о природе;</li> <li>- ребенок проявляет активный интерес к познавательно исследовательской деятельности;</li> <li>- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре;</li> <li>- ребенок проявляет</li> </ul> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p><i>акции</i> «Природа - наше богатство».</p> | <p><b>Экспедиции по природным зонам России.</b><br/> <b>Экскурсии</b> в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».<br/> <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе (приметы осени).<br/> <b>Экспериментирование:</b><br/> «Почему в тундре всегда сыро»<br/> «Почему в пустыне бывают росы»<br/> «Почему в пустыне мало воды».<br/> <b>Моделирование</b> природных зон России.<br/> <b>Создание</b> коллажа «Охрана природы».<br/> <b>Рассматривание</b> Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы: «Птичья гавань», «Экологическая тропа», просмотр видеофильма «Птицы России», «Заповедники России».<br/> <b>Просмотр видеофильмов и диафильмов</b> «Умка», «Али - Баба и сорок разбойников».<br/> <b>Конструирование</b> из строительного материала «Зоопарк».<br/> <b>Игровая деятельность</b><br/> <b>Сюжетные игры:</b> «Ферма», «Зоопарк», «Заповедник», «Птицеферма», «Караван в</p> | <p><b>инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу детей при создании коллажа.<br/> Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу детей и родителей в процессе подготовки панорамного проекта.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре, народной игре, музыкально-ритмической импровизации.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация.</p> |  | <p>активность в трудовой деятельности;<br/> - ребенок проявляет творчество в процессе выполнения художественных работ (лепка, рисование, аппликация).</p> |
|---|---|--|--|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>пустыне».</p> <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Поле чудес» (редкие животные), «Что, где, когда?», «Звери заблудились» (попали не в свои природные зоны), «Звери у себя дома», «Где я живу» и другие.</p> <p><b>Кукольный спектакль</b> «Сказка о рыжей Лисице и зайке Незнайке».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/><b>Совместные действия детей</b> по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов панорамного проекта.</p> <p><b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/><b>Народные игры:</b> «Стадо», «Соколиный бой», «Охота на оленей», «Сторож».</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/><b>Слушание</b> аудиозаписей «Шум леса», «Голоса птиц», музыкальных произведений по теме.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Кого встретил колобок в тундре».</p> <p>Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц»</p> <p><b>Креативная импровизация</b> под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля» и другое.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Развлечение «Воробьиная дискотека».</p> <p><b>Музыкальный спектакль</b> «Приключения ветерка» (с севера на юг).</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, оригами) «Осень в России»<br/> Рисование «Чистый город», «Картинка о нашем путешествии», «Караван в пустыне», «Увезу тебя я в тундру», «Зеленая тайга».</p> <p><b>Лепка</b> «Животные разных климатических зон» (тундры, тайги, пустыни) и другое.</p> <p><b>Аппликация</b> (из ткани, бумаги и другого материала <i>панорамного типа</i>) «Экологическая мозаика России» (долгосрочный проект).</p> <p><b>Рисование</b> «Кто в тундре живет», «Кого мы видели в пустыне», «Зеленая тайга», «По следам исчезающих растений и животных Красной книги», «Путешествие в заповедные места» (коллективная работа в нетрадиционных техниках).</p> <p><b>Художественный труд</b> по оформлению проекта</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | «Экологическая мозаика России». Составление коллажа «Охрана природы», работа со стендом «Панорама добрых дел».  |  |  |  |
| <b>Вариативная часть. Парциальная программа А. Шатовой «Тропинка в экономику». Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.</b> |   |  |  |  |
| <b>Тема месяца</b>  | <b>Содержание деятельности</b>  |  |  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
| <b>Тема месяца: «Деньги, цена (стоимость)».</b>   | <p><b>Темы бесед:</b> «Знакомство с понятием «деньги», «Деньги разных стран», «Откуда деньги берутся», «Зачем деньги нужны людям».</p> <p><b>Практические действия:</b> экскурсия детей в импровизированный «банк», <b>знакомство с деньгами разных стран (видеофильм).</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> знакомство с пословицами о деньгах: «Копейка рубль бережёт», «Копеечка к копейке - рубль набегаёт», «Кто не бережёт копейки, тот сам рубля не стоит», «Лишняя денежка карману не в тягость».</p> <p><b>Игра</b> «Путешествие в Европу» (деньги - «евро»).</p> |  |  | <p>- ребенок владеет понятиями «деньги - цена - стоимость»;</p> <p>- ребенок имеет представление о том, что такое материальные ценности.</p> |

Декабрь

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>«Прошлое и настоящее нашего государства».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования у детей позиции патриота своей страны.</p> <p><b>Задача:</b><br/>способствовать формированию у детей позиции патриота своей страны.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b><br/><i>развлекательный проект «С Новым годом!»</i>, <i>семейно-групповой праздник «Новый год».</i></p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>Беседы-рассуждения</b> «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Всегда ли украшали елку к новому году?»<br/><b>Беседы:</b> «Святки - колядки», «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках)», «Народные игрушки» (тряпичная, глиняная, деревянная, соломенная), «Откуда и когда пришел обычай украшать елку», «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое), «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны - это...», «Как Петр первый изменил жизнь в России» и другие.<br/><b>Составление рассказов</b> «Из прошлого в настоящее» (по «реке времени», по карте).<br/><b>Составление сказок, потешек, кричалок и других форм малого</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную деятельность со сверстниками.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе на тему народных праздников.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к наблюдению, экскурсии, экспериментированию, моделированию.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для формирования готовности к познавательной деятельности;<br/>- формирование понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;<br/>- воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- ребенок проявляет инициативу в процессе подготовки панорамного коллажа;</li> <li>- ребенок проявляет инициативу в подвижных играх;</li> <li>- ребенок обладает развитым воображением,</li> <li>- позитивно относится к различным видам труда;</li> <li>- ребенок способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</li> <li>- ребенок обладает развитой памятью при разучивании стихов;</li> <li>- ребенок с интересом занимается продуктивной творческой</li> </ul> |

|   |   |  |  |                       |
|---|---|--|--|-----------------------|
| <p>Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа).</p> | <p>фольклора.<br/> <b>Обсуждение</b> былин (личностные качества богатырей русских).<br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> <b>Экскурсии</b> - путешествия по стилизованным картам «Древняя Русь».<br/> <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе (приметы зимы).<br/> <b>Экспериментирование:</b> «Ветер - невидимка», «Буря мглою небо кроет» (движение воздуха).<br/> <b>Коллекционирование</b> «Русские Цари», «Русские богатыри», «Доспехи русских богатырей», «Русский костюм» и другие.<br/> <b>Моделирование</b> элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».<br/> <b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов.<br/> <b>Просмотр видеофильмов, слайдов</b> «Москва златоглавая», «Древняя Русь», «По Золотому кольцу России».<br/> <b>Конструирование</b> из строительного</p> | <p>поддерживает творческую инициативу детей при создании коллажа.<br/> Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу детей и родителей в процессе подготовки панорамного проекта.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре, народной игре, музыкально-ритмической импровизации.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация.</p> |  | <p>деятельностью.</p> |
|---|---|--|--|-----------------------|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>материала «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> <b>Совместные действия детей</b> по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p><b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы.</p> <p><b>Задания:</b> подбор материалов для панорамного коллажа и другие.<br/> Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки», «Гирлянды и хлопушки». <b>Трудовая деятельность</b><br/> <b>Совместные действия детей</b> по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</p> <p><b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы.</p> <p><b>Задания:</b> подбор материалов для панорамного коллажа и другие.<br/> Конструирование из бумаги</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>«Новогодние игрушки», «Гирлянды и хлопушки».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/> <b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные)<br/> <b>Хороводная игра</b> «Ходит Царь», «На горе - то мак», «Редька».<br/> <b>Народные игры:</b> «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> <b>Чтение</b> былин «Садко», «О Василисе Микулишне», рассказов из книги Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», <i>стихотворения</i> М. Клокова «Дед Мороз».<br/> <b>Разучивание</b> стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях.<br/> <b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/> <b>Слушание</b> отрывков из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», аудиозаписей русских народных и обрядовых песен и частушек.<br/> <b>Исполнение</b> новогодних, русских народных и обрядовых песен и частушек.<br/> <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Живет в народе песня», «Чья</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>матрешка звонче поет» (частушки).<br/>Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц».</p> <p><b>Креативная импровизация</b> под русскую народную мелодию «Я на горку шла», «Травушка - муравушка».</p> <p>Развлечение «Воробьиная дискотека».</p> <p><b>Музыкальное развлечение</b> «Зима не лето, в шубу одета».</p> <p>Развлекательный музыкальный проект «С Новым годом!».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация, оригами).</p> <p><b>Лепка.</b> «Гончарные мастеровые» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки и другое).</p> <p><b>Аппликация.</b> Создание панно «Река времени» (из ткани, бумаги и другого материала).</p> <p><b>Рисование.</b> «Пушки с пристани палят, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь пушка», «Царь колокол», «Герем».</p> <p><b>Художественный труд</b> по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь».</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | Составление коллажа «Терема и башни».  |  |  |  |
| <b>Вариативная часть. Парциальная программа А. Шатовой «Тропинка в экономику». Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.</b> |  |  |  |  |
| <b>Тема месяца</b>  | <b>Содержание деятельности</b>   |  |  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
| <b>Тема месяца: «Деньги, цена (стоимость)».</b>   | <p><b>Темы бесед:</b> «Что такое бюджет семьи?», «Меценаты. Благотворительная деятельность».</p> <p><b>Практические действия:</b> рисование посуды и сувениров с гжельской росписью, чтобы «продать» их «купцам» на импровизированной ярмарке (дорого стоит только товар высокого качества; брак не купят, он ничего не стоит).</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b><br/>Биографии «Меценаты П.М. и С.М. Третьяковы», «Савва Морозов - меценат Московского художественного театра».</p> <p><b>Игра</b> «День рождения» (покупка совместного, коллективного подарка)</p> |  |  | <p>- ребенок владеет понятиями «деньги - цена - стоимость»;</p> <p>- ребенок имеет представление о меценатах России;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к коллективной игре.</p> |

## Январь

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направления воспитания:<br/>социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|--|---|--|--|---|
| <p><b>«На бескрайних просторах страны»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для развития представлений о своей стране в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/> развивать детские представления о своей стране в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b><br/> совместный</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Беседы-рассуждения:</b><br/> «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи?», «Куда ведёт железная дорога?».<br/> <b>Беседы:</b> «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое, «Россия - многонациональная страна».<br/> <b>Беседы</b> о характерных для месяца явлениях природы, обычаях и народных праздниках.<br/> <b>Обсуждение</b> правил поведения в путешествии.</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/> <b>Сюжетные игры:</b><br/> «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны»,</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе, обсуждению правил поведения в путешествии.<br/> Педагог (воспитатель) способствует освоению навыка ролевого поведения в игре.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии, наблюдению, экспериментированию.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - создание условий для формирования готовности к познавательной деятельности;<br/> - обогащение представлений о бескрайних просторах России;<br/> - воспитание уважения к символам России<br/> - формирование умений оценивать свои поступки.</p> | <p>- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;<br/> - ребенок применяет накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимает собственные решения, проявляет инициативу.</p> |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>детско-родительский проект «На бескрайних просторах страны».</p> | <p>«Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Природа России», КВН, «Что я знаю о России» (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одежке встречают», «Народный календарь».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Экскурсии-путешествия</b> по атласу, картам, стилизованным картам «Необъятная Россия».</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Почему не тонут корабли».</p> <p><b>Коллекционирование</b> «Сувениры», «Архитектурные памятники», «Скульптуры».</p> <p><b>Моделирование</b> стилизованной карты «Россия - необъятная страна».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты и другое.</p> <p><b>Просмотр видеофильма</b> «Необъятная моя Россия».</p> <p><b>Конструирование</b> из строительного</p> | <p>ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включенность в сюжетную игру.</li> <li>- активное взаимодействие со сверстниками в игре.</li> </ul> <p><b>Двигательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация.</p> |  |  |
|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>материала «Современный город», «Новые мосты через российские реки», «Вокзал встречает гостей».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> <b>Совместные действия детей</b> по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов для стилизованной карты.<br/> <b>Задания:</b> подбор материалов и познавательной информации для стилизованной карты путешествий.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/> Подвижные и русские народные игры (по желанию детей и программные).</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> Чтение рассказов из книг Н.Ф. Виноградовой «Моя страна Россия», «Наша Родина» и другие.<br/> Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о России, о Родине.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/> Слушание, исполнение песен по теме.</p> <p><b>Продуктивная</b> (рисование, лепка, аппликация, оригами).</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | «Города России», «Красивые здания», «Природа России», «Занятия людей».   |  |  |   |
| <b>Вариативная часть. Парциальная программа А. Шатовой «Тропинка в экономику». Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.</b> |  |  |  |   |
| <b>Тема месяца</b>  | <b>Содержание деятельности</b>   |  |  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
| <b>Тема месяца: «Реклама: желания и возможности»</b>  | <p><b>Темы бесед:</b> «Что такое реклама», наглядные материалы: записи телевизионной и радиорекламы, рекламная информация, публикуемая в газетах и журналах, бесплатные рекламные листки, которые опускают в почтовый ящик. «Виды рекламы», «Кто делает рекламу».</p> <p><b>Практические действия:</b> сочиняем рекламу.<br/>Рисование на тему: «Какое собственное дело ты хотел бы открыть, если бы был взрослым?».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> С. Михалков «Как старик корову продавал».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> тематический проект «Если бы у меня было собственное дело».</p> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о рекламе;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к речевому творчеству (сочинению рекламы);</li> <li>- ребенок проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul> |

Февраль

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>«Защитники Отечества»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для расширения представлений детей о защитниках Отечества.</p> <p><b>Задача:</b><br/> расширение представлений детей о защитниках Отечества.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b><br/> <i>военно-патриотическая игра</i> «Зарница».</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Беседы</b> о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный специалист.<br/> <b>Отгадывание и составление загадок</b> о военных машинах.<br/> <b>Составление творческих рассказов</b> «Если бы я был летчиком», «Каким должен быть военный командир».<br/> <b>Составление повествовательных рассказов</b> по фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b><br/> <b>Экскурсия</b> на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны.<br/> <b>Встречи с интересными людьми</b> (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный специалист.<br/> Педагог (воспитатель) способствует освоению навыка ролевого поведения в игре.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии, наблюдению, экспериментированию, встрече с интересными людьми.<br/> <b>Творческая</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - создание условий для формирования готовности к познавательной деятельности;<br/> - воспитание ребенка, как гражданина Российской Федерации;<br/> - воспитание нравственных качеств;<br/> - формирование способности учитывать интересы, чувства других детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о государственном празднике «День защитника Отечества»;</li> <li>- ребенок с интересом участвует в познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- ребенок обладает развитым воображением,</li> <li>- позитивно относится к различным видам труда;</li> <li>- ребенок способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</li> <li>- ребенок обладает развитой памятью при разучивании стихов;</li> <li>- ребенок с интересом</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Наблюдения</b> за действиями военных разных родов войск (видеофильмы)</p> <p><b>Экспериментирование.</b><br/>«Современный мини-телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии).</p> <p><b>Моделирование</b> схемы и карт военных построений техники.</p> <p><b>Игры-путешествия:</b> «По местам боевой Славы».</p> <p><b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Военная техника», «Танк», «Самолёт», «Площадь».</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>Сюжетные игры:</b> «Пограничники», «Связисты», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки» «Ракетчики», «Программисты».</p> <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста», «Танковая техника», «Собери из частей корабль».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Парад военных».</p> | <p><b>инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка в процессе конструирования, моделирования.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация, моделирование, конструирование.</p> |  | <p>занимается продуктивной творческой деятельностью.</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Настольный театр</b> «Военные готовится к параду»<br/> <b>(самостоятельное творчество).</b><br/> <b>Совместные действия детей</b> по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к игре «Зарница».<br/> <b>Задания:</b> подбор материала для оформления выставки «военная игрушка».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/> <b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные)<br/> <b>Игровые упражнения</b> на развитие волевых и силовых качеств.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b><br/> <b>Чтение литературных произведений</b> о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.<br/> <b>Разучивание</b> стихотворений о защитниках Отечества<br/> <b>Обсуждение</b> личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Слушание и исполнение</b> музыкальных произведений военной тематики.</p> <p><b>Экспозиция</b><br/>«Защитники Отечества»<br/>(лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции)</p>   |  |  |  |
| <p><b>Вариативная часть. Парциальная программа А. Шатовой «Тропинка в экономику». Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.</b></p> |   |  |  |  |
| <b>Тема месяца</b>   | <b>Содержание деятельности</b>  |  |  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
| <p><b>Тема месяца: «Реклама: желания и возможности».</b></p>   | <p><b>Темы бесед:</b> «Уличная реклама», «Рекламный буклет».</p> <p><b>Практические действия:</b> создание собственного рекламного буклета.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> стихи по теме «Реклама»<br/>Е. Степанова «Обойдись и без покупок», Ю. Митяков «Волшебный рубль».</p> <p><b>Сюжетная игра</b> «Рекламное агентство».</p> |  |  | <p>- ребенок имеет представление о рекламе;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к речевому творчеству (создание буклета).</p> |

Март

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p><b>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>«Кругосветное путешествие по земному шару»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для развития интереса к культуре и культурным традициям других стран.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     развивать детские интересы и любознательность в процессе ознакомления с культурными традициями других стран и народов.<br/> <b>Итоговое</b></p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Беседы</b> о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков.<br/> <b>Отгадывание загадок</b> о растительном и животном мире разных материков.<br/> <b>Составление сказок</b> по комическим рисункам (встреча крокодила и бабочки).<br/> <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/> <b>Экскурсии-путешествия</b> по глобусу и карте.<br/> <b>Экскурсия</b> в музей изобразительных искусств (культура народов мира).<br/> <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.<br/> <b>Решение проблемных ситуаций:</b><br/>                     «Как можно общаться, если не</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о людях, живущих на разных континентах.<br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает речевое творчество детей в процессе сочинения сказок по комическим рисункам.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии, наблюдению, экспериментированию, конструированию.<br/> <b>Творческая инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>                     - создание предметно-развивающей среды для развития интереса к культуре и культурным традициям других стран;<br/>                     - формирование способности учитывать интересы, чувства других людей.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к культуре и культурным традициям других стран;<br/>                     - ребенок проявляет интерес к познавательной-исследовательской деятельности;<br/>                     - ребенок участвует в создании тематических композиций, художественных проектах;<br/>                     - ребенок доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми;<br/>                     - ребенок следует нормам и правилам поведения в обществе.</p> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>мероприятие</b><br/>«Праздник культур»</p> | <p>знаешь язык», «Подарок заграничному другу» и другие.<br/> <b>Эксперименты</b> «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда), «Почему летом в Арктике солнце не заходит», «Когда в Арктике лето», «Как в джунглях» (причины повышенной влажности), «Почему не тонут айсберги» (свойства льда, представления об айсбергах, опасность для судоходства).<br/> <b>Моделирование правил</b> поведения в другой стране.<br/> <b>Конструирование</b> «Машины мира», «Горнолыжная база», «Архитектурные сооружения мира».</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Болельщики», «Кулинарный поединок».</p> <p><b>Дидактические игры:</b><br/> «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна Африки, Антарктиды», «Соседи по планете»,</p> | <p>поддерживает творческую инициативу детей в театрализованной игре «Веселый карнавал».</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация, моделирование, конструирование.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>«Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?».</p> <p><b>Театрализованные игры</b> «Веселый карнавал», «В здоровом теле - здоровый дух».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Совместные действия</b> по сбору информации, подготовке к фестивалю культур.</p> <p><b>Дежурства</b> по столовой (сервировка стола в соответствии с днем национальной культуры).</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> по желанию и программные.</p> <p><b>Игры народов мира.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Чтение литературно - художественных и фольклорных произведений народов мира.</p> <p>Разучивание стихотворений народов мира.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p><b>Слушание и исполнение</b> музыкальных произведений и песен народов мира.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Музыкально-дидактические игры** «Угадай с какого континента инструмент», «Угадай мелодию песни» и другие.

**Развлечения** «Если бы парни всей Земли», «Пусть всегда будет мама».

**Праздник культур «Это многонациональный мир».**

**Продуктивная деятельность** (лепка, аппликация, рисование, художественный труд) по подготовке к празднику культур.

**Лепка.** «Животные разных континентов», «Сдоба мира (из соленого и дрожжевого теста)», «Народная игрушка».

**Аппликация.** «Народные орнаменты», «Природа мира в разные времена года», «Моря и океаны Планеты», «На льдине», «Животные и птицы жарких стран».

**Рисование.** «Эскиз карнавального костюма», «Олимпиада (зимние виды спорта)», «Пингвины в Антарктиде», «Что я видел в жарких странах» (в технике монотипия).

**Вариативная часть. Парциальная программа А. Шатовой «Тропинка в экономику».**  
 Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015

| Тема месяца   | Содержание деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|
| <p><b>Тема месяца:</b><br/>«Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика»</p> | <p><b>Темы бесед:</b> «Полезные навыки и привычки», «Берегите воду», «Почему и зачем людям нужен свет?», «Бережное отношение к продуктам питания (хлебу)».</p> <p><b>Практические действия:</b> выполнение культурно-гигиенических процедур, самообслуживание, «ремонт» игрушек, книг; совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке (ежедневно).</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b><br/>Украинская народная сказка «Колосок».<br/>Пословицы о труде и бережливости: «Бережливость лучше богатства», «Бережливая вещь два века живёт».</p> <p><b>Игра</b> «Хлеб - всему голова».</p> | <p>- ребенок имеет представление о полезных навыках и привычках;</p> <p>- ребенок участвует в совместных действиях по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы.</p> |

Апрель

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>   | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>   | <p>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</p>   | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>«Я гражданин мирового сообщества людей»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для развития в сознании ребенка универсально-символической картины мира через развитие ценностно-смыслового отношения к нему.<br/><br/> <b>Задача:</b><br/>                     способствовать развитию в сознании ребенка универсально-символической картины мира через развитие</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Беседы</b> о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей.<br/> <b>Индивидуальные беседы:</b> «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?».<br/> <b>Составление повествовательных рассказов</b> «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)?», «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?».<br/> <b>Составление описательного рассказа</b> «Гербы и флаги».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает речевое творчество детей в процессе составления повествовательных рассказов.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии, наблюдению, экспериментированию, конструированию.<br/> <b>Творческая инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>                     - создание предметно-развивающей среды для развития интереса к вопросам о правах и обязанностях человека, гражданина;<br/>                     - воспитание правой культуры;<br/>                     - воспитание уважения к государственным символам России (герб, флаг);<br/>                     - развитие ценностно-смыслового отношения к миру людей, труду, науке, культуре.</p> | <p>- ребенок знает свои права и обязанности;<br/>                     - ребенок имеет представление о государственной символике;<br/>                     - ребенок знает и называет учреждения, в которых осуществляется образовательный процесс, медицинское обслуживание, реализуется право на отдых;<br/>                     - ребенок умеет взаимодействовать со сверстниками в игре;<br/>                     - ребенок с интересом участвует в познавательно-исследовательской деятельности;<br/>                     - ребенок обладает</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>ценностно-смыслового отношения к нему.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> проект «Мои права и обязанности».</p> | <p><b>Разбор высказываний:</b> «ловить ворон», «развесить уши» и других.</p> <p><b>Детско-родительская гостиная</b> «Поговорим о ваших правах».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Социологический опрос», «Почта доверия».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Экскурсия по городу</b> «Рассказы старого ученого» (знакомство с учреждениями, в которых осуществляется образовательный процесс, медицинское обслуживание, реализуется право на отдых).</p> <p><b>Встреча с интересными людьми</b> «Учение с увлечением».</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Экспериментирование</b> с увеличительным стеклом по повести Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (увидели обычный мир через увеличительное стекло), «Все обо всем» (разные задания на рабочих листах и схемах).</p> | <p>детей в процессе конструирования.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация, моделирование, конструирование.</p> |  | <p>развитой памятью, воображением;</p> <p>- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства.</p> |
|---|---|---|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Моделирование</b> правовых ситуаций, гербов и флагов и другое.</p> <p><b>Конструирование:</b> «Площадка для отдыха», «Парк развлечений», «Школа», «Мэрия», «Больница» и другое.</p> <p><b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций, марок, открыток, фотографий, магнитов, игрушек, наклеек, мини-скульптур.</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Сюжетные игры: «Семья» (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города), «Кафе», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству».</p> <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами.</p> <p>Инсценирование сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка).</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/> <b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные).</p> <p><b>Хороводные игры</b> по желанию детей.</p> <p><b>Чтение</b> художественно-литературных произведений по теме.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений по теме.</p> <p><b>Обсуждение</b> стихотворений Р. Сеф «Думающий человек», «Добрый человек».</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/> <b>Слушание и исполнение</b> музыкальных произведений по теме.</p> <p><b>Интегрированная деятельность</b> «Наш отдых» (выпуск стенгазеты).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/> <b>Совместные действия детей</b> по изготовлению информационного стенда «Мои права», составлению кодекса грамотного человека (права и обязанности), подбор фотографий «Семейный отдых».</p> <p><b>Задания:</b> подбор материала для создания информационного стенда «Мои права».</p> <p><b>Продуктивная Деятельность</b></p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p><b>Рисование:</b> «Символика герба», «Раскрашивание гербов», «Автопортрет», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Семья на отдыхе», «Я люблю спорт», «О какой игрушке я мечтаю», «В здоровом теле - здоровый дух».</p> <p><b>Апликация:</b> «Наши права» (коллективная), «Я иду в школу», «Я мечтаю» и другие.</p> <p><b>Лепка:</b> «В школу я с собой возьму», «Игрушки, которые я оставлю малышам».</p> |  |  |   |
| <p><b>Вариативная часть. Парциальная программа А. Шатовой «Тропинка в экономику». Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.</b></p> |  |  |  |   |
| <p><b>Тема месяца</b></p>  | <p><b>Содержание деятельности</b></p>  |  |  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>            |
| <p><b>Тема месяца:</b><br/><b>«Поле чудес»</b></p>   | <p>Развлечение «Поле чудес» (с призами, подарками).</p>  |  |  | <p>- ребенок проявляет положительные эмоции в процессе участия в развлечении.</p> |

Май

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>   | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>   | <p>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>«Во имя мира на Земле»</b><br/><b>Цель:</b> создание условий для понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.<br/><b>Задача:</b> формировать понимание значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.<br/><b>Итоговое</b></p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>Беседы</b> об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале, государственной символике.<br/><b>Составление творческих рассказов</b> «Секретное задание», «Каким должен быть разведчик» и других.<br/><b>Составление описательных рассказов</b> по серии картин «Военные учения».<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>Экскурсия</b> в музей Боевой Славы, на выставку военной техники, к мемориалам и памятникам героям Великой Отечественной и локальных войн, в парк Победы.<br/><b>Встречи с интересными людьми</b> (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевое творчество детей в процессе составления творческих рассказов.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии, наблюдению, экспериментированию.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу детей в процессе решения проблемных</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание предметно-развивающей среды для развития интереса к культурно-историческому наследию своей малой Родины;<br/>- воспитание патриотизма;<br/>- воспитание уважения к государственным символам России (герб, флаг);<br/>- развитие познания.</p> | <p>- ребенок имеет представление о жизни людей в России;<br/>- ребенок имеет представления о важных событиях своего края, Отечества;<br/>- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;<br/>- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>мероприятие:</b><br/><b>музыкально-театрализованная игра</b> «Военные учения армий разных стран» (военные действия, военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни).</p> | <p>частей, военнослужащие).<br/><b>Наблюдения</b> за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы).<br/><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Нападение противника», «Сложное задание», «Ориентировка на местности», «На корабле объявлена тревога», «Переход через границу», «Неисполнение приказа».<br/><b>Экспериментирование</b> «Секретные записки» (возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления).<br/>«Разведка» (исследование местности), «Проверим слух», «Проверка зрения» (зависимость видения объекта от расстояния до него).<br/><b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Армии мира». Просмотр видео фильмов и слайдов «Учения».<br/><b>Игровая деятельность</b><br/><b>Сюжетные игры:</b> «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая</p> | <p>ситуаций.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация, моделирование, конструирование.</p> |  | <p>и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям;<br/>- ребенок имеет представление о моральных ценностях;<br/>- ребенок способен следовать моральным принципам и воплощать их в своём поведении;<br/>- ребенок имеет представление о том, что такое хорошо и что такое плохо.</p> |
|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>кухня», «Полевой госпиталь» и другие.</p> <p><b>Дидактические игры:</b><br/>«Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей».</p> <p><b>Музыкально-театрализованная игра</b> «Военные учения армий разных стран» (по просмотру слайдов или видео).</p> <p><b>Настольный театр</b> «Военная техника мира», «Военные всех стран».</p> <p><b>Чтение литературных произведений</b> о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о защитниках мира.</p> <p><b>Обсуждение</b> личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/> <b>Слушание и исполнение</b><br/> музыкальных произведений и песен военной тематики.<br/> <b>Импровизация «Привал»</b> (песни, танцы и игры на привале).<br/> Музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/> (лепка, аппликация, рисование, художественный труд).<br/> <b>Лепка:</b> «На привале» (по скульптурам), «Медаль для победителя» (барельеф), «Военная техника», «Солдаты мира на посту» (коллективная) и другое.<br/> <b>Аппликация:</b> «Военные учения» (коллективная в разных техниках), «Солдат на посту», «Полевая кухня», «Военная техника» и другое.<br/> <b>Рисование:</b> «Награды победителям», «Военные учения», «На привале».</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Вариативная часть. Парциальная программа А. Шатовой «Тропинка в экономику». Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015**

| Тема месяца                                       | Содержание деятельности   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|
| <b>Диагностика результатов освоения программы</b> | В диагностике предусмотрены вопросы и задания по каждому из четырёх блоков (разделов) программы.<br>Анализ результатов. | - у ребенка сформированы базисные качества экономической деятельности - бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие |

## 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

### 2.4.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

#### Примерное планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

(всего 8 занятий)

1 неделя

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Сравнение двух групп предметов».

Ключевые слова: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

#### Занятие 1. 05 сентября 2023

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|--|---|
| <b>«Веселый счет»</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для развития интереса к занимательной математике.<br><br><b>Задача:</b><br>развивать умения свободного общения в процессе | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа и ознакомление с демонстрационным материалом.<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br><b>1 часть</b><br><b>Игровые математические задания</b><br><b>Игра «Дни недели».</b><br>Воспитатель вызывает к доске семь детей и предлагает им взять карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7).<br><b>Задание:</b> выстроиться в шеренгу, | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию демонстрационного материала.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные высказывания и | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;<br>- развитие познавательных действий. | - ребенок поддерживает беседу;<br>- ребенок проявляет интерес к выполнению игровых математических заданий;<br>- ребенок проявляет инициативу в подвижной игре;<br>- ребенок самостоятельно приводит в порядок |

|   |  |  |  |                            |
|---|--|--|--|----------------------------|
| <p>познавательных математических игр.</p> | <p>образуя неделю.<br/> <b>2 часть.</b><br/>         Дидактическая игра «Кто ушел?».<br/> <b>Задание:</b> определить, кто ушёл и на котором месте стоял ушедший.<br/> <b>3 часть.</b><br/>         Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».<br/>         На информационном полотне изображен макет комнаты Незнайки. Вещи Незнайки лежат в разных местах комнаты: шляпа около шкафа, один ботинок рядом со стулом, другой - за кроватью.<br/> <b>Задание</b><br/>         Помочь Незнайке найти вещи. Назвать правильное местоположение каждой вещи.<br/> <b>4 часть.</b> Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы».<br/> <b>Задание</b><br/>         Определить (посчитать):<br/>         - сколько кубиков?<br/>         - сколько пирамидок?<br/>         - сколько всего игрушек у куклы?<br/>         - посчитать другие игрушки<br/>         - чего больше, игрушек или пирамидок?<br/>         Итог: рассмотреть разные варианты равенства.<br/>         Правильность выполнения задания проверяется на основе</p> | <p>игровые действия в процессе выполнения заданий.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/>         Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.<br/>         Педагог (воспитатель) отмечает трудолюбие детей в процессе уборки своего рабочего места.</p> |  | <p>своё рабочее место.</p> |
|---|--|--|--|----------------------------|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | счета.<br><b>Двигательная деятельность</b><br>«Эхо»<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка своего рабочего места. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Занятие 2. 06 сентября 2023**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Деление круга, квадрата на равные части»

Ключевые слова: круг, красный, квадрат, синий.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Познавательное направление воспитания</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>«Деление круга, квадрата на равные части»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>           создание условий для развития умений и навыков деления круга, квадрата на равные части.</p> <p><b>Задача:</b><br/>           развивать умения и навыки деления круга, квадрата на равные части.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>           Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> <b>1 часть. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».</b><br/>           На информационном полотне или магнитной доске расположены 5 кругов красного цвета.</p> <p><b>Задание</b><br/>           Сосчитать круги в прямом и обратном порядке.</p> <p><b>2 часть. Работа с раздаточным дидактическим материалом.</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>           Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию демонстрационного материала.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>           Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные высказывания и игровые действия в процессе выполнения заданий.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>           - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;<br/>           - развитие познавательных действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к выполнению игровых математических заданий;</li> <li>- ребенок проявляет инициативу в подвижной игре;</li> <li>- ребенок самостоятельно приводит в порядок своё рабочее место.</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Воспитатель предлагает выполнить аналогичное задание с помощью квадратов синего цвета. Дети считают квадраты, убирают по одному и определяют, сколько осталось. Вместе с воспитателем они называют числа в обратном порядке.</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/> <b>3 часть. Игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?».</b><br/> Дети делятся на две команды путем пересчета на первый-второй. Первая команда должна найти в корзине и перенести в другую корзину все плоские фигуры, а вторая - все объемные фигуры. В процессе проверки задания дети показывают и называют фигуры.</p> <p><b>4 часть. Дидактическая игра «Составьте целое по его части».</b><br/> Дети получают конверты с частями геометрических фигур.</p> <p><b>Задание</b><br/> Составить целую геометрическую фигуру, выбрав недостающие части из коробки.</p> <p><b>Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы» (повторение, закрепление).</b></p> | <p><b>Двигательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре - эстафете.<br/> Педагог (воспитатель) отмечает трудолюбие детей в процессе уборки своего рабочего места.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

Сентябрь  
2 неделя

Занятие 3. 12 сентября 2023

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Счет предметов и нахождение соответствующей цифры».

Ключевые слова: цифры 1,2, треугольник, зеленый цвет.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|---|---|
| <p>«Цифры и счет»<br/>Цель:<br/>создание условий для развития интереса к познанию простейших математических действий.</p> <p>Задача:<br/>познакомить с простейшими математическими действиями в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Сосчитай грибы».</b><br/>На столе воспитателя муляжи грибов: 1 белый гриб и 2 подосиновика.<br/><b>Задание</b><br/>Найди карточку с цифрой 1, цифрой 2.<br/><b>Итог:</b> цифра один обозначает число один; цифра два обозначает число два.<br/><b>2 часть. Дидактическая игра «Найди столько же».</b><br/>Воспитатель называет количество предметов, дети показывают</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию демонстрационного материала.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные высказывания и самостоятельные действия в процессе дидактической игры и игрового упражнения.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к</p> | <p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;</li> <li>- развитие познавательных действий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- ребенок имеет представления о цифрах;</li> <li>- ребенок умеет считать в пределах 10;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к конструированию по замыслу.</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>соответствующую цифру.</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».</b></p> <p>На информационном полотне или магнитной доске размещены 10 треугольников зеленого цвета. Дети определяют их количество.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Убрать (каждый раз) по одному треугольнику.</p> <p>Счет треугольников зеленого цвета в прямом и обратном порядке.</p> <p><b>4 часть.</b></p> <p><b>Самостоятельная познавательная деятельность:</b></p> <p>упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1;</p> <p>упражнения в количественном счете в пределах 10.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p>Подвижная игра «Будь ловким».</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Игровое упражнение «Вверху - внизу».</p> <p><b>Конструирование.</b></p> <p>Работа с иллюстрацией «Здание».</p> <p>Придумать и нарисовать любое здание, которое можно построить из строительного материала.</p> <p><b>Игровые задания:</b> построить здание по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях».</p> | <p>подвижной игре.</p> <p>Педагог (воспитатель) отмечает правильность выполнения самостоятельных познавательных действий.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <b>Диагностическое задание</b><br>«Определи фигуру» (найти и назвать одинаковые по форме фигуры, фигуры одного цвета, одного размера). |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Сентябрь**  
**2 неделя**

**Занятие 4. 13 сентября 2023**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Счет звуков. Нахождение предыдущего и последующего числа».

Ключевые слова: цифры 1,2,3; длинный - короткий, широкий - узкий.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Познавательное направление воспитания</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>«Сравнение предметов в пределах 10»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления представлений о множестве, числе, цифре, величине.<br/><b>Задача:</b><br/>закрепить представления о множестве, числе, цифре, величине в</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Сосчитай звуки» (предметы, движения).</b><br/>Перед детьми карточки с цифрами от 1 до 3.<br/>Воспитатель предлагает найти карточку с цифрой 1 и положить ее перед собой, затем карточки с</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию демонстрационного материала.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные высказывания и самостоятельные</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;<br/>- развитие познавательных действий.</p> | <p>- ребенок умеет считать до 10;<br/>- ребенок владеет понятиями «предыдущее число», «последующее число»;<br/>- ребенок различает предметы по длине, ширине, цвету;<br/>- ребенок владеет понятиями «высоко - низко»;<br/>- ребенок с интересом выполняет задание</p> |

|   |   |  |  |                    |
|---|---|--|--|--------------------|
| <p>процессе выполнения игровых математических заданий и упражнений.</p> | <p>цифрами 2 и 3.<br/> <b>Задание</b><br/>         Обозначьте цифрой количество услышанных звуков (предметов на карточке, увиденных движений).<br/> <b>2 часть. Игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число».</b><br/>         У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).<br/>         Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит после и называется последующим числом.<br/> <b>Задание</b><br/>         Рассмотреть свои карточки и определите соседей своего числа.<br/> <b>3 часть. Игровое упражнение «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок».</b><br/>         У детей по 10 полосок разной длины, ширины и цвета. Воспитатель вместе с детьми выясняет отличия между ними.<br/> <b>Задание</b><br/>         Разложить полоски, начиная с самой</p> | <p>действия в процессе игрового упражнения.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/>         Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.<br/>         Педагог (воспитатель) отмечает правильность выполнения самостоятельных познавательных действий.</p> |  | <p>«Лабиринт».</p> |
|---|---|--|--|--------------------|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>короткой и заканчивая самой длинной.<br/> Назвать длину каждой из них.</p> <p><b>Задание</b><br/> Разложить полоски разной ширины: от самой широкой до самой узкой слева направо.</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Поставим цилиндры в ряд».</b><br/> На ковре хаотично расставлены цилиндры разной высоты.<br/> Воспитатель предлагает расставить столбики в ряд: от самого низкого до самого высокого.</p> <p><b>5 часть. Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».</b><br/> Воспитатель предлагает рассмотреть лабиринт, найти из него выход и прочертить его карандашом.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Сентябрь**  
**3 неделя**

**Занятие 5. 19 сентября 2023**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Числа и цифры Составление числа с помощью карандашей разного цвета».

Ключевые слова: цифры 1, 2, 3, 4, 5 ,6; длинный - короткий, широкий - узкий.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|---|
| <p>«Цифра 4».<br/>«Количественный состав чисел 5 и 6»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения программного математического материала.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать математические представления в процессе освоения программного математического материала.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры».</b><br/><b>Действия детей</b><br/>Дети находят и показывают картинки с цифрами по порядку от 1 до 4.<br/><b>2 часть. Игровое упражнение «Составьте число правильно».</b><br/>Воспитатель предлагает детям составить число с помощью карандашей разного цвета. Он показывает детям карточки с изображением предметов одежды или обуви и просит определить, каким числом можно</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию демонстрационного материала.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные высказывания и самостоятельные действия в процессе игрового упражнения.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к речевым</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;<br/>- развитие познавательных действий.</p> | <p>- ребенок участвует в решении математических ситуаций с цифрами;<br/>- ребенок считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве;<br/>- ребенок самостоятельно выполняет постройки из строительного материала и различных конструкторов;<br/>- ребенок взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игровых и жизненных ситуациях;<br/>- помогает другим детям</p> |



|  |   |  |  |                           |
|--|---|--|--|---------------------------|
|  | <p>обозначить количество предметов и составить это число с помощью карандашей.</p> <p><b>3 часть</b><br/> <b>«Цифра 5 и цифра 6».</b><br/> <b>Игра с дидактическими картинками.</b><br/>         Образование чисел второго пятка. Образование двух чисел (6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5 и подобные задания). Образование последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образование предыдущего числа удалением единицы из последующего.<br/>         Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине).</p> <p><b>4 часть</b><br/> <b>Речевая деятельность</b><br/>         Рассказать о своем местонахождении относительно другого человека.<br/> <b>Конструирование.</b><br/>         Работа с иллюстрацией «Здание» (продолжение, повторение, закрепление).<br/>         «У кого что получилось?» (Дети сооружают любые модели из конструктора, затем отгадывают, у кого что получилось).</p> | <p>высказываниям.<br/>         Педагог (воспитатель) отмечает правильность выполнения самостоятельных познавательных действий.</p> |  | <p>выполнить задания.</p> |
|--|---|--|--|---------------------------|

**Сентябрь**  
**3 неделя**

**Занятие 6. 20 сентября 2023**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Математическая викторина».

Ключевые слова: количество, счет, цифра, большой - маленький, геометрические фигуры.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Познавательное направление воспитания</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>         |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>Математическая викторина</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения математической викторины.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать познавательные способности в процессе выполнения заданий математической викторины.</p> | <p>Математическая викторина по пройденному материалу<br/>Воспитатель самостоятельно подбирает игровые программные задания по темам «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает детей в процессе игры «Математическая викторина».</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;<br/>- развитие познавательных действий.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к заданиям математической викторины.</p> |

**Сентябрь  
4 неделя**

**Занятие 7, 8. 26, 27 сентября 2023**

(Занятие 7 на ознакомление, занятие 8 - повторение, закрепление)

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Счет слева - направо, справа - налево, сверху вниз, снизу-вверх».

Ключевые слова: мозаика, круг.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|---|--|
| <p>«Математические вопросы, загадки»<br/>«Схема Солнечной системы»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения программного материала по разделам «Количество и счет», «Форма предметов».</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить количественному счету в пределах 10, закрепить знания о</p> | <p><b>Занятие 7</b><br/><b>Проектная деятельность</b><br/><b>1 часть.</b> Реализация краткосрочного математического проекта «Геометрическая мозаика» (с использованием многофункционального дидактического пособия).<br/><b>Занятие 8</b><br/><b>2 часть</b><br/><b>Количество (практические действия).</b><br/>Количественный счет в пределах 10. Счет в <b>любом</b> направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх <b>и независимо</b> от формы расположения предметов.<br/><b>Коммуникативная деятельность</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает детей в процессе игры «Математическая викторина».</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;<br/>- развитие познавательных действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активный интерес к проектной деятельности;</li> <li>- ребенок соотносит цифру с количеством предметов;</li> <li>- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;</li> <li>- имеет представление о планетах Солнечной системы;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</li> </ul> |

|                                  |   |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|
| <p>форме знакомых предметов.</p> | <p><b>Речевая</b><br/> Загадка. Пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья.<br/> (Осень)<br/> Раскладываем листья (от 1 до 10)<br/> <b>Математические загадки.</b><br/> Хорошенько посмотри - есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай.<br/> Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек).<br/> <b>Карандаши.</b> Я беру карандаши. Ты считай. Но не спеши. Вот смотри, не будь разиней: красный, черный, желтый, синий. Отвечай, в руке моей сколько всех карандашей? (4)<br/> <b>3 часть</b><br/> <b>Конструирование.</b><br/> <b>Работа с иллюстрацией «Схема Солнечной системы».</b> Вырезание по трафарету кружков, разных по размеру, обозначающих планеты. Размещение их на ранее заготовленном панно.</p> |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|

**Октябрь**  
(всего 8 занятий)

**1 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Сосчитай и обозначь числом. (Число 6, цифра 6)».

Ключевые слова: число, цифра, круг.

**Занятие 1. 3 октября 2023**

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|--|---|
| <p><b>Повторение, закрепление «Число 6, цифра 6»</b><br/> <b>Цель:</b> создание условий для повторения, закрепления программной темы «Число 6, цифра 6».<br/> <b>Задача:</b> повторить, закрепить представления детей о числе и цифре 6.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.<br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> <b>1 часть. Игровое упражнение «Сбор урожая».</b><br/> Дети раскладывают перед собой на столе карточки с цифрами от 1 до 5 и называют их по порядку.<br/> Воспитатель показывает детям корзину и по очереди кладет в нее 5 овощей.<br/> <b>Задание</b><br/> Сосчитать сколько овощей в корзине. Добавь один овощ. Сосчитай.<br/> Рассматривание карточки с цифрой 6.<br/> Прочтение воспитателем</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное выполнение заданий.<br/> <b>Творческая инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) отмечает выразительность движений в процессе выполнения танцевальных движений.<br/> Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;<br/> - развитие познавательных действий;<br/> - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к математическим заданиям;<br/> - ребенок проявляет самостоятельность при выполнении математических заданий.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>стихотворения А. Усачева о цифре 6.</p> <p><b>Действия детей</b><br/> Дети называют цифры по порядку и обводят цифру 6 пальчиком.</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Раскладываем урожай».</b><br/> В корзине фрукты (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощи (картофель, морковь, свекла, лук, помидор, огурец, кабачок, баклажан).<br/> Воспитатель предлагает детям разложить фрукты и овощи на тарелки, затем сосчитать фрукты и обозначить их количество числом.</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Разноцветные листья».</b><br/> <b>Задание</b><br/> Составить число шесть с помощью карандашей разного цвета.</p> <p><b>Двигательная деятельность «Осенние листья»</b> Под музыку дети с листьями в руках выполняют танцевальные движения по заданию воспитателя (кружатся, приседают, бегают). По окончании музыки они прикрепляют листья к силуэту дерева.</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Поможем шоферу привезти овощи и фрукты на</b></p> | <p>помогает детям при обсуждении особенностей маршрута в игровом упражнении. Педагог (воспитатель) поддерживает рассуждения детей при делении пирога на части.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>плодоовощную базу».</b><br/>         Воспитатель рассматривает с детьми схему движения машины:<br/>         стрелки указывают направление движения, а цифры - остановки.<br/>         1 - остановка «Овощное поле»;<br/>         2 - остановка «Фруктовый сад»;<br/>         3 - остановка «Плодоовощная база».<br/>         Воспитатель вместе с детьми обсуждает особенности маршрута (начало и направления движения).<br/> <b>5 часть. Игровое упражнение «Фруктовый пирог».</b><br/>         Последовательное деление пирога на <b>8 частей.</b></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Октябрь  
1 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Нахождение цифры 7 в числовом ряду. Цифра 7. Состав чисел 7 и 8».

Ключевые слова: число, цифра, круг.

**Занятие 2. 4 октября 2023**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>                                |
|---|--|---|--|--|
| <p>«<b>Цифра 7. Состав чисел 7 и 8</b>»<br/> <b>Цель:</b><br/>         создание условий</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>         Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.<br/> <b>Познавательно-исследовательская</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>         Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>         - создание развивающей среды для успешного выполнения</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к математическим заданиям;<br/>         - ребенок проявляет</p> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>для ознакомления с цифрой 7, составом чисел 7 и 8.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с цифрой 7, составом чисел 7 и 8.</p> | <p><b>деятельность</b></p> <p><b>1 часть. Игровое упражнение «Наведем порядок».</b><br/>         Воспитатель обращает внимание детей на геометрические фигуры, расположенные на магнитной доске и уточняет их название.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>1. Разложить фигуры в два ряда: в верхнем ряду - треугольники, в нижнем - четырехугольники.<br/>         2. Разложить в 2 коробки треугольники и четырехугольники</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги».</b></p> <p><b>Объяснение</b><br/>         Сложить лист бумаги пополам, совместить противоположные стороны и углы, сделать сгиб и разрезать по нему.<br/>         Далее, полученные две одинаковые по величине части разделить пополам.</p> <p><b>Вопросы</b><br/>         Что больше: целый квадрат или его часть?<br/>         Что меньше: одна четвертая или целое?»</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Сколько нас?»</b><br/>         Знайка вместе с Незнайкой</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>         Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное выполнение заданий.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>         Педагог (воспитатель) отмечает выразительность речи при названии своих имен.<br/>         Педагог (воспитатель) помогает детям при обсуждении особенностей маршрута в игровом упражнении.<br/>         Педагог (воспитатель) поддерживает рассуждения детей в процессе расположения карточек на магнитной доске.</p> | <p>математических заданий;<br/>         - развитие познавательных действий;<br/>         - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>самостоятельность при выполнении математических заданий.</p> |
|---|---|---|--|---|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>вызывают 7 детей с разными именами.<br/> Дети называют имена.<br/> Найдите цифру семь в цифровом ряду на доске. На что похожа цифра семь?»<br/> Воспитатель читает стихотворение<br/> А. Усачева «Семь».<br/> «Семь» - коса, и кочерга...<br/> <b>Задание</b><br/> <b>Выложить ряд карточек с цифрами от 1 до 7.</b></p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число».</b><br/> На магнитной доске расположены 9 карточек с изображением разных инструментов.<br/> Незнайка просит детей помочь его другу Самоделкину составить число 8, используя разные инструменты.<br/> <b>5 часть. Игровое упражнение «Неделя, стройся».</b></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Октябрь  
2 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление цветка из 7 цветных карандашей. Составление чисел из 7 и 8 из единиц».

Ключевые слова: число, цифра, овал.

**Занятие 3. 10 октября 2023**

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|---|--|
| <p>«Составление чисел из 7 и 8 из единиц».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения программной темы.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить составлению чисел 7 и 8 из единиц.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>1 часть. Игровое упражнение «Соберем цветик-семицветик».</b></p> <p><b>Задание</b><br/>Собрать волшебный цветок из 7 цветных карандашей так, чтобы один и тот же цвет не повторялся дважды.</p> <p><b>2 часть. Игра-эстафета «Кто быстрее доберется до домика?».</b><br/>Воспитатель раскладывает на полу 8 карточек разного цвета (они обозначают кочки).</p> <p><b>Задание</b><br/>Сколько на полу кочек? Каков их</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное выполнение заданий.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает ловкость, внимание в процессе выполнения двигательного задания.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;</li> <li>- развитие познавательных действий;</li> <li>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к математическим заданиям;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность при выполнении математических заданий.</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>цвет? Добраться до домика по кочкам, не наступив дважды на кочку одного и того же цвета.</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Найди цифру».</b></p> <p>На магнитной доске расположен цифровой ряд. Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака «Веселый счет» о цифре 8</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Найти на доске цифру 8.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Колумбово яйцо».</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Рассмотреть «колумбово яйцо», сосчитать его части и составить у себя на столах картинку по образцу.</p> | <p>самостоятельные действия детей в процессе выполнения заданий на магнитной доске.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

Октябрь

2 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Размещение 9 кругов на территории «зоопарка». Состав числа 9 из единиц»

Ключевые слова: число, цифра, цифровой ряд, 9; круг, цветной жетон.

**Занятие 4. 11 октября 2023**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Познавательное направление воспитания</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|--|--|---|--|
| <p>«Состав числа 9 из единиц»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для расширения представлений о цифре 9.<br/><b>Задача:</b><br/>расширить и уточнить представления о цифре 9.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.<br/><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Дидактическая игра «Считай дальше».</b><br/>Дети стоят в кругу и называют числа по порядку от 1 до 10, передавая мяч друг другу.<br/><b>2 часть. Игровое упражнение «Зоопарк».</b><br/>На информационном полотне размещены карточки диких и домашних животных.<br/><b>Задание</b><br/>Разместить 9 карточек диких</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное выполнение заданий.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает ловкость, внимание в процессе выполнения задания.<br/>Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;<br/>- развитие познавательных действий;<br/>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок имеет представление о цифре 9;<br/>- ребенок проявляет интерес к математическим заданиям;<br/>- ребенок самостоятельно выполняет игровые задания на информационном полотне (магнитной доске).</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>животных в зоопарке.</p> <p><b>3 часть</b><br/> <b>Задание с цветными картинками - кругами</b><br/> Разместить круги на территории «зоопарка» (на листах бумаги):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- красный круг в центре листа;</li> <li>- зеленый круг в левом верхнем углу;</li> <li>- желтый круг в правом верхнем углу;</li> <li>- синий круг в нижнем правом углу;</li> <li>- голубой в левом нижнем углу;</li> <li>- два круга вверху листа;</li> <li>- два круга внизу листа.</li> </ul> <p><b>4 часть</b><br/> <b>Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк».</b><br/> <b>Задание</b><br/> Запомнить величину кругов на турникете и найти на столе «жетоны» (круги) соответствующего размера.<br/> Пройти через турникеты, совместив «жетоны» с кругами на карточках.</p> | <p>поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выполнения заданий на магнитной доске или информационном полотне.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Октябрь  
3 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Веселый счет», «Вес предметов: определи, что легче, что тяжелее».  
Ключевые слова: шар, тяжелый, легкий.

**Занятие 5. 17 октября 2023**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Познавательное направление воспитания</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|---|--|---|---|--|
| <p>«Веселый счет», «Вес предметов»<br/><b>Цель:</b> создание условий для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития навыков счета;</li> <li>- закрепления знаний по теме «Геометрические фигуры»;</li> <li>- закрепления понятий «тяжелый - легкий».</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки счета;</li> <li>- закрепить знания по теме «геометрические фигуры»;</li> </ul> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Веселый счет».</b><br/>Индивидуальное выкладывание карточек-картинок с цифрами от 1 до 9.</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Составим числа».</b><br/>Воспитатель показывает детям ленту, на которой разным цветом нарисованы девять единиц, просит сосчитать их и показать карточку с соответствующей цифрой.</p> <p><b>3 часть. Музыкальная пауза.</b><br/><b>4 часть. Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?»</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное выполнение заданий.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выполнения заданий на магнитной доске или информационном</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;</li> <li>- развитие познавательных действий;</li> <li>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает цифры от 1 до 9;</li> <li>- ребенок умеет считать предметы в пределах 9;</li> <li>- ребенок имеет представления о понятиях «легкий - тяжелый».</li> </ul> |

|  |  |                 |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|
| <p>- закрепить понятия «тяжелый - легкий».</p> | <p>Воспитатель показывает детям металлический и деревянный шарики одинакового размера и предлагает определить, какой шарик тяжелее (легче).</p> <p><b>5 часть. Дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик».</b><br/>Обсуждение с детьми вариантов выполнения задания с геометрическими фигурами разного цвета.</p> | <p>полотне.</p> |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|

**Октябрь  
3 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Определение предыдущего и последующего числа. Состав числа 10 из единиц»

Ключевые слова: разноцветные бусинки, тяжёлый - лёгкий.

**Занятие 6. 18 октября 2023**

| <p align="center"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p align="center"><b>Познавательное направление воспитания</b></p>   | <p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>«Состав числа 10 из единиц»</b><br/><b>Цель:</b> создание условий для<br/>- развития навыков счета;<br/>- закрепления знаний по теме</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Назови число».</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;<br/>- развитие</p> | <p>- ребенок имеет представление о составе числа 10;<br/>- ребенок самостоятельно выполняет игровые задания;<br/>- ребенок имеет</p> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>«Геометрические фигуры»;<br/>- закрепления понятий «тяжелый - легкий».</p> <p><b>Задачи:</b><br/>- развивать навыки счета;<br/>- закрепить знания по теме «геометрические фигуры»;<br/>- закрепить понятия «тяжелый - легкий».</p> | <p>Определение предыдущего и последующего числа.</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы».</b><br/><b>Задание</b><br/>Собрать бусы для матрешки из 10 разноцветных бусинок.</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Сколько осталось?».</b><br/>Воспитатель предлагает детям <b>отгадать загадку</b>, а ответ показать карточкой с цифрой:<br/>Сколько ручек у кота?<br/>Сколько перьев у крота?<br/>Сколько лапок у змеи?<br/>А у белки чешуи?<br/>Дети обосновывают свой ответ.</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Мишкина каша».</b><br/>На столе стоят три ведерка с разным количеством пшена. Воспитатель напоминает детям рассказ Н. Носова «Мишкина каша» и просит помочь мальчику найти ведерко с нужным количеством пшена: оно должно быть не самым тяжелым и не самым легким.</p> <p><b>5 часть. Игровое упражнение «Что сначала, что потом?»</b> (времена года).</p> | <p>хвалит детей за правильное выполнение заданий.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выполнения заданий на магнитной доске или информационном полотне.</p> | <p>познавательных действий;<br/>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>представления о понятиях «легкий - тяжелый».</p> |
|---|---|--|---|---|



**Октябрь  
4 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Проектная деятельность: инженерная книга»

Ключевые слова: схема, чертеж, робот, проект.

**Занятие 7, 8. 24, 25 октября 2023**

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>Проектная деятельность</b><br/><b>Краткосрочный проект «Инженерная книга»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития мышления, познавательных действий.<br/><b>Задача:</b><br/>подготовить и реализовать проект «Инженерная книга».</p> | <p><b>Проектная деятельность</b><br/><b>Краткосрочный проект «Инженерная книга»</b> (Машина - робот: схемы, рисунки, чертежи).<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Обсуждение этапов проекта.<br/>Фотографирование деятельности и объектов.<br/>Представление результата.<br/>Презентация проекта «Инженерная книга»</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает детские достижения в ходе подготовки и реализации проекта.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе работы над проектом.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей среды для успешного выполнения проектных заданий;<br/>- развитие познавательных действий;<br/>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок имеет представление о работе в команде;<br/>- ребенок с интересом выполняет проектные задания.</p> |

\*Занятия 7,8 (по УМК И.А. Помораевой, В.А. Позинной) не отменяются и проводятся параллельно с проектной деятельностью.

**Ноябрь**  
(всего 8 занятий)

**1 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Отличия предметов: железный, пластмассовый, деревянный».

Ключевые слова: слева - справа, вверх - вниз, большой - маленький.

**Занятие 1. 7 ноября 2023**

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|---|--|
| <p>«Формирование познавательных действий»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования познавательных действий в процессе освоения программного материала.<br/><b>Задача:</b><br/>освоить программный материал в процессе конкретных познавательных действий.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Рассматривание дидактических материалов, ознакомление с последовательностью выполнения заданий и упражнений.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь».</b><br/>Дети встают в шеренгу и рассчитываются на первый-второй. Первые номера объединяются в одну команду, вторые номера - в другую. Каждая команда рассчитывается по порядку для выполнения следующих заданий.<br/><b>2 часть. Игровое упражнение «Заселим дом».</b><br/><b>Задания</b><br/>Назвать номер дома и количество этажей в нем.<br/>Воспитатель знакомит детей со</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению игровых упражнений, заданий.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познанию измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части.<br/>Педагог (воспитатель) хвалит детей за активное включение в коллективные познавательные игры.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;<br/>- развитие познавательных действий;<br/>- активизацию деятельности по обследованию, сравнению геометрических фигур;<br/>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к выполнению математических заданий;<br/>- ребенок самостоятельно определяет сходство и различие предметов по величине, форме, цвету.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>следующими заданиями.</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Разложи счетные палочки».</b><br/>У каждого ребенка по 4 палочки<br/><b>Задание</b><br/>Разделить палочки на 2 части.<br/>На какие два числа разложили число 4?</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Найди отличия».</b><br/><b>Задание</b><br/>Рассмотреть и определить отличия предметов:<br/>2 шара (маленький железный и большой пластмассовый), 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета.</p> <p><b>5 часть Игровое упражнение «Собери картинку».</b><br/>Составить предметную картинку, накладывая геометрические фигуры на контурное изображение.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Составление и запись рецепта салата с использованием двух цифр».

Ключевые слова: вверху, внизу, слева, справа, посередине.

**Занятие 2. 8 ноября 2023**

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>«Числа второго десятка в пределах 15».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для знакомства с цифрами второго десятка.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с цифрами второго десятка в процессе выполнения игровых математических заданий.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о числах и цифрах второго десятка. Рассматривание рисунков и повторение слов и понятий: вверх, внизу, слева, справа, посередине.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком».</b><br/><b>2 часть. Игровое упражнение «Матроскин готовит салат» (из 5 овощей).</b><br/><b>Задание детям</b><br/>Составить и записать рецепт салата, используя для обозначения ингредиентов две цифры.<br/><b>3 часть. Игровое упражнение «Матроскин расставляет баночки с медом по весу».</b><br/><b>4 часть. Игровое упражнение «Раскладываем продукты в погребе».</b><br/>Расположение картинок на магнитной доске: вверх, внизу, слева, справа, посередине.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению игровых упражнений, заданий.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познанию, познавательным действиям.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности;</p> <p>Педагог (воспитатель) хвалит детей за проявление активного интереса к участию в коллективных познавательных играх.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;</li> <li>- развитие познавательных действий;</li> <li>- активизацию деятельности по обследованию, сравнению геометрических фигур;</li> <li>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает и называет числа второго десятка в пределах 15;</li> <li>- ребенок различает предметы по весу;</li> <li>- ребенок владеет понятиями «вверх, внизу», «слева, справа», «посередине»;</li> <li>- ребенок имеет представление о последовательности выполнения игровых математических заданий.</li> </ul> |

Ноябрь

2 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Измерения. Эксперимент».

Ключевые слова: мера, красный, синий.

**Занятие 3. 14 ноября 2023**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|--|---|--|--|
| <b>«Измерения. Эксперимент»</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для проведения эксперимента.<br><b>Задача:</b><br>приобщить детей к исследовательской деятельности, экспериментированию. | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа об измерении крупы в банке.<br>Беседа об этапах эксперимента.<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br><b>1 часть. Эксперимент «Как измерить количество крупы в банке?»</b><br>Понятие мера. Измерение.<br><b>Пояснения</b><br>На столе у воспитателя 6 кубиков и банка с рисом.<br><b>Вопрос</b><br>Как и чем это измерить?<br><b>Ответ</b><br>Кубики посчитать. Рис измерить при помощи стакана.<br><b>Действия детей</b> | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познанию, познавательным действиям в процессе проведения эксперимента.<br>Педагог (воспитатель) поддержку стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;<br>- развитие познавательных действий;<br>- развитие интереса к экспериментальной деятельности.<br>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности. | - ребенок проявляет активный интерес к экспериментированию;<br>- ребенок имеет представление о последовательности выполнения заданий эксперимента.<br>- ребенок знает и различает цвет карандашей в коробке. |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>Пересыпание риса при помощи стакана.</p> <p><b>Результат</b><br/>В одной банке находится 4 стакана риса.</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Играем с мячами».</b><br/>В корзине 10 мячей. Воспитатель вызывает к доске 15 детей и предлагает им взять по одному мячу. Дети считают, сколько мячей они взяли.<br/>Воспитатель дает по одному мячу остальным ребятам, каждый раз пересчитывая количество мячей и детей, и выясняя, как получилось новое число (Было 10, добавили 1, получилось 11...)</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Составляем число».</b><br/>У воспитателя 2 коробки с карандашами: в одной коробке - 5 карандашей красного цвета, в другой коробке - 5 карандашей синего цвета.<br/>Воспитатель уточняет у детей, сколько карандашей в коробках и какого они цвета. Затем дает детям задания.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> | <p>деятельности;<br/>Педагог (воспитатель) хвалит детей за проявление активного интереса к участию в коллективных познавательных играх.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>рисование.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | 4 часть.<br>«Рисуем дорожку к участку». |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## Ноябрь

### 2 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Составление числа 7 из двух меньших чисел: решение задач по картинкам сказки «Белоснежка и 7 гномов».

Ключевые слова: цветные линии, точки.

#### Занятие 4. 15 ноября 2023

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|--|---|
| <p>«Составление числа 7 из двух меньших чисел».</p> <p>«Числа второго десятка в пределах 20».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для нахождения способов решений математических задач.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о способах решения математических задач.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровая ситуация</b><br/>«Путешествие Белоснежки».<br/>Решение задач по картинкам сказки «Белоснежка и 7 гномов» (варианты образования числа 7 (5 и 2, 4 и 3, 3 и 4, 2 и 5, 1 и 6).</p> <p><b>2 часть</b><br/><b>Самостоятельная деятельность</b><br/>Варианты раскладывания числа 7 на</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательным действиям в процессе решения задач по картинкам.</p> <p>Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;</li> <li>- развитие познавательных действий;</li> <li>- развитие интереса к измерению предметов;</li> <li>- воспитание дружелюбия в процессе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о способах решения математических задач;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к измерению предметов;</li> <li>- ребенок проявляет волевое усилие для достижения результата в продуктивной деятельности.</li> </ul> |

|  |   |  |                            |  |
|--|---|--|----------------------------|--|
| со способами решений математических задач. | два меньших.<br><b>3 часть. Практические познавательные действия.</b><br>Измерение сказочных ковриков, лежащих у кроваток гномов.<br><b>4 часть «Сбор хвороста для камина гномов»</b><br>Добавление единицы к 15.<br><b>Продуктивная деятельность</b><br><b>5 часть. «Украшение ковриков для гномов»</b> (с помощью цветных линий, клеточек и точек). | хвалит детей за проявление активного интереса к измерениям предметов.<br><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br>рисование. | коллективной деятельности. |  |
|--|---|--|----------------------------|--|

## Ноябрь

### 3 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Измерение дорожки слева направо при помощи мерки».

Ключевые слова: клетка, точка, слева - направо.

**Занятие 5. 21 ноября 2023**

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|---|---|
| «Составление числа 8 из двух меньших чисел».<br><br>«Счет в прямом и обратном порядке до 15». | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о способах составления числа 8 из двух меньших чисел.<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br><b>1 часть. Игровое упражнение «Наведем порядок».</b> | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br><b>Познавательная инициатива</b> | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий; | - ребенок умеет составить число 8 из двух меньших чисел;<br>- ребенок проявляет интерес к измерению предметов;<br>- ребенок проявляет |



|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обучения счету.</p> <p><b>Задачи:</b><br/>- научить составлять число 8 из двух меньших чисел;<br/>- научить счету в прямом и обратном порядке до 15.</p> | <p>Счет до 15 в прямом и обратном порядке.</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку».</b><br/>Измерение дорожки слева направо при помощи мерки.</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога».</b><br/><b>Варианты</b> раскладывания числа 8 на два меньших числа.</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Играем в прятки с осьминожками».</b><br/><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p><b>5 часть. Игровое упражнение «Поможем папе-осьминогу найти своих детей».</b><br/>Клетки и точки.<br/>Рисование на листе бумаги в клетку.<br/>Отсчет клеток. Выполнение задания по указаниям воспитателя.</p> | <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательным действиям в процессе счета до 15.</p> <p>Педагог (воспитатель) хвалит детей за проявление активного интереса к измерениям предметов.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>рисование.</p> | <p>- развитие познавательных действий;<br/>- развитие интереса к измерению предметов;<br/>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>волевое усилие для достижения результата в продуктивной деятельности.</p> |
|---|--|---|---|--|

Ноябрь

3 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Измерение высоты предметов с помощью условной меры».

Ключевые слова: счет, высота.

Занятие 6. 22 ноября 2023

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|--|
| <p>«Составление числа 9».<br/>«Измерение высоты предметов с помощью условной меры».<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для обучения счету.<br/><b>Задачи:</b><br/>- научить составлять число 9 из двух меньших чисел;<br/>- научить измерять высоту предметов с помощью условной меры.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о способах составления числа 9 из двух меньших чисел.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Составим команду спортсменов».</b><br/>Воспитатель предлагает детям составить число 9 из двух меньших чисел.<br/><b>2 часть. Игровое упражнение «На зарядку становись».</b><br/>Счет. Пересчет от 1 до 20.<br/><b>3 часть. Игровое упражнение «Кубы для гимнастов».</b><br/>Высота куба.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/><b>4 часть. Игровое упражнение «Рисуем план расположения кубов на площадке».</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательным действиям в процессе составления числа 9.<br/>Педагог (воспитатель) хвалит детей за проявление активного интереса к измерениям предметов по высоте.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;<br/>- развитие познавательных действий;<br/>- развитие интереса к измерению предметов;<br/>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок умеет составить число 9 из двух меньших чисел;<br/>- ребенок проявляет интерес к измерению предметов;<br/>- ребенок проявляет волевое усилие для достижения результата в продуктивной деятельности.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Как продолжить строчку? (от последней точки нужно отсчитать одну клетку и поставить точку в середине следующей клетки). | Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование. |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Ноябрь**  
**4 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** Составление числа «10». «Телефоны экстренной помощи».

Ключевые слова: круг, треугольник; сочетание цифр 01, 02, 03.

**Занятие 7. 28 ноября 2023**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>«Составление числа 10».</b><br/><b>«Телефоны экстренной помощи».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для обучения счету, запоминания цифр телефонов экстренной помощи.<br/><b>Задачи:</b></p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о способах составления числа 10 из двух меньших чисел.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Составим команду спортсменов».</b><br/>Воспитатель предлагает детям составить число 10 из двух меньших чисел.<br/><b>2 часть. Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи».</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательным действиям в процессе составления числа 10.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;<br/>- развитие внимания, памяти в процессе запоминания цифр телефонов экстренной помощи;</p> | <p>- ребенок умеет составить число 10 из двух меньших чисел;<br/>- ребенок знает номера телефонов экстренной помощи;<br/>- ребенок проявляет волевое усилие для достижения результата в продуктивной деятельности.</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>- научить составлять число 10 из двух меньших чисел;<br/>- запомнить телефоны экстренной помощи.</p> | <p>01 «Пожар!» 02 «Полиция», 03 «Скорая помощь».<br/><b>3 часть. «Составление числа 10»</b><br/>Дети составляют число 10 с помощью кругов и треугольников (кто как хочет). Все варианты ответов обсуждаются и обозначаются цифрами на доске.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Коллективная работа: аппликация «Телефоны экстренной помощи».</p> | <p>Педагог (воспитатель) хвалит детей за проявление внимания к запоминанию цифр телефонов экстренной помощи.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: аппликация.</p> | <p>- развитие дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> |  |
|---|---|---|--|--|

**Ноябрь**  
**4 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Математическая викторина». «Конструирование».

Ключевые слова: геометрические фигуры.

**Занятие 8. 29 ноября 2023**

| <p align="center"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>                                   | <p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p> | <p align="center"><b>Познавательное направление воспитания</b></p>                               | <p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p> |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>«Математическая викторина».</b><br/><b>«Конструирование»</b><br/><b>Цель:</b></p> | <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Содержание математической викторины состоит из пройденных</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к</p>  | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей среды для успешного</p> | <p>- ребенок доброжелательно взаимодействует с педагогом</p>                          |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>создание условий для повторения и закрепления пройденного программного материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>повторить и закрепить пройденный программный материал.</p> | <p>программных заданий, игр, стихов, загадок.</p> <p><b>Конструирование</b><br/>«Космическая станция».<br/>Работа с иллюстрацией.<br/>Составление модели любого летательного аппарата из геометрических фигур.</p> | <p>математической викторине.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательным действиям в процессе конструирования</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>конструирование.</p> | <p>выполнения игровых заданий;<br/>- развитие дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>и сверстниками;<br/>- ребенок проявляет любознательность при выполнении индивидуальных и коллективных заданий.</p> |
|---|--|--|--|---|

Декабрь

(8 занятий)

1 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Монеты: копейки и рубли».

Ключевые слова: круг, прямоугольник, треугольник, желтый цвет.

**Занятие 1. 5 декабря 2023**

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>«Монеты: копейки и рубли»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для ознакомления с понятиями «монета», «копейка», «рубль», «деньги».<br/> <b>Задача:</b><br/>                     познакомить детей с понятиями «монета», «копейка», «рубль», «деньги».</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>                     Беседа о монетах.<br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> <b>1 часть. Игровое упражнение «Познакомим Буратино с монетами».</b><br/>                     Воспитатель вместе с детьми вспоминает отрывок из сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», в котором Буратино продает «Азбуку» и получает за это золотые монеты.<br/> <b>2 часть. Работа с раздаточным материалом.</b><br/>                     Рассматривание: копейки, рубли.<br/>                     Выводы: цифра показывает достоинство монеты, бумажных денег.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о монетах.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательным действиям в процессе работы с раздаточным материалом.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в игру с</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>                     - создание развивающей среды для успешного выполнения игровых заданий;<br/>                     - развитие дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок имеет представления о монетах;<br/>                     - ребенок имеет представление о деньгах;<br/>                     - ребенок проявляет интерес к коллективной игровой деятельности.</p> |

|  |   |                               |  |  |
|--|---|-------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/> <b>3 часть. Игровое упражнение</b><br/> <b>«Буратино учится рисовать точки и черточки».</b><br/> <b>Двигательная деятельность</b><br/> <b>4 часть. Игра с обручами.</b><br/> На ковре в ряд лежат три обруча одного цвета. Рядом стоит коробка с геометрическими фигурами, в которой лежат по 2 круга, треугольника и прямоугольника разного цвета и размера.<br/> Дети выполняют задания от Буратино.</p> | <p>фигурами и предметами.</p> |  |  |
|--|---|-------------------------------|--|--|

**Декабрь**  
**1 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Покупки. Счет. Время»

Ключевые слова: квадрат, 1 минута.

**Занятие 2. 6 декабря 2023**

| <b>Тема</b><br><b>Цель</b><br><b>Задача</b>                       | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>              | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>       |
|---|--|---|--|---|
| <b>«Покупки.</b><br><b>Счет.</b><br><b>Время»</b><br><b>Цель:</b> | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о покупках.<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание развивающей среды для успешного | - ребенок имеет представление о школьных покупках;<br>- ребенок имеет |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>создание условий для развития мышления, внимания, памяти в процессе выполнения простейших математических заданий.</p> <p><b>Задача:</b> развивать внимание, мышление, память в процессе выполнения игровых математических заданий.</p> | <p><b>1 часть. Игровое упражнение «Делаем покупки».</b><br/>Школьные принадлежности. Во время покупки дети поясняют свои действия: называют выбранный предмет, его стоимость и достоинство монеты, необходимой для осуществления покупки.</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Считаем по-разному».</b><br/>За меру счета дети принимают один предмет. В школе для быстроты счета учатся считать по-разному: по два, по три, по пять предметов».</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Сосчитай квадраты».</b><br/>У детей по 10 квадратов. Воспитатель предлагает сосчитать фигуры, а затем расположить и пересчитать их парами.</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Успей вовремя».</b><br/>Песочные часы.</p> | <p>беседе о школьных покупках.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познавательным действиям в процессе игры «Сосчитай квадраты».</p> | <p>выполнения игровых заданий;<br/>- развитие дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>представление о некоторых способах счета;<br/>- ребенок имеет представление об ориентировке во времени.</p> |
|---|--|---|--|--|



Декабрь  
2 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Решение простых арифметических задач»

Ключевые слова: сколько, равенство, неравенство.

**Занятие 3. 12 декабря 2023**

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу <b>«Количество и счет»</b>.</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать усвоение детьми</p> | <p><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Количество и счет»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по развитию математических представлений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет считать в пределах 20;</li> <li>- ребенок умеет формировать множества по заданным основаниям;</li> <li>- ребенок понимает отношения между числами натурального ряда;</li> <li>- ребенок имеет представление о монетах и рублях;</li> <li>- ребенок умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| программного материала по разделу «Количество и счет». |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Декабрь  
2 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Величина: сравнение предметов по величине».

Ключевые слова: длина, ширина, высота.

**Занятие 4. 13 декабря 2023**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу « <b>Величина</b> ».<br><b>Цель:</b> создание условий | <b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу « <b>Величина</b> » состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя). | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений. | <b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по развитию математических представлений. | - ребенок умеет сравнивать предметы по величине;<br>- ребенок отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Декабрь

3 неделя

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Геометрические фигуры: выделение признаков фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.

Ключевые слова: круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, шар, куб.

Занятие 5, 6. 19, 20 декабря 2023

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной<br/>образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской<br/>инициативы (действия<br/>педагога, воспитателя)</b>   | <b>Познавательное<br/>направление<br/>воспитания</b>   | <b>Ожидаемые<br/>образовательные<br/>результаты (целевые<br/>ориентиры)</b>   |
|--|---|--|--|---|
| <p><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу «<b>Форма</b>».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.</p> | <p><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «<b>Форма</b>» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу «<b>Форма</b>».</p> | <p>- ребенок умеет различать геометрические фигуры;<br/>- ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>Задача:</b><br>проанализировать<br>усвоение детьми<br>программного<br>материала по<br>разделу «Форма». |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

**Декабрь**  
**4 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Определение пространственных и временных отношений».  
 Ключевые слова: вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.  
 Занятия 7,8. 26,27 декабря 2023

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной<br/>образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской<br/>инициативы (действия<br/>педагога, воспитателя)</b>   | <b>Познавательное<br/>направление<br/>воспитания</b>  | <b>Ожидаемые<br/>образовательные<br/>результаты (целевые<br/>ориентиры)</b>   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Промежуточная педагогическая диагностика</b><br>(мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу <b>«Оrientировка во времени и пространстве»</b> .<br><b>Цель:</b><br>создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики | <b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Оrientировка во времени и пространстве»</b><br>состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя). | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений. | <b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу <b>«Оrientировка во времени и пространстве»</b> . | - ребенок имеет представление о частях суток;<br>- ребенок умеет определять пространственные направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.<br><b>Задача:</b><br>проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве». |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Январь**

**1, 2 недели - выходные праздничные дни.**

**3 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Определение, доказательства: равенство - неравенство».

Ключевые слова: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

**Занятие 5. 16 января 2024**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>                              | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>                    |
|--|--|---|--|--|
| <b>«Знаки «&gt;», «&lt;» и отношение «=»<br/>Равенство - неравенство».</b><br><b>Цель:</b> | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа. Знакомство со знаками «>», «<» и отношение «=». Изображение их в рабочей тетради, на интерактивной доске. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному | <b>Действия воспитателя направлены на</b><br>создание условий для успешного выполнения игровых заданий и | - ребенок имеет представление о знаках равенства и неравенства;<br>- ребенок имеет |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>создание условий для развития познавательного интереса.</p> <p><b>Задача:</b> развивать любознательность в процессе решения познавательных задач.</p> | <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> <b>1 часть</b><br/> <b>Повторение:</b> сравнение рядом стоящих чисел, уравнивание множеств. Самостоятельный выбор способа доказательства, что одно множество больше другого путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.<br/> <b>2 часть. Игровое упражнение «Дорисуй предмет».</b><br/> <b>Задание:</b> дорисовать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).<br/> <b>3 часть</b><br/> <b>Игровое упражнение «Закончи ряд».</b></p> | <p>выполнению игровых заданий и упражнений.</p> | <p>упражнений по программному разделу программы.</p> | <p>представление об уравнивании множеств;<br/> - ребенок умеет устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел.</p> |
|--|---|---|--|---|

**Январь**  
**3 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Игры на развитие логического мышления».

Ключевые слова: круг, желтый, зеленый, красный.

**Занятие 6. 17 января 2024**

| <p align="center"><b>Тема</b><br/><b>Цель</b><br/><b>Задача</b></p>   | <p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p align="center"><b>Поддержка детской инициативы</b><br/>(действия педагога, воспитателя)</p>   | <p align="center"><b>Познавательное направление воспитания</b></p>  | <p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>Игры на развитие логического мышления.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития логического мышления.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать логическое мышление в процессе выполнения творческих познавательных заданий.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о выполнении игровых заданий.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Задания на определение уровня развития логического мышления</b><br/><b>Светофор.</b><br/>Нарисуй в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков.<br/><b>Снежинки.</b><br/>Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок.<br/><b>Задание на определение пространственных способностей.</b><br/>Нарисуй мячик слева от вазы, а елочку - справа от вазы.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.<br/>Педагог (воспитатель) отмечает правильные «цветовые» решения детей.<br/>Педагог (воспитатель) помогает детям при выполнении задания на листе бумаги (ограниченной площади).</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу программы.</p> | <p>- ребенок умеет действовать самостоятельно в соответствии с заданным алгоритмом;<br/>- ребенок проявляет волевое усилие при решении поставленных умственных задач.</p> |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>2 часть</b><br/>Дидактическая игра «Поросята и серый волк».<br/>У каждого ребенка, а также на доске картинка с изображением лабиринта. Воспитатель предлагает детям найти дороги к домикам поросят и провести их цветными карандашами.</p> <p><b>3 часть.</b><br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Прыжки (По опушке зайчик скачет, словно белый мягкий мячик...)</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Январь**  
**4 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление арифметических задач».

Ключевые слова: число, цифра, треугольник.

**Занятие 7. 23 января 2024**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|--|--|--|--|
| <p>«Составление арифметических задач».<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития навыков вычислительной</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Как составить арифметическую задачу?»<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. «Составление арифметических задач»</b><br/>(используются игрушки, картинки,</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.<br/>Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;<br/>- развитие</p> | <p>- ребенок может поддерживать беседу;<br/>- владеет устной речью;<br/>- проявляет инициативу и самостоятельность при составлении</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>деятельности, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Задача:</b> развивать навыки вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве.</p> | <p>геометрические фигуры), например, девочки поставили на стол матрешки. Сколько матрешек поставила Маша? И так далее. Составление задач с использованием логических блоков Дьенеша.</p> <p><b>Обсуждение ситуации</b> «Как построить треугольник?»</p> <p><b>2 часть «Решение задачи бабушки Загадушки».</b></p> <p>«Вот 8 зайчат по дорожке идут. За ними вдогонку двое бегут. Так сколько всего по дорожке лесной торопится в школу зайчишек зимой?»</p> <p>Определение условия задачи и главного вопроса.</p> <p>Обозначение цифрами числовых данных. Объяснение решения задачи. Дети формулируют ответ (10).</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Закончи ряд».</b></p> | <p>отмечает правильные самостоятельные решения детей.</p> <p>Педагог (воспитатель) помогает детям при выполнении задания на листе бумаги (ограниченной площади).</p> | <p>познавательных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизацию деятельности по обследованию, сравнению геометрических фигур;</li> <li>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</li> </ul> | <p>арифметических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает развитым воображением;</li> <li>- обладает элементарными представлениями из области математики;</li> <li>- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

**Январь**  
**4 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление арифметических задач».

Ключевые слова: цифра, треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал.

**Занятие 8. 24 января 2024**

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>«Составление арифметических задач на сложение и вычитание»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обучения детей составлению арифметических задач».</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить детей составлению арифметических задач.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Как составить арифметическую задачу на сложение, вычитание?»</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Реши задачу».</b><br/>На доске картинки с изображением 5 кактусов и девочки, несущей 2 кактуса. Рядом карточка со знаком вопроса.<br/>Дети вместе с воспитателем составляют по картинкам задачу и самостоятельно её решают.</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Какая машина едет быстрее»</b><br/>По картинке дети определяют виды машин, какая из них едет медленнее, какая - быстрее.</p> <p><b>3 часть. Дидактическая игра «Магазин открыток».</b><br/>На «витрине» набор открыток с</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельное составление задачи.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе игры «Магазин открыток».</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;</li> <li>- развитие внимания, памяти;</li> <li>- активизацию деятельности по сравнению геометрических фигур;</li> <li>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет составить простую арифметическую задачу;</li> <li>- ребенок различает понятия «быстро - медленно»;</li> <li>- ребенок умеет определять форму геометрических фигур.</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | изображением предметов разной формы. У детей по 1 геометрической фигуре (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал). Воспитатель предлагает детям найти открытку, на которой изображен предмет, по форме похожий на их геометрическую фигуру. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Февраль  
(8 занятий)  
1 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление арифметических задач на сложение и вычитание»

Ключевые слова: красный, зеленый, длина», плюс, минус.

**Занятие 1. 6 февраля 2024**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Познавательное направление воспитания</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|---|--|--|---|--|
| «Составление арифметических задач на сложение и вычитание»<br><b>Цель:</b><br>создание условий для обучения детей | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа об арифметических действиях.<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br><b>1 часть.</b> Формулируем арифметическое действие.<br>Решение задач на нахождение суммы; запись арифметического | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.<br><b>Познавательная инициатива</b> | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;<br>- развитие внимания, памяти; | - ребенок может поддерживать беседу;<br>- владеет устной речью;<br>- проявляет инициативу и самостоятельность при составлении арифметических задач;<br>- обладает развитым воображением; |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>составлению арифметических задач».</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить детей составлению арифметических задач на сложение и вычитание.</p> | <p>действия, используя знак «+»;</p> <p>моделирование описанных в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.</p> <p><b>2 часть. Игровые упражнения</b><br/>«Реши задачу», «Какая дорожка длиннее (красная, зеленая)».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>3 часть.</b> Эстафета «Передал - садись».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p><b>4 часть</b><br/>Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Где чей гараж?»</p> | <p>Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельное составление задачи.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе схематических изображений.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к эстафете.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>конструирование.</p> | <p>- активизацию деятельности по сравнению геометрических фигур;</p> <p>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- обладает элементарными представлениями из области математики;</p> <p>- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p> |
|---|--|--|---|--|

**Февраль  
1 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Составление арифметических задач на сложение и вычитание»

Ключевые слова: геометрические фигуры, ценник, цена.

**Занятие 2. 7 февраля 2024**

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>«Составление арифметических задач на сложение и вычитание»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для обучения детей составлению арифметических задач.<br/> <b>Задача:</b><br/> научить детей составлению арифметических задач на сложение и вычитание.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Беседа о способах решения арифметических задач.<br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> <b>1 часть. «Составь задачу».</b><br/> На панно размещены 2 веточки дерева: на одной сидят 7 синиц, на другой - еще 3 синицы.<br/> «На веточке сидели семь синичек. К ним прилетели еще три синички. Сколько всего синичек стало на веточках?»<br/> <b>2 часть. Игровое упражнение «Письмо-загадка».</b><br/> Воспитатель вывешивает на доске картинки с изображением разных месяцев зимы и загадывает детям загадки.<br/> <b>3 часть. Игровое упражнение «Поздравляем друзей с</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельное составление задачи.<br/> <b>Творческая инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе составления картинки «Военный транспорт».<br/> <b>Двигательная</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;<br/> - активизацию деятельности по составлению арифметических задач на сложение и вычитание.<br/> - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок умеет составлять арифметические задачи;<br/> - ребенок проявляет интерес к отгадыванию загадок о зиме;<br/> - ребенок умеет совершать покупки в игровом магазине (почте);<br/> - ребенок умеет работать в паре.</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>праздником: днем защитника Отечества».</b><br/> На доске размещены картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш - 2 рубля, конверт - 5 рублей, открытка - 10 рублей. У детей наборы монет достоинством 1(10 шт.), 2, 5, 10 рублей.<br/> <b>Задание</b><br/> Купить карандаш, конверт и открытку.<br/> <b>4 часть. Игровое упражнение «Собери картинку»</b><br/> Воспитатель предлагает детям составить картинку «Военный транспорт». Предварительно они обсуждают, какие предметы могут быть на картинке (самолет, танк, водный транспорт).<br/> Дети выполняют задание парами, выкладывая предметы на листах бумаги с помощью геометрических фигур и счетных палочек.<br/> <b>Двигательная деятельность</b><br/> Физкультминутка.</p> | <p><b>инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению двигательных заданий.</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|

**Февраль**  
**2 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Арифметические задачи. Цифры и знаки «+», «-», «=».  
Ключевые слова: знак плюс, минус, равно; высота.

**Занятие 3. 13 февраля 2024**

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>«Арифметические задачи. Цифры и знаки «+», «-», «=».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с цифрами и знаками.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с цифрами и знаками, которые используют при решении арифметических задач.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о цифрах и знаках.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Решим задачу».</b></p> <p><b>Задача</b><br/>У Вани было шесть флажков. Дима подарил ему еще три флажка. Сколько всего флажков стало у Вани?</p> <p><b>Задача</b><br/>У Светы было девять ленточек, три ленточки она отдала Тане. Сколько ленточек осталось у Светы?</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Украшаем линии».</b></p> <p><b>2 часть. Дидактическая игра «Неделька».</b><br/>Дети делятся на 2 команды, берут карточки с цифрами (от 1 до 7) и по сигналу воспитателя строятся в ряд,</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельное составление задачи.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе «украшения» линий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;</li> <li>- развитие внимания, памяти;</li> <li>- активизацию деятельности по составлению арифметических задач;</li> <li>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о цифрах и знаках;</li> <li>- ребенок умеет составлять арифметические задачи;</li> <li>- ребенок знает названия и порядок дней недели;</li> <li>- ребенок имеет представление о высоте предметов.</li> </ul> |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>образуя неделю от понедельника до воскресенья.</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Украшаем линии».</b><br/>Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Мальчик с пальчик»</b> (на измерение высоты).</p> | <p>поддерживает интерес к выполнению двигательных заданий в процессе дидактической игры «Неделька».</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Февраль  
2 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Игровые математические упражнения»**

Ключевые слова: квадрат, вес.

**Занятие 4. 14 февраля 2024**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>«Занимательная математика»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для выполнения творческих математических заданий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать самостоятельность в процессе</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа по содержанию и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».</b><br/>Дети заранее готовятся к показу действий по условию задачи и затем демонстрируют их под музыку: к</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельные мыслительные действия детей.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;</li> <li>- развитие внимания, памяти;</li> <li>- развитие творческой инициативы;</li> <li>- воспитание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок самостоятельно выполняет задания;</li> <li>- ребенок проявляет дружелюбие по отношению к сверстникам и взрослым.</li> </ul> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>выполнения творческих математических заданий.</p> | <p>кормушке сначала прилетает 1 птичка, а потом еще 4 птички.<br/>Решение задачи.<br/><b>2 часть. Дидактическая игра «Сложи квадраты».</b><br/>У детей 3 комплекта разрезанных квадратов разного цвета.<br/><b>Задание</b><br/>Сложить 3 квадрата так, чтобы каждый квадрат был одного цвета. Дети проверяют правильность построения квадратов по образцам, выставленным воспитателем.<br/><b>3 часть. Игровое упражнение «Изменяем форму предмета».</b><br/>(измерение веса, массы предмета)<br/><b>4 часть. Игровое упражнение «Рисуем узор».</b><br/>Отсчет клеток (в тетради), изображение, украшение узора (по желанию).</p> | <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе «украшения» узора.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению движений под музыку.</p> | <p>дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> |  |
|--|---|--|---|--|

**Февраль  
3 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Определение времени по часам»

Ключевые слова: час, минута.

**Занятие 5. 20 февраля 2024**

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>«Определение времени».</b><br/><b>«Решение арифметических задач».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления с определением времени на часах со стрелками;<br/>- продолжить решение арифметических задач.<br/><b>Задачи:</b><br/>- научить детей определять время по часам со стрелками;<br/>- научить последовательности действий при</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа по содержанию и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Определяем время».</b><br/><b>Задания</b><br/>Определить на часах время:<br/>- утренней зарядки (с показом основных движений);<br/>- занятия.<br/>На сколько часов утренняя гимнастика начинается раньше занятия по математике?<br/><b>2 часть Игровое упражнение «Составим задачу».</b><br/><b>На доске 2 картинки:</b> на первой картинке изображены 2 машины, на второй картинке - 4 машины едут по направлению к 2 машинам.<br/>Вопросы:</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельные мыслительные действия детей при определении времени.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе выполнения работы в рабочей тетради.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;<br/>- развитие чувства времени, умение определять время с точностью до получаса;<br/>- развитие творческой инициативы.<br/>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок самостоятельно выполняет задания;<br/>- ребенок имеет представление об определении времени по часам;<br/>- ребенок проявляет дружелюбие по отношению к сверстникам и взрослым.</p> |

|                                      |   |   |  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| <p>решении арифметических задач.</p> | <p>«Сколько частей в задаче? Как называется каждая часть в задаче? Сколько чисел должно быть в задаче?»<br/>         Воспитатель обращает внимание детей на картинку и просит определить, с помощью какого арифметического действия нужно решать задачу.<br/>         Воспитатель рассказывает детям о последовательности составления задачи.<br/>         Затем дети выкладывают решение с помощью цифр и арифметических знаков на магнитной доске.<br/> <b>3 часть Игровое упражнение «Посадим ели».</b><br/>         Воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора.<br/> <b>Игровое упражнение «Расселим гномиков в трехэтажном доме»</b> (изображение в рабочей тетради).</p> | <p>поддерживает интерес к выполнению движений в процессе выполнения задания на определение времени.</p> |  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|

**Февраль**  
**3 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Игровое творчество: составление задачи».

Ключевые слова: пара, квадрат,

**Занятие 6. 21 февраля 2024**

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>«Математика: игровое творчество»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития игрового творчества.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать игровое творчество в процессе выполнения математических заданий.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа по содержанию и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Передай мяч».</b><br/><b>Задание:</b> передать мяч над головой назад и одновременно назвать числа по порядку, начиная с 1, а затем передать мяч в обратном направлении, одновременно называя числа в обратном порядке до 1.<br/><b>2 часть</b><br/><b>Двигательная деятельность</b><br/><b>Игровое упражнение «Ручеек»</b> (построение парами).<br/><b>3 часть. Игровое упражнение «Составим задачу».</b><br/>На доске или панно расположена «корзина», в прорези которой вставлены 3 яблока.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельные мыслительные действия детей при составлении задачи.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе выполнения работы в рабочей тетради.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;<br/>- развитие умения двигаться в паре;<br/>- развитие творческой инициативы.<br/>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок может поддерживать беседу;<br/>- ребенок ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач;<br/>- проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач;<br/>- различает условную и реальную ситуации.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>На некотором расстоянии еще 5 яблок.</p> <p><b>Задание</b><br/>Составить задачу.</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Нарисуй квадрат».</b><br/>Дети рисуют квадраты разного цвета (в тетради, отсчитывая клетки).</p> <p><b>5 часть. Игровое упражнение «Раскрась правильно».</b><br/><b>Задание детям:</b> на верхней строчке раскрасить пары фигур так, чтобы они отличались только по форме; на нижней строчке раскрасить пары) фигур так, чтобы они отличались только по цвету.</p> | <p>поддерживает двигательную активность детей в процессе игрового упражнения «Ручеек».</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Февраль**  
**4 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Игровое творчество: сосчитай по-разному».

Ключевые слова: круг, счет тройками, светофор.

**Занятие 7. 27 февраля 2024**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>«Математика: игровое творчество»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения,</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа по содержанию и ознакомление с дидактическим демонстрационным материалом.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.<br/><b>Познавательная</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических</p> | <p>- ребенок может поддерживать беседу;<br/>- ребенок ориентируется в выборе арифметических действий при решении</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>закрепления программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> повторить, закрепить программный материал в процессе организованной образовательной деятельности.</p> | <p><b>1 часть.</b><br/> <b>Повторение, закрепление Игровое упражнение «Считаем по-разному».</b><br/> На магнитной доске размещено 9 кругов одного цвета и величины.<br/> <b>Задание</b><br/> Сосчитать круги тройками.<br/> Пересчитать круги с передвижением слева - направо.</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу».</b><br/> Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку в рабочей тетради, придумать ей название («Зайчики в огороде») и сосчитать зайчиков.<br/> <b>Задание</b><br/> Составить задачу по картинке.</p> <p><b>Игровое упражнение «Улицы нашего города».</b><br/> Рассматривание модели перекрестка на улице города.<br/> <b>Задание</b><br/> Пройти путь от детского сада к школе, соблюдая правила дорожного движения.</p> | <p><b>инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельные мыслительные действия детей при составлении задачи.<br/> <b>Творческая инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе составления задачи по картинке.</p> | <p>заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения выполнения задания на магнитной доске;</li> <li>- развитие творческой инициативы.</li> <li>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</li> </ul> | <p>простых арифметических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач.</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|

**Февраль  
4 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Чему мы научились»

Ключевые слова: задача, геометрические фигуры.

**Занятие 8. 28 февраля 2024**

| <p align="center"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p align="center"><b>Познавательное направление воспитания</b></p>  | <p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>Итоговое занятие месяца.</b><br/><b>«Чему мы научились?»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения, закрепления пройденного программного материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить и повторить пройденный математический материал в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Чему мы научились?»<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Повторение, закрепление:<br/>- условие и вопрос задачи;<br/>- правильное решение;<br/>- составление задачи по картинкам и условным обозначениям;<br/>- составление простых арифметических задач;<br/>- условие и вопрос задачи;<br/>- выделение числовых данных и установление отношений между ними;<br/>- полный ответ.<br/><b>Конструирование (моделирование)</b><br/>Плоскостное моделирование моста из геометрических фигур.<br/><b>Трудовая</b><br/>Уборка своего рабочего места.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельные мыслительные действия детей при составлении задач по картинкам и условным обозначениям.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе конструирования из геометрических фигур.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;<br/>- развитие творческой инициативы;<br/>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок может поддерживать беседу;<br/>- свободно ориентируется в выборе арифметических действий при решении простых арифметических задач;<br/>- проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении поставленных задач;<br/>- обладает установкой положительного отношения к разным видам труда.</p> |



**Март**  
**(всего 8 занятий)**  
**1 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Увлекательное путешествие по страницам математических заданий»

Ключевые слова: высоко - низко, далеко - близко, слева - справа, вверху - внизу, большой - маленький, широкий - узкий, ночь - день, вечер - утро.

**Занятие 1. 5 марта 2024**

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|--|---|---|
| <p>«Увлекательное путешествие по страницам математических заданий»</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития самостоятельных познавательных математических действий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать самостоятельность познавательных математических действий в процессе выполнения игровых заданий.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Арифметические задачи», «Как поделить круг на 8 частей?», «Часы и время».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Скажи наоборот»</b><br/>(высоко - низко, далеко - близко, слева - справа, вверху - внизу, большой - маленький, широкий - узкий, ночь - день, вечер - утро).</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу».</b><br/><b>Задание</b><br/>Нарисовать на листе бумаги решение задачи с помощью круга и точек внутри него.</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает самостоятельные мыслительные действия детей в процессе выполнения игровых упражнений.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе дидактической игры.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей среды для успешного выполнения математических заданий;<br/>- развитие творческой инициативы;<br/>- поддержку стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности;<br/>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>«Когда сова ложится спать?»</b><br/>         Воспитатель показывает детям картинку с изображением совы и предлагает детям установить на часах время в соответствии с содержанием стихотворения «Соблюдается совой Распорядок часовой...»</p> <p><b>4 часть</b><br/> <b>Игровое упражнение «Чаяпитие у совы»</b> (деление торта на 8 частей).<br/> <b>Продуктивная деятельность</b><br/> <b>5 часть. Дидактическая игра «Путаница».</b><br/>         У детей на листах бумаги написаны цифры, наложенные друг на друга<br/> <b>Задание</b><br/>         Закрасить цифры цветными карандашами, которые дети увидели на рисунке.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Март**  
**1 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Счёт: составление задачи. Геометрические фигуры: рассмотри рисунок и назови фигуры».

Ключевые слова: арифметические знаки: «>», «<», «=», треугольник.

**Занятие 2. 6 марта 2024**

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>«Счёт. Геометрические фигуры».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для выполнения математических заданий по заданному алгоритму.<br/><b>Задача:</b><br/>научить выполнять математические задания по заданному алгоритму.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Арифметические знаки: &gt;, &lt;, =».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть</b><br/><b>Игровое упражнение «Назови число».</b><br/>На доске на некотором расстоянии друг от друга расположены карточки с цифрами: 3 и 4, 5 и 4, 7 и 7, 5 и 5, 7 и 8, 9 и 8.<br/>Воспитатель показывает карточки со знаками &gt;, &lt;, =»<br/><b>Задание</b><br/>Что обозначает каждый знак?</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу».</b><br/>В вазе стояли три ромашки и пять</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает правильные ответы детей.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в процессе составления задач, рисовании узора, дидактической игре.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание интереса к познавательной деятельности;<br/>- развитие творческой инициативы;<br/>- поддержку стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности;<br/>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок имеет представление о знаках «больше», «меньше», «равно»;<br/>- ребенок умеет самостоятельно составить арифметическую задачу;<br/>- ребенок знает и называет геометрические фигуры.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>васильков. Сколько всего цветов стояло в вазе?<br/> В вазе стояло восемь цветов, пять васильков переставили в другую вазу. Сколько ромашек осталось в вазе?</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Продолжи узор».</b><br/> На доске расположен образец узора. Воспитатель вместе с детьми рассматривает узор и показывает, как его продолжить.</p> <p><b>4 часть. Дидактическая игра «Путаница».</b><br/> На доске расположены 3 рисунка. Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунки и назвать изображенные фигуры.</p> <p><b>Задание</b><br/> Заштриховать фигуры, получившиеся при пересечении треугольников и называть их.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Март**  
**2 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Измерение дороги с помощью цифровой полоски (меры)».

Ключевые слова: длина, условная мера, квадрат.

**Занятие 3. 12 марта 2024**

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>«Развитие познавательных действий»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития познавательных действий.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать познавательные действия в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседы:<br/>- о последовательности времен года;<br/>- о дороге в школу;<br/>- о работе в рабочих тетрадях.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Круглый год».</b><br/>Игра с мячом: «Назови месяцы по порядку».<br/><b>2 часть. Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы».</b><br/><b>Действия детей</b><br/>Измерение дороги с помощью меры (цифровые полоски).<br/>Объединение частей полосок.<br/>Сложение количества мер и обозначение результата цифрой.<br/><b>3 часть. Игровое упражнение «Собираемся в школу».</b><br/><b>Задача</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает правильные ответы детей.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в измерении предметов.<br/>Двигательная инициатива<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре с музыкальным</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание интереса к познавательной деятельности;<br/>- развитие творческой инициативы;<br/>- поддержку стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности;<br/>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/>- ребенок знает и называет времена года, месяцы года по порядку;<br/>- ребенок имеет представление об измерении с помощью меры;<br/>- ребенок умеет самостоятельно составить задачу;<br/>- ребенок проявляет активный интерес к подвижной игре с музыкальным сопровождением;<br/>- ребенок проявляет элементы творчества при рисовании фигур.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>Учительница дала школьникам задание принести в школу 5 тетрадей в клетку и 5 тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей ученик принес в школу?»</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/> <b>4 часть. Подвижная игра «День - ночь»</b> с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/> <b>5 часть.</b><br/> <b>Игровое упражнение «Рисуем фигуры».</b> Квадрат.</p> | <p>сопровождением.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/> рисование фигур.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Март**  
**2 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Развитие познавательных действий: «покупка» двух тетрадей по 5 рублей каждая».

Ключевые слова: монета, шарик.

**Занятие 4. 13 марта 2024**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Познавательное направление воспитания</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>«Познаём, исследуем».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития способностей по решению интеллектуальных</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Глазомер, зрительная память, внимание».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> <b>1 часть. Измерение предметов с помощью условной мерки.</b><br/> <b>Задание</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- развитие творческой инициативы;</li> <li>- поддержку стремления</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление об измерении предметов разными способами;</li> <li>- ребенок имеет представление о стоимости товара, его приобретения;</li> </ul> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>задач в образовательном процессе.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать познавательные способности в процессе совместной образовательной деятельности.</p> | <p>Измерить зеленую полоску бумаги при помощи линейки.<br/>При помощи зеленой полоски измерить ширину стола.</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Магазин».</b><br/>На витрине учебные, принадлежности с ценниками: 2 тетради стоимостью 5 рублей каждая, коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля).</p> <p><b>Задание</b><br/>Купить в магазине 2 тетради стоимостью 5 рублей каждая.<br/>Сколько стоят две тетради вместе?</p> <p><b>Задание</b><br/>Набрать 10 рублей монетами разного достоинства для покупки тетрадей.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Весна пришла».</b><br/>Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинку с изображением ранней весны (снег с проталинами).<br/>Воспитатель демонстрирует готовый шарик из пластилина и шарик из ваты (комочки снега).<br/>Вопросы: «Что можно сказать о величине комка ваты по сравнению с шариком из пластилина? (Комок</p> | <p>отмечает правильные ответы детей.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей в измерении предметов.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>Рисование.</p> | <p>детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности;<br/>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок самостоятельно выполняет задание в рабочей тетради.</p> |
|---|--|---|---|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | больше, чем шарик.)<br>Что можно сказать об их весе?<br>Как можно узнать их вес?<br><b>Действия детей</b><br>Взвешивание предметов на весах.<br><b>Вывод:</b><br>Предметы одинаковы по весу.<br><b>4 часть. Игровое упражнение</b><br><b>«Рисуем узор»</b> (работа в рабочих тетрадях). |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Март**  
**3 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Фома различных предметов и фигур: назвать предметы такой же формы».

Ключевые слова: схема, круг, фигура.

**Занятие 5. 19 марта 2024**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|--|--|--|--|
| <b>«Фома различных предметов и фигур»</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для повторения, закрепления материала по программной теме.<br><b>Задача:</b><br>повторить, | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о форме различных предметов и фигур.<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br><b>1 часть. Дидактическая игра «Назови предметы такой же формы».</b><br>Передавая мяч друг другу, дети называют предметы различной формы. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) отмечает интерес детей к составлению задачи.<br><b>Творческая</b> | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- воспитание интереса к познавательной деятельности;<br>- развитие творческой инициативы;<br>- поддержку стремления детей к самостоятельному выбору способов | - ребенок называет предметы и определяет их форму;<br>- ребенок имеет представление о составлении задач на сложение и вычитание;<br>- ребенок проявляет волевые усилия при рисовании прямых и наклонных линий. |



|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>закрепить представления о форме окружающих предметов.</p> | <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу».</b><br/> На доске расположена модель задачи.<br/> Вопросы:<br/> - назвать числа, которые будут использоваться в задаче;<br/> - назвать арифметическое действие для решения задачи.<br/> <b>Продуктивная деятельность</b><br/> <b>3 часть. Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд».</b><br/> Рисование прямых и наклонных линий (в рабочей тетради).<br/> <b>4 часть. Дидактическая игра «Сколько вместе?»</b><br/> Рассматривание и обсуждение схемы с изображением геометрических фигур.<br/> <b>Двигательная деятельность «Пляшущие человечки»</b> (подскоки под бубен).</p> | <p><b>инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей при обсуждении содержания игрового упражнения «Составим кирпичики в ряд».</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование в рабочей тетради.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к двигательной деятельности.</p> | <p>осуществления разных видов познавательной деятельности;<br/> - воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> |  |
|--|---|---|---|--|

**Март**  
**3 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Пространственные и временные отношения: назови дни недели по - порядку».

Ключевые слова: треугольник, квадрат, прямоугольник, красный, черный, желтый, коричневый.

**Занятие 6. 20 марта 2024**

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>«Пространственные и временные отношения»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения, закрепления материала по программной теме.<br/><b>Задача:</b><br/>повторить, закрепить представления по программной теме.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о содержании занятия.<br/>Рассматривание дидактических материалов.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Назови день недели».</b><br/>Дети называют дни недели по порядку, передавая мяч друг другу.<br/><b>2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу».</b><br/>Запись решения задачи с помощью цифр и арифметических знаков.<br/><b>3 часть. Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики».</b><br/>Выполнение заданий воспитателя: расположить на участке домики для птиц, соблюдая условия.<br/><b>4 часть. Игровое упражнение «Формляндия»</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает знание детьми дней недели.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к составлению задачи.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к практическим действиям в процессе выполнения задания в рабочей тетради.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание интереса к познавательной деятельности;<br/>- развитие творческой инициативы;<br/>- поддержку стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности;<br/>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок знает и называет дни недели;<br/>- ребенок имеет представление о составлении задач на сложение и вычитание;<br/>- ребенок проявляет волевые усилия при рисовании, соединяя плоские и объемные фигуры.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | Дети рассматривают рисунок и линиями соединяют плоские и объемные фигуры, похожие между собой (в рабочей тетради). | <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br>рисование в рабочей тетради. |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Март**  
**4 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Считай дальше», «Дорожные знаки: нарисуй дорожный знак».

Ключевые слова: светофор, красный, зеленый, желтый.

**Занятие 7. 26 марта 2024**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Познавательное направление воспитания</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|---|--|--|---|--|
| «Считай дальше»,<br>«Дорожные знаки».<br><b>Цель:</b><br>создание условий для закрепления, повторения программного материала. | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о содержании занятия.<br>Рассматривание дидактических материалов.<br><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br><b>1 часть. Игровое упражнение</b><br>«Считай дальше».<br>Дети образуют круг. Воспитатель предлагает им, передавая друг другу | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) отмечает правильный счет детей в процессе | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- воспитание интереса к познавательной деятельности;<br>- развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку;<br>- развитие внимания, памяти; | - ребенок умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;<br>- ребенок имеет представление о составлении задач на сложение;<br>- ребенок знает и называет дорожные знаки. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Задача:</b><br/>повторить и закрепить знания детей по программным темам.</p> | <p>мяч, назвать сначала все числа от 1 до 20, а потом от 20 до 1 и так далее.<br/> <b>2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу».</b><br/> На доске расположена картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин.<br/> <b>Задание</b><br/> Составить задачу на сложение.<br/> <b>3 часть. Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак».</b><br/> Рассматривание плаката «Дорожные знаки», объяснение их назначения.<br/> <b>Задание</b><br/> «Нарисуй дорожный знак».<br/> <b>Действия детей</b><br/> <b>Рисование по образцу</b><br/> В квадратах (рабочей тетради) дети рисуют знаки дорожного движения.</p> | <p>передачи мяча.<br/> <b>Творческая инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к составлению задачи.<br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к практическим действиям в процессе выполнения задания в рабочей тетради.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/> рисование в рабочей тетради.</p> | <p>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

**Март**  
**4 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Математическая разминка».

Ключевые слова: пальчики, ладошки, «смешарики».

**Занятие 8. 27 марта 2024**

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>«Математическая разминка».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления, повторения программного материала.<br/><b>Задача:</b><br/>повторить и закрепить знания детей по программным темам.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о содержании занятия.<br/>Рассматривание дидактических материалов.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Математическая разминка».</b><br/>Воспитатель предлагает детям решить задачи и обосновать свои ответы.<br/><b>2 часть. Игровое упражнение «Зверюшкины загадки».</b><br/>Дети отгадывают математические загадки в стихах.<br/><b>3 часть. Игровое упражнение «Пальчики-пятерки».</b><br/><b>Игровое упражнение «Пальчики-пятерки».</b><br/>Воспитатель выставляет на доску 4 карточки с отпечатками ладошек.<br/>Задание<br/>Сосчитать:</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к отгадыванию математических загадок.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к выполнению заданий «Пальчики-пятерки».<br/>Педагог (воспитатель)<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание интереса к познавательной деятельности;<br/>- развитие внимания, памяти;<br/>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- ребенок проявляет интерес к решению арифметической задачи;<br/>- ребенок проявляет интерес к выполнению игровых упражнений.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>- сколько ладошек нарисовано на листе?<br/> - сколько пальчиков на каждой ладошке?<br/> - сосчитать количество пальчиков на всех ладошках.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/> <b>4 часть. Игровое упражнение «Рисуем смешариков».</b><br/> Воспитатель предлагает детям нарисовать смешариков и показывает на доске последовательность рисования круга. В тетрадях дети рисуют круги по образцу. В кругах они рисуют смешариков.</p> | <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/> рисование в рабочей тетради.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Апрель**  
**(всего 8 занятий)**

**1 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: Счет: составь задачу. Величина: нарисуй отрезок заданной длины. Форма: эстафета фигур. Время: одна минута.

Ключевые слова: линия, часы, минута.

**Занятие 1. 02 апреля 2024**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>                              | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>                     | <b>Познавательное направление воспитания</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>                             |
|--|--|--|---|---|
| <p>«Счет, величина, форма, время»<br/><br/> <b>Цель:</b></p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Беседа о содержании занятия.<br/> Рассматривание дидактических материалов.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - воспитание интереса к познавательной</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/> - ребенок проявляет интерес к составлению</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>создание условий для закрепления, повторения программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить знания детей по программным темам.</p> | <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>1 часть. Дидактическая игра «Найди различия».</b><br/>У каждой команды картинка с изображением матрешек. Воспитатель предлагает детям найти отличия между матрешками в течение 3 минут (ставит песочные часы).</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Составь задачу для друзей».</b><br/>На столе воспитателя 2 карточки с изображением моделей к задачам на сложение и вычитание. Воспитатель предлагает каждой команде выбрать модель и составить по ней задачу для другой команды в течение 1 минуты (устанавливаются песочные часы).</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Рисуем и измеряем линии».</b><br/>Воспитатель дает каждой команде карточку с цифрой, обозначающей количество клеток в отрезке (8 и 10), и предлагает нарисовать отрезок соответствующей длины.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разделить отрезок на части, равные двум клеткам</li> <li>- Сколько пар клеток уложилось в длине отрезка?</li> </ul> | <p>детей к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к составлению задачи.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к выполнению заданий по измерению линий.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование в рабочей тетради.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к двигательной игре.</p> | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания, памяти;</li> <li>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</li> </ul> | <p>и решению арифметической задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к выполнению игровых упражнений.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | 4 часть. Эстафета фигур (блоки Дьенеша). |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Апрель  
1 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Познаём, исследуем, наблюдаем: собрать картинки с определенным временем года».

Ключевые слова: числовая линейка, цветные карандаши.

**Занятие 2. 03 апреля 2024**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>«Познаём, исследуем, наблюдаем»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития творческого воображения, мышления в процессе образовательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать творческое</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о содержании занятия.<br/>Рассматривание дидактических материалов.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Круглый год».</b><br/><b>Задания:</b><br/>- собрать картинки с определенным временем года;<br/>- определить, какие месяцы на них изображены, построить их по порядку.</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение «Числовая линейка».</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания о временах года.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание интереса к познавательной деятельности;<br/>- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;<br/>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок знает и называет месяцы года по порядку;<br/>- ребенок имеет представление о бытовых электрических приборах;<br/>- ребенок знает и называет дни недели по порядку;<br/>- ребенок проявляет интерес к коллективной творческой деятельности.</p> |



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>воображение, мышление в процессе образовательной деятельности.</p> | <p>Дети на столе выкладывают решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков и читают запись.<br/> <b>3 часть. Игровое упражнение «Зажги лампу».</b><br/> Дети рассматривают картинки: люстра, торшер, настольная лампа.<br/> <b>Задание:</b> от каждого выключателя цветным карандашом провести шнур к соответствующей лампе.<br/> <b>4 часть. Игровое упражнение «Живая неделя».</b><br/> Дети делятся на команды по 7 человек, каждая из них берет карточки с цифрами от 1 до 7 и определяет свой день недели.<br/> Воспитатель читает стихотворение.<br/> По мере называния дней недели дети выстраиваются в шеренгу, образуя неделю.</p> | <p>выполнению заданий по теме «Числовая линейка».<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: выполнение задания «Зажги лампу».<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к правильному построению в шеренгу (в процессе игры «Живая неделя»).</p> |  |  |
|---|---|---|--|--|

**Апрель**  
**2 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Картинки: сделай картинки похожими».

Ключевые слова: квадрат, треугольник.

**Занятие 3. 09 апреля 2024**

| <p align="center"><b>Тема</b><br/><b>Цель</b><br/><b>Задача</b></p>   | <p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p align="center"><b>Познавательное направление воспитания</b></p>   | <p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>                            |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>«Задания с картинками, рисунками, фигурами»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для выполнения творческих математических заданий.<br/><b>Задача:</b><br/>освоить алгоритм выполнения творческих математических заданий.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о содержании занятия.<br/>Рассматривание дидактических материалов.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Сделай картинки похожими».</b><br/>На доске расположены 2 картинки. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их, найти отличия между ними и дорисовать предмет так, чтобы они стали похожи.<br/><b>2 часть. Игровое задание «Рисуем задачу»</b><br/>У детей тетради в клетку с изображением двух числовых линеек. На основании рисунка делают запись для будущей задачи с помощью цифр и арифметических знаков.<br/><b>Двигательная деятельность</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению игровых упражнений и заданий.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к выполнению заданий по теме «Спрячь фигуру».<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание интереса к познавательной деятельности;<br/>- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;<br/>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения;<br/>- ребенок обладает развитой памятью.</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>3 часть.</b><br/>Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие движения.<br/>«Покажите пальцем зайца...»</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Спрячь фигуры».</b><br/>Рисование квадрата (по клеткам).<br/><b>Задание:</b> «спрятать» в квадрат треугольник.</p> | <p>поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>выполнение задания по рисованию квадрата.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к двигательной деятельности.</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|

**Апрель  
2 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Математические игры и упражнения с картинками»

Ключевые слова: квадрат, треугольник.

**Занятие 4. 10 апреля 2024**

| <p align="center"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p align="center"><b>Познавательное направление воспитания</b></p>   | <p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>«Математические игры и упражнения с картинками»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления, повторения программного</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о содержании занятия.<br/>Рассматривание дидактических материалов.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Найди пропущенные числа».</b><br/>Дети рассматривают числовую</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание интереса к познавательной деятельности;<br/>- развитие внимания, памяти, мышления;<br/>- формирование умения использовать</p> | <p>- ребенок имеет представление о числах и цифрах;<br/>- ребенок проявляет интерес к составлению и решению арифметической задачи;<br/>- ребенок обладает развитой памятью;</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>материала.<br/><b>Задача:</b><br/>повторить и закрепить знания детей по программным темам.</p> | <p>ленту, определяют пропущенные числа и по очереди заполняют пустые окошки карточками с цифрами. Затем называют числа в прямом и в обратном порядке.<br/><b>2 часть. Игровое упражнение «Петя в царстве Математики».</b><br/><b>Игровая ситуация</b><br/>«Петя может вернуться из царства Математики, когда составит задачу. Он составил такую задачу: „Я съел пирожное „Наполеон" и эклеры. Сколько пирожных я съел?"<br/><b>Вопрос</b><br/>Можно ли решить Петину задачу? Почему ее нельзя решить?» (в задаче нет чисел.)<br/>Дети помогают Пете составить задачу правильно.<br/><b>3 часть. Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры».</b><br/>У детей в тетрадях изображены геометрические фигуры.<br/><b>Задание</b><br/>Дорисовать фигуры до конца строчек.<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Упражнение «Шалтай-Болтай»<br/><b>4 часть. Дидактическая игра «Составь картинку».</b><br/>Дети парами на листах бумаги</p> | <p>выполнению игровых упражнений и заданий.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к составлению математической задачи для сказочного персонажа.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: выполнение задания по рисованию геометрических фигур.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к двигательной деятельности.</p> | <p>математические способы нахождения решений;<br/>- воспитание дружелюбия в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок самостоятельно выполняет задание в рабочей тетради.</p> |
|---|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | выкладывают придуманные картинки с помощью геометрических фигур и счетных палочек. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Апрель  
3 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Выполнение задания по инструкции, образцу».

Ключевые слова: ключ, конверт.

**Занятие 5. 16 апреля 2024**

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>«Предметы и числа», «Рисуем крепость»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для выполнения заданий по инструкции, образцу.<br/> <b>Задача:</b><br/> научить выполнять задания по инструкции взрослого, по заданному образцу.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Беседа о знакомых числах, составлении задачи, работе в тетради.<br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> <b>1 часть. Игровое упражнение «Отгадай число».</b><br/> <b>Задания</b><br/> Назовите число, которое составляют следующие числа: пять и два, два и четыре, пять и три, четыре и шесть.<br/> Назовите числа, которые составят число три и так далее.<br/> <b>2 часть. Игровое упражнение «Составь задачу».</b><br/> Составление задачи на сложение,</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению игровых упражнений и заданий.<br/> <b>Творческая инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к составлению</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - воспитание интереса к познавательной деятельности;<br/> - развитие внимания, памяти;<br/> - формирование умения выполнения заданий по инструкции, образцу;<br/> - воспитание дружелюбия, взаимопомощи в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок самостоятельно выполняет задания по инструкции взрослого;<br/> - ребенок самостоятельно выполняет задания по заданному образцу.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>вычитание.</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Рисуем крепость».</b></p> <p><b>У детей в тетрадах образцы рисунка.</b></p> <p>Рисование по образцу.</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Соедини предметы и числа» (рабочая тетрадь).</b> Дети выполняют задание по инструкции воспитателя</p> | <p>математической задачи на сложение и вычитание.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:</p> <p>рисование по образцу.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

### Апрель

#### 3 неделя

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Ряд, место, фигура (работа с карточкой схемой)».

Ключевые слова: куб, шар, конус, цилиндр.

**Занятие 6. 17 апреля 2024**

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>«Веселые фигуры»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для закрепления знаний по теме «Геометрические фигуры».</p> <p><b>Задача:</b></p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p>Беседа о карточках-схемах, «веселых» фигурах.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>1 часть. Игровое упражнение «Найди свое место».</b></p> <p>Работа с карточкой-схемой.</p> <p><b>2 часть. Игровое упражнение</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- развитие внимания, памяти;</li> <li>- формирование умения выполнения заданий по</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает и называет геометрические фигуры;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к математическим заданиям и упражнениям.</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>закрепить знания по теме «Геометрические фигуры».</p> | <p>«Составим задачу» (рабочая тетрадь).<br/> <b>Задание:</b> составить задачу на основе записи.<br/> <b>3 часть. Игровое упражнение «Море волнуется».</b><br/> Рисование в тетради<br/> Задание: нарисовать волну по образцу.<br/> <br/> <b>4 часть. Игровое упражнение «Веселые фигуры»</b> (рабочая тетрадь).<br/> Дети рассматривают изображенные на рисунке геометрические фигуры.<br/> <b>Вопросы:</b><br/> - «Какие фигуры вам известны? Сколько кубов? Сколько шаров? Сколько конусов? Сколько цилиндров?»<br/> Дети соединяют «веселые» фигуры с их «фотографиями» (объемные с плоскими).</p> | <p>выполнению игровых упражнений и заданий.<br/> <b>Творческая инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к составлению задачи по записи.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/> рисование по образцу.</p> | <p>образцу;<br/> - воспитание дружелюбия, взаимопомощи в процессе коллективной деятельности.</p> |  |
|--|---|---|--|--|

**Апрель**  
**4 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Счет: считай в обратном порядке», «Геометрические фигуры: составление коврика из квадратов».

Ключевые слова: квадрат, прямоугольник, треугольник.

**Занятие 7. 23 апреля 2024**

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|--|---|
| <p>«Счет»,<br/>«Геометрические фигуры»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления знаний по темам «Счет», «Геометрические фигуры».<br/><b>Задача:</b><br/>закрепить знания по темам «Счет», «Геометрические фигуры».</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о счете, решению задач.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Считай дальше».</b><br/>Дети встают в колонну. По заданию воспитателя дети над головой передают мяч назад и называют числа от 1 до 20, а затем передают мяч между ногами вперед и называют числа в обратном порядке.<br/><b>2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу».</b> Дети выбирают задачу на сложение, которую будут решать, повторяют ее, определяют структуру, выкладывают решение с помощью цифр и арифметических знаков, читают запись, отвечают на вопрос задачи и обосновывают ее</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению игровых упражнений и заданий.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет творческий подход детей к составлению задачи.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание интереса к познавательной деятельности;<br/>- развитие внимания, памяти;<br/>- формирование умения выполнения заданий по образцу;<br/>- воспитание дружелюбия, взаимопомощи в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;<br/>- ребенок умеет составлять задачу;<br/>- ребенок проявляет внимание при рисовании по образцу;<br/>- ребенок знает и называет геометрические фигуры.</p> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>решение.</p> <p><b>3 часть. Игровое упражнение «Рисуем узор для бабушкиного фартука».</b> Работа в тетради. Воспитатель предлагает детям дорисовать узор (по образцу) до конца строки и украсить его точками, линиями, геометрическими фигурами.</p> <p><b>4 часть. Игровое упражнение «Собираем коврик».</b> У детей в конвертах разрезанные квадраты. Воспитатель с детьми рассматривает и определяет геометрические фигуры.<br/>Задание:<br/>- сделать для бабушки коврик квадратной формы из частей фигуры.</p> | <p>поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>рисование по образцу.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Апрель**  
**4 неделя**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Выполнение заданий».

Ключевые слова: шарик, круг.

**Занятие 8. 24 апреля 2024**

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                      |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>«Выполни задания»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения, закрепления программного материала.<br/><b>Задача:</b><br/>повторить, закрепить программный математический материал.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о содержании занятия.<br/>Рассматривание дидактических материалов.<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/><b>1 часть. Игровое упражнение «Выполни задание».</b><br/>Выполнение движений по заданию воспитателя.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу».</b><br/><b>Задание</b><br/>Выложить последовательность решения задачи на доске с помощью цифр и арифметических знаков.<br/><b>3 часть. Слуховой диктант «Нарисуй отгадку».</b> Работа в тетради.<br/><b>4 часть. Игровое упражнение «Собери шарики».</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению движений по заданию взрослого.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению игровых упражнений и заданий.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет творческий</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание интереса к познавательной деятельности;<br/>- развитие внимания, памяти;<br/>- формирование умения самостоятельного выполнения заданий;<br/>- воспитание дружелюбия, взаимопомощи в процессе коллективной деятельности.</p> | <p>- ребенок самостоятельно выполняет программные математические задания.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>У детей листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20). Дети рассматривают шарики и выясняют, чем они отличаются (шарики разные по цвету и величине).</p> <p><b>Задание</b><br/>         Обвести шарики карандашом: по 5 шариков в круге.<br/>         Сколько кругов получилось?<br/>         Сколько шариков в каждом круге?<br/>         Сосчитать шарики пятерками.</p> | <p>подход детей к составлению задачи.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>         Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>         рисование.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Май  
1 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Количество и счет: решение простых арифметических задач».

Ключевые слова: множество, количественный и порядковый счет, арифметическая задача.

**Занятия 1, 2. 07, 08 мая 2024**

| <p align="center"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p align="center"><b>Познавательное направление воспитания</b></p>  | <p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по</p> | <p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «Количество и счет» состоит из</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>         Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по развитию</p> | <p>- ребенок умеет считать до 20;<br/>         - ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе</p> |

|   |   |  |                                      |  |
|---|---|--|--------------------------------------|--|
| <p>разделу<br/><b>«Количество и счет».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.<br/><b>Задача:</b><br/>проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Количество и счет».</p> | <p>освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p> |  | <p>математических представлений.</p> | <p>счета;<br/>- ребенок умеет составлять и решать простые арифметические задачи.</p> |
|---|---|--|--------------------------------------|--|

**Май**  
**2 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Величина: измерение предметов разной величины».

Ключевые слова: длина, ширина, высота, толщина, вес, объём, условная мера.

**Занятия 3,4. 14, 15 мая 2024**

| <p style="text-align: center;"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Познавательное направление воспитания</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу <b>«Величина»</b>.<br/><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.<br/><b>Задача:</b></p> | <p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Величина»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по развитию математических представлений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет сравнивать предметы по величине;</li> <li>- ребенок отражает результаты сравнения в речи;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к измерению предметов разной величины.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина». |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Май**  
**3 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Геометрические фигуры: выделение признаков фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.

Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, шар, куб, цилиндр.

**Занятия 5,6. 21, 22 мая 2024**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Познавательное направление воспитания</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|---|--|---|--|
| <b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу « <b>Форма</b> ».<br><b>Цель:</b><br>создание условий | <b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу « <b>Форма</b> » состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя). | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений. | <b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу « <b>Форма</b> ». | - ребенок умеет различать геометрические фигуры;<br>- ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов;<br>- ребенок умеет |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Форма».</p> |  |  |  | <p>воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию.</p> |
|--|--|--|--|---|

**Май**  
**4 неделя**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Пространственные и временные отношения: определение пространственных направлений; определение времени по часам».

Ключевые слова: вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

**Занятия 7,8. 28, 29 мая 2024**

| <p style="text-align: center;"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Познавательное направление воспитания</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг)</b> по усвоению детьми программного материала по разделу <b>«Ориентировка во времени и пространстве»</b>.<br/><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по</p> | <p><b>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг)</b> по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Ориентировка во времени и пространстве»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу <b>«Ориентировка во времени и пространстве»</b>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о частях суток;</li> <li>- ребенок умеет определять пространственные направления;</li> <li>- ребенок владеет понятиями «план», «схема», «маршрут», «карта»;</li> <li>- ребенок умеет определять время по часам.</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>усвоению детьми программного материала.<br/><b>Задача:</b><br/>проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 2.4.2. Окружающий мир

Сентябрь

1 неделя 04 сентября 2023 г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|--|---|--|
| <p>«День знаний»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для расширения представлений о школе.</p> <p><b>Задача:</b><br/>расширить представления о школьной жизни</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о том, с чем познакомятся дети в школе. Школьные праздники. Профессии людей, которые работают в школе.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Сентябрь - первый месяц осени. Приметы осени.</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>«Школьные профессии».</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/><b>Слушание музыки</b><br/>«Осень» муз. Вивальди.<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Осенняя эстафета.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о школе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к наблюдению за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию инструментальной музыки.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной двигательной</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к духовному развитию;</li> <li>- воспитания уважения к профессии «Учитель»;</li> <li>- воспитание навыков культурного поведения в учреждениях образования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представления о школе, различных видах труда взрослых, работающих в школе;</li> <li>- ребенок имеет представление о навыках культурного поведения в социуме;</li> <li>- ребенок проявляет спортивный интерес к коллективной игре - эстафете.</li> </ul> |

деятельности.

Сентябрь

2 неделя

11 сентября 2023 г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>«Опасные ситуации»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для освоения правил безопасного поведения на улице.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     познакомить с правилами безопасного поведения на улице.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>                     Беседа об опасных ситуациях, возможных контактах на улице с незнакомыми людьми. Правила поведения на улице.<br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>                     Продолжить наблюдения за сезонными изменениями в природе. Обрезка кустарников.<br/> <b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>                     Рисование «Осень».<br/> <b>Двигательная деятельность</b><br/>                     Подвижные игры по выбору детей.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к наблюдению за сезонными изменениями в природе<br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию на заданную тему.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>                     - освоение детьми правил безопасного поведения;<br/>                     - воспитание привычки к ежедневному труду;<br/>                     - развитие эстетического восприятия окружающего мира.</p> | <p>- ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения на улице;<br/>                     - ребенок проявляет интерес к наблюдению за сезонными изменениями в природе;<br/>                     - ребенок проявляет творческий подход к рисованию на заданную тему;<br/>                     - ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>рисование.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Сентябрь

3 неделя 18 сентября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>«Моя семья»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития познавательного интереса в процессе ознакомления с темой «Моя семья».</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о семье, об уважительном отношении к окружающим людям. Закрепление знаний о своем имени, имени и отчестве родителей, бабушки, дедушки. Родственные отношения. Слова русской речи, обозначающие родство: <i>прабабушка, прадедушка.</i><br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о семье.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к наблюдению за трудом взрослых.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание уважительного отношения к членам своей семьи;<br/>- воспитание привычки к ежедневному труду;<br/>- развитие эстетического вкуса.</p> | <p>- ребенок знает свое имя, фамилию;<br/>- знает имена, отчества своих родных и близких;<br/>- ребенок активно участвует в беседах о себе, семье, родственных отношениях;<br/>- ребенок может дать моральную оценку поступков членов семьи</p> |

|  |   |  |  |                                   |
|--|---|--|--|-----------------------------------|
| <p><b>Задача:</b><br/>познакомить и закрепить знания о родственных отношениях своей семьи.</p> | <p>Наблюдение за трудом взрослых своей семьи.<br/><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Аппликация «Мой дом».<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Подвижные игры по выбору детей.</p> | <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>аппликация.</p> |  | <p>по отношению друг к другу.</p> |
|--|---|--|--|-----------------------------------|

### Сентябрь

4 неделя 25 сентября 2023г.

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы</b><br/>(действия педагога, воспитателя)</p>                             | <p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты</b><br/>(целевые ориентиры)</p>                                 |
|---|--|---|--|--|
| <p>«Права и обязанности дошкольников»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников.<br/>Права (право на игру, право на</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о правах и</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательного интереса;</p> | <p>- ребенок знает свои права и обязанности;<br/>- проявляет интерес к познавательно-исследовательской</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>для развития познавательного интереса в процессе ознакомления с темой «Права и обязанности дошкольников».</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить и закрепить знания о правах и обязанностях дошкольников.</p> | <p>занятия, право на прогулку) и обязанности (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Наблюдение за трудом взрослых, сотрудников детского сада.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Игра на детских музыкальных инструментах. «В школу»<br/>Е. Тиличева.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/>Подвижные игры «Догони свою пару», «Совушка».</p> | <p>обязанностях дошкольников.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к наблюдению за трудом взрослых.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к исполнительству: игре на инструментах.</p> | <p>- воспитание привычки к ежедневному труду;<br/>- развитие навыков игры на музыкальных инструментах.</p> | <p>деятельности;<br/>- проявляет инициативу в подвижных играх;<br/>- ребенок проявляет интерес к игре на детских музыкальных инструментах.</p> |
|---|---|---|--|--|

Октябрь

1 неделя

02 октября 2023г.

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p> | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p> | <p>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</p> | <p>Познавательное направление воспитания</p> | <p>Ожидаемые образовательные результаты<br/>(целевые ориентиры)</p> |
|---------------------------------|---|--|--|---|
| <p>«Экскурсия в</p>             | <p>Коммуникативная деятельность</p>                         | <p>Коммуникативная</p>   | <p>Действия воспитателя</p>                  | <p>- проявляет интерес к</p>  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>школу»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для расширения представлений о школе.</p> <p><b>Задача:</b><br/> формировать желание учиться в школе.</p> | <p>Беседа о предстоящей экскурсии в школу.<br/> <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/> Наблюдения за школьной жизнью.<br/> Класс. Спортивный зал. Библиотека.<br/> Учитель.<br/> Обсуждение.<br/> <b>Продуктивная деятельность</b><br/> Свободное рисование «Школьная жизнь».<br/> <b>Двигательная деятельность</b><br/> Эстафета: «Дорожка препятствий».</p> | <p><b>инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о предстоящей экскурсии в школу.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к наблюдению за школьной жизнью.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/> рисование.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре-эстафете.</p> | <p><b>направлены на:</b><br/> - развитие познавательного интереса;<br/> - расширение детских представлений о школе.</p> | <p>экскурсии в школу;<br/> - умеет рассказать о своих впечатлениях;<br/> - проявляет воображение и творчество в рисунке на заданную тему;<br/> - положительно оценивает себя и перспективы своего развития (скоро буду школьником).</p> |
|--|--|--|---|---|

Октябрь  
2 неделя 09 октября 2023г.

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты<br/>(целевые ориентиры)</b></p>  |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>«Транспорт»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для расширения представлений о различных видах транспорта и их назначении.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обогащать детские представления о различных видах транспорта и их назначении.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о видах транспорта и его назначении. (Наземный, подземный, водный, воздушный).<br/>Повторение правил дорожного движения и значения сигналов светофора.</p> <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Повторение слов, обозначающих профессии людей, связанных с транспортом: <i>водитель, летчик, машинист</i> и т. д.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Наблюдение за работой светофора.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Музыкально-ритмическая игра «Летчики, следите за погодой».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о транспорте.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к наблюдению за работой светофора.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной музыкально-ритмической игре.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательного интереса;<br/>- расширение детских представлений о видах транспорта;<br/>- развитие двигательной активности.</p> | <p>- ребенок имеет представление о различных видах транспорта и его назначении;<br/>- может рассказать о правилах поведения в транспорте, на дорогах, ориентируясь на собственный опыт или воображение;<br/>- имеет представление о различных видах труда взрослых, о машинах и механизмах.</p> |



**Октябрь**  
3 неделя      16 октября 2023г.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>«Выставка изделий из кожи»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления с предметами рукотворного труда человека.<br/><b>Задача:</b><br/>познакомить с предметами рукотворного труда человека.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.<br/>Виды кожи. Назначение вещей из кожи (перчатки, сумка, куртка и другие)<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Выставка (групповая).<br/>Экскурсия на выставку. Старинные и современные предметы рукотворного труда.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о предметах рукотворного труда.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к экскурсии.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательного интереса;<br/>- расширение детских представлений о предметах рукотворного труда человека.</p> | <p>- ребенок имеет представление о предметах рукотворного труда;<br/>- ребенок может описать изделия из кожи;<br/>- ребенок умеет рассказать о своих впечатлениях.</p> |

**Октябрь**  
4 неделя      23 октября 2023г.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>                  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b> | <b>Познавательное направление воспитания</b>      | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b> |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>«Экскурсия на кухню детского сада»</b></p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о профессии повара, об уважительном отношении к труду.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель)</p>       | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> | <p>- ребенок имеет представление о различных видах труда</p>    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для расширения представлений о профессиях, которые являются важными в детском саду.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с профессией повара в детском саду.</p> | <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия на кухню детского сада.<br/>Знакомство с профессией повара.<br/>Наблюдение за работой повара.<br/>Знакомство с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Показ музыкально-хореографической миниатюры «Ребята-поварята».</p> | <p>поддерживает интерес к беседе о профессии повара.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к экскурсии на кухню детского сада.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает выразительность исполнения музыкально-ритмических движений.</p> | <p>- развитие познавательного интереса;<br/>- расширение детских представлений о профессии «повар» в детском саду.</p> | <p>взрослых, о машинах и механизмах, облегчающих труд людей;<br/>- составляет словесный портрет людей, отражая значимые качества профессии;<br/>- может дать адекватную оценку труда взрослых.</p> |
|--|--|--|--|--|

## Ноябрь

1 неделя      30 октября 2023г.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы</b><br>(действия педагога, воспитателя)                                   | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>                        |
|---|--|---|--|--|
| <p>«Планета Земля»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития представлений о</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о людях,</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательного интереса;</p> | <p>- ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств;</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>разных странах на планете Земля.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать детские представления о разных странах на планете Земля в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p>природных и климатических условиях разных материков.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия в музей изобразительных искусств (культура народов мира).<br/>Экскурсии-путешествия по глобусу и карте.<br/>Решение проблемных ситуаций:<br/>«Как можно общаться, если не знаешь язык».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/>Подвижные игры «Перелет птиц», «Лягушки и цапля».</p> | <p>живущих на разных континентах.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к экскурсии, решению проблемных ситуаций.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p> | <p>- расширение детских представлений о людях, живущих на разных континентах.</p> | <p>- адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов;<br/>- знает символы своей страны;<br/>- проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей.</p> |
|---|--|--|---|--|

## Ноябрь

2 неделя

13 ноября

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты<br/>(целевые ориентиры)</b></p> |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>«Игры народов мира»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития представлений об играх народов мира.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа об играх народов мира.<br/>Просмотр видеофильма «Игры народов мира»<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Венгерская народная игра «Один в</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе об играх народов мира.<br/><b>Познавательная</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательного интереса;<br/>- расширение детских представлений об играх</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к играм других народов.</p>                 |

|  |  |   |                      |  |
|--|--|---|----------------------|--|
| <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с играми народов мира.</p> | <p><b>кругу».</b><br/>Китайская народная игра «<b>Поймай дракона за хвост</b>».<br/>Русская народная игра «<b>Баба-Яга</b>».<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Подвижные игры: «Один в кругу», «Поймай дракона за хвост», «Баба - Яга».</p> | <p><b>инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к освоению содержания игр других народов.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к участию детей в играх других народов.</p> | <p>народов мира.</p> |  |
|--|--|---|----------------------|--|

### Ноябрь

3 неделя

20 ноября 2023г.

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p><b>Поддержка детской инициативы</b><br/>(действия педагога, воспитателя)</p>   | <p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|---|---|---|---|--|
| <p>«<b>Деревья</b>»<br/>«<b>Ферма</b>»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития представлений о разных видах труда.<br/><br/><b>Задача:</b><br/>познакомить с</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>Беседа</b> о разных деревьях, их качествах и свойствах. Установление причинно-следственных связи между свойствами материалов и способом использования.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Новые профессии: фермер. Труд людей в сельском хозяйстве. Качественные продукты питания.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с профессией «Фермер».</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательного интереса;<br/>- расширение детских представлений о профессии «фермер».</p> | <p>- ребенок имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.</p> |

|                 |  |   |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|
| трудом фермера. | <b>Продуктивная деятельность</b><br>Рисование «Труд на ферме». | <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br>рисование. |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|

### Ноябрь

4 неделя 27 ноября 2023г.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Познавательное направление воспитания</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>     |
|--|--|--|---|---|
| <b>«Библиотека»</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для развития представлений о разных видах труда.<br><b>Задача:</b><br>познакомить с профессией библиотекаря. | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о профессии «библиотекарь».<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>Экскурсия в библиотеку.<br>Наблюдение за трудом библиотекаря.<br>Отношение к книге (бережное.) | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о библиотеке.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к экскурсии, наблюдению за трудом библиотекаря. | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- развитие познавательного интереса;<br>- воспитание бережного отношения к книге. | - ребенок имеет представление о библиотеке, профессии библиотекарь. |

Декабрь

1 неделя

04 декабря 2023г.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Познавательное направление воспитания</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>«Моя страна»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования у детей позиции патриота своей страны.<br/><b>Задача:</b><br/>способствовать формированию у детей позиции патриота своей страны.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседы: «Россия - многонациональная страна», «Символы России», «Города России».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсии-путешествия по стилизованным картам «Россия». Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы).</p> <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Музыкально-дидактическая игра «Живет в народе песня».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о стране - Россия.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к экскурсии по стилизованным картам, наблюдению.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей при разучивании пословиц, поговорок, традициях и обычаях русского народа.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие познавательного интереса;</li><li>- воспитание интереса к национальной культуре.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок задает вопросы о России, истории праздников, традициях русского и других народов;</li><li>- имеет представления о достижениях науки и техники;</li><li>- знает названия городов России;</li><li>- умеет слушать педагога и выполнять его задания.</li></ul> |

Декабрь

2 неделя

11 декабря 2023г.

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы</b><br/>(действия педагога, воспитателя)</p>  | <p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>«Воздушный и наземный транспорт»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития представлений о воздушном и наземном транспорте.<br/><b>Задача:</b> познакомить с воздушными и наземными видами транспорта.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о воздушном и наземном транспорте. История развития воздушного и наземного транспорта в России.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Сюжетно-ролевые игры «Воздушный лайнер», «Аэродром», «Стюардесса», «Водитель трамвая», «Маршрутное такси».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о транспорте, истории его развития в России.<br/><b>Творческая Инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную игровую деятельность со сверстниками.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательного интереса;<br/>- развитие творческой инициативы в процессе сюжетно-ролевой игры;<br/>- воспитание доброжелательности, умения уступать в совместной игре.</p> | <p>- ребенок знает виды воздушного и наземного транспорта;<br/>- проявляет инициативу в сюжетно-ролевой игре;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p> |

Декабрь

3 неделя 18 декабря 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>«Новогодняя елка»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для расширения кругозора и познавательной активности в процессе подготовки к новому году празднику.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с русскими зимними праздниками в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о традициях встречи Нового года у разных народов.<br/>Русские праздники «Новый год», «Рождество», «Святки».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Наблюдения за изменениями зимней природы.</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Народные подвижные игры. «Жмурки», «Сторож», «Кот и мыши».</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Исполнение новогодних песен, плясок, инсценировок.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о традициях встречи Нового года у разных народов.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к наблюдению в природе.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в совместную игровую</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса;</li> <li>- развитие творческой инициативы в процессе подготовки к празднику;</li> <li>- воспитание доброжелательности, умения взаимодействовать в игровой и художественной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает народные зимние праздники;</li> <li>- ребенок может составить рассказ об обычае украшения елки;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности;</li> <li>- умеет рассказать о своих впечатлениях.</li> </ul> |



|  |  |                               |  |  |
|--|--|-------------------------------|--|--|
|  |  | деятельность со сверстниками. |  |  |
|--|--|-------------------------------|--|--|

**Декабрь**

4 неделя 25 декабря 2023г.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Познавательное направление воспитания</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>            |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>«Как мы встретили Новый год»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для обмена впечатлениями о Новомоднем празднике.<br/> <b>Задача:</b><br/> создание положительного эмоционального настроения в группе для обмена впечатлениями о Новомоднем празднике.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Беседа «Наши впечатления о Новомоднем празднике».<br/> <b>Познавательная деятельность</b><br/> Просмотр видеофильма, снятого родителями детей группы о Новомоднем празднике.<br/> Обмен впечатлениями о Новомоднем празднике.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает эмоциональный интерес к беседе.<br/> <b>Творческая инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление родителей к участию в праздничных событиях группы.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - развитие познавательного интереса;<br/> - привлечение родителей к участию в праздничных событиях группы.</p> | <p>- ребенок испытывает чувство радости от просмотренного видеофильма.</p> |

**Январь**  
**1, 2 недели - выходные праздничные дни**  
**3 неделя 15 января 2024г.**

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>«Водный транспорт»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для развития представлений о водном транспорте.</p> <p><b>Задача:</b><br/> познакомить с видами водного транспорта.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Беседа о водном транспорте России, истории его развития.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> Конструирование по собственному замыслу по теме «Водный транспорт».</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/> <b>Сюжетные игры</b><br/> «На корабле», «На море и на суше», «Подводный корабль», «Команда корабля».</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/> Музыкально-ритмические движения: танец матросов «Яблочко».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к созданию конструкции по собственному замыслу.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/> конструирование.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса;</li> <li>- развитие детского творчества.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает виды водного транспорта;</li> <li>- решает проблемно-познавательные задачи, связанные с водным транспортом;</li> <li>- проявляет инициативу в сюжетной игре;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</li> </ul> |

Январь

4 неделя

22 января 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>«Дорожные знаки»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с дорожными знаками и правилами дорожного движения.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить правилам дорожного движения, познакомить с дорожными знаками.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о дорожных знаках и правилах дорожного движения.<br/>Правила поведения на улице.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Конструирование по собственному замыслу по теме «Дорожные знаки».<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Дидактические игры: «Светофор», «Пешеходный переход», «Назови дорожный знак», «Полицейская машина».<br/><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Рисование «Дорожные знаки».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к конструированию.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: конструирование, рисование.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательного интереса;<br/>- развитие детского творчества.</p> | <p>- ребенок знает дорожные знаки;<br/>- решает проблемно-познавательные задачи, связанные с дорожным движением и транспортом;<br/>- проявляет интерес к дидактической игре;<br/>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</p> |

Февраль

1 неделя

05 февраля 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|--|---|
| <p>«Народы России»<br/>«Февральские загадки»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения представлений о народах России, её культурном наследии.<br/><b>Задача:</b><br/>обогатить представления детей о народах России, её культурном наследии.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Просмотр и обсуждение» видеофильма из серии «АБВГ Дейка» «Народы России». Детям вместе с клоунами предстоит отправиться в путешествие по России, чтобы помочь маленькому Домовёнку отыскать свой дом.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Воспитатель подготовила загадки про последний зимний месяц - февраль.<br/><b>Февральские загадки</b><br/>Снег колючий по земле гонит ветер... (в феврале).<br/>Солнце землю осветило,<br/>Зиму в отпуск отпустило.<br/>Только нам совсем не жаль,<br/>Что короче стал (февраль).<br/>После брата Января<br/>Служить очередь моя.<br/>Помогают мне два друга:</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к отгадыванию загадок.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>рисование.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательного интереса;<br/>- развитие детского творчества.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к просмотру и обсуждению сюжета видеофильма;<br/>- ребенок проявляет интерес к отгадыванию загадок о зиме;<br/>- ребенок проявляет творческий подход к рисованию на заданную тему.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Снежная метель и вьюга (февраль) и другие.<br><b>Продуктивная деятельность</b><br>Рисование «Февральская вьюга» |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## Февраль

2 неделя 12 февраля 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>«Армия нашей страны».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования у детей патриотических чувств, уважения к армии страны.</p> <p><b>Задача:</b><br/>способствовать формированию у детей патриотических чувств, уважения к армии страны.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о нашей армии, представления о родах войск. Подвиги защитников Родины. Показ видеофильма «Защитники Отечества».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Конструирование «Боевая техника».</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Исполнение песен и танцев, разученных на музыкальном занятии.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к конструированию.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает выразительность исполнения песен и танцев.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса;</li> <li>- развитие детского творчества;</li> <li>- воспитание уважения, чувства гордости к армии, защитникам Отечества.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление об армии своей страны;</li> <li>- ребенок самостоятельно конструирует модель боевой техники;</li> <li>- ребенок эмоционально, выразительно исполняет знакомые песни и танцы.</li> </ul> |

Февраль

3 неделя 19 февраля 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>«Народные промыслы. Хохлома»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для знакомства со старинными и современными предметами рукотворного труда.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     познакомить с предметами рукотворного труда.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>                     Беседа о хохломской росписи.<br/>                     Просмотр видеофильма «Золотая хохлома».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>                     Экскурсия в музей хохломы.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>                     Рисование «Золотая хохлома».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>                     рисование.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса;</li> <li>- развитие детского творчества;</li> <li>воспитание эстетического вкуса.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о народных промыслах;</li> <li>- может высказать своё мнение в ходе экскурсии;</li> <li>- проявляет интерес к русским народным промыслам.</li> </ul> |

Февраль

4 неделя

26 февраля 2024г.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы</b><br>(действия педагога, воспитателя)  | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>«Комнатные растения»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для расширения кругозора по программной теме.<br/><b>Задача:</b><br/>научить бережному отношению к комнатным растениям, уходу за ними.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о комнатных растениях. Уход за комнатными растениями.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия по группе.<br/>Наблюдение за комнатными растениями в группе. Запоминание названий комнатных растений.<br/><b>Конструирование</b><br/>Мой дом. Комнатные растения в доме.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Полив комнатных растений.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии по группе.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>конструирование.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательного интереса;<br/>- развитие детского творчества;<br/>- воспитание бережного отношения к комнатным растениям.</p> | <p>- ребенок знает названия комнатных растений;<br/>- ребенок умеет поливать цветы;<br/>- ребенок проявляет интерес к трудовой деятельности.</p> |

Март

1 неделя

04 марта 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|--|--|
| <p>«Весна идет. <b>Международный женский день 8 Марта</b>».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития представлений о праздниках, праздничных традициях.</p> <p><b>Задача:</b><br/>расширять представления детей о праздниках и традициях в жизни людей.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о Международном женском дне. Его история.<br/>Чтение стихов, отгадывание загадок о маме.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Встреча с интересными людьми нашего города, нашими мамами, их достижения, увлечения.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/>Танцевальные дуэты (танцую с мамой).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к встрече с интересными людьми.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает участие родителей (мам) в важном групповом событии.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие познавательного интереса;</li><li>- развитие детского творчества;</li><li>- привлечение родителей к участию в праздничном событии в жизни группы.</li></ul> | <p>- ребенок имеет представление о праздниках и традициях в жизни людей;</p> <p>- ребенок проявляет положительные эмоции в ходе праздничного события в группе.</p> |



Март

2 неделя

11 марта 2024г.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>«Дымковская игрушка»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для знакомства с народными промыслами.<br/><b>Задача:</b><br/>познакомить с предметами ручотворного труда - дымковской игрушкой.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о дымковской игрушке.<br/>История дымковской игрушки.<br/>Основные элементы узора.<br/><b>Познавательнo-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия на выставку дымковской игрушки.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисуем дымковскую игрушку.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>рисование.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательного интереса;<br/>- развитие детского творчества;<br/>- воспитание уважения к людям творческого рукотворного труда.</p> | <p>- ребенок имеет представление о дымковской игрушке;<br/>- проявляет интерес к народным промыслам;<br/>- имеет представление об особенностях росписи дымковских игрушек, колорите, основных элементах узора.</p> |

Март

3 неделя

18 марта 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>«Масленица»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для ознакомления с русскими народными праздниками.<br/> <b>Задача:</b><br/> познакомить детей с русским праздником «Масленица».</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Беседа. История праздника. Обычаи. Народные традиции масленичной недели.<br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> Поговорки про масленицу, например, «Блин не клин, брюха не расколет».<br/> «Без блина не масляна».<br/> «На горках покататься, в блинах поваляться».<br/> «Масленица объеуха, деньгам приберуха».<br/> «Маслена: честная, весёлая, широкая, всемирный праздник».<br/> <b>Двигательная деятельность</b><br/> Народные подвижные игры «Кумушки», «День и ночь».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к народному речевому творчеству.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в народные подвижные игры.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - развитие познавательного интереса;<br/> - развитие детского творчества;<br/> - воспитание интереса к речевому народному творчеству.</p> | <p>- ребенок имеет представление о народных праздниках;<br/> - знает пословицы и поговорки;<br/> - проявляет интерес к народным играм.</p> |

Март

4 неделя

25 марта 2024г.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>«Книжная выставка»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с историей возникновения книги.<br/><b>Задача:</b> познакомить с историей и изготовлением книги.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. История происхождения книги. Старинные книги (видеофильм). Современные книги.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия на групповую выставку детской книги.<br/><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Коллективная аппликация «Моя любимая книжка».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выставке детской книги.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>аппликация.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательного интереса;<br/>- развитие детского творчества;<br/>- воспитание бережного отношения к книге.</p> | <p>- ребенок имеет представление об истории создания книги;<br/>- ребенок проявляет интерес к книгам, которые представлены на выставке;<br/>- ребенок хорошо владеет устной речью;<br/>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей.</p> |

1 неделя **Апрель**  
**01 апреля 2024г.**

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>«Гжель»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для знакомства с народными промыслами.<br/><b>Задача:</b><br/>познакомить с гжельской керамикой.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о сине-голубой гжели.<br/>История. Основной цвет и оттенки узоров (видеофильм).<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия на выставку «Гжель».<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/><b>Лепка</b> (по мотивам экскурсии).<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка рабочего места.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>лепка.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательного интереса;<br/>- развитие детского творчества;<br/>- воспитание уважения к людям творческого труда.</p> | <p>- ребенок имеет представление о гжельской керамике;<br/>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;<br/>- проявляет творческий подход к лепке из глины (пластилина).</p> |

Апрель

2 неделя

08 апреля 2024г.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Познавательное направление воспитания</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|--|--|--|---|---|
| <p>«День космонавтики»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для расширения представлений об изобретениях человечества в области космонавтики.<br/><b>Задача:</b> познакомить с профессией космонавта и первом полете человека в космос.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. Когда отмечается этот день. Первый в мире космонавт Ю. А. Гагарин. Первый полет.<br/>Видеофильм.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Конструирование «Космодром».<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка рабочего места.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к конструированию.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательного интереса;<br/>- развитие детского творчества;<br/>- воспитание уважения к людям космических профессий.</p> | <p>- ребенок имеет представления об изобретениях человечества в области космонавтики, их использовании в современном мире, о профессии космонавта и о первом полете в космос;<br/>- ребенок может составить описательный рассказ о космосе и первом космонавте.</p> |

Апрель

3 неделя

15 апреля 2024г.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы</b><br>(действия педагога, воспитателя)  | <b>Познавательное направление воспитания</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|--|---|--|--|---|
| <p>«Планета Земля»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития познания в процессе «Путешествия по Земному шару».<br/><b>Задача:</b><br/>познакомить со странами и народами, живущими на нашей планете.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о планете Земля, о разных странах и народах.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Путешествие по Земному шару (карта, глобус).<br/><b>Художественно-эстетическая деятельность.</b><br/>Песни и танцы народов мира. (Репертуар, выученный на музыкальных занятиях).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к «путешествию» по карте, глобусу.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает выразительное исполнение песен и танцев народов мира.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательного интереса;<br/>- развитие детского творчества;<br/>- воспитание художественного вкуса.</p> | <p>- ребенок имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и его особенностях;<br/>- ребенок свободно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов.</p> |

4 неделя  
Апрель  
22 апреля 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)  | Познавательное направление воспитания  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>«Природа России»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для формирования позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений детей о флоре и фауне России.<br/> <b>Задача:</b><br/> познакомить с разными природными зонами нашей страны.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Беседы:</b> «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек». <b>Беседа</b> по афоризмам писателей о природе.<br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> <b>Экскурсии</b> в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».<br/> <b>Продуктивная деятельность</b><br/> <b>Моделирование</b> природных зон России.<br/> <b>Двигательная деятельность</b><br/> Народные подвижные игры: «Стадо», «Соколиный бой», «Сторож»</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: моделирование.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к народным подвижным играм.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - развитие познавательного интереса;<br/> - воспитание любви, бережного отношения к природе родного края.</p> | <p>- ребенок использует в речи слова, обозначающие названия объектов природы, профессии и социальные явления;<br/> - описывает процесс выполнения задания, проводит его самоанализ;<br/> - ребенок предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач.</p> |

**Май**  
**1 неделя 06 мая 2024г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Познавательное направление воспитания</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>«9 Мая - День Победы!»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для понимания значимости Великого праздника России.<br/><b>Задача:</b><br/>формировать понимание значимости Великого праздника России.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседы об истории праздника. Народная память. Память нашего поколения «Бессмертный полк».<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия к памятным местам, возложение цветов. Встречи с ветеранами войны и тыла.<br/><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Детский концерт для ветеранов войны и тыла.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к встрече с ветеранами войны и тыла.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает патриотические чувства детей в процессе исполнения песен, танцев, стихов о героях войны.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательного интереса;<br/>- воспитание патриота своей страны;<br/>- воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.</p> | <p>- у ребенка сформировано представление о малой родине, Отечестве;<br/>- у ребенка сформировано представление о культурных и нравственных ценностях и праздниках;<br/>- сформировано уважительное отношение к людям старшего поколения.</p> |



**Май**  
2 неделя      13 мая 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Познавательное направление воспитания   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>«Наше телевидение»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития представлений по теме «Телевидение».<br/><b>Задача:</b><br/>продолжить знакомство с профессиями людей по теме «Телевидение».</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о значении телевидения и наличии телевизора в каждом доме. Профессии людей, работающих на телевидении. Любимые телепередачи.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Конструирование «Телебашня».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе обсуждения конструкции будущей постройки.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>конструирование.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательного интереса;<br/>- воспитание доброжелательности, умения взаимодействовать в процессе коллективной творческой работы.</p> | <p>- ребенок может рассказать о профессиях людей, работающих на телевидении;<br/>- использует в речи слова, обозначающие профессии;<br/>- при решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.</p> |

3 неделя **Май**  
20 мая 2024г.

| <p style="text-align: center;"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Познавательное направление воспитания</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>«Здравствуй, школа!»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития представлений о жизни школьника - первоклассника.<br/><b>Задача:</b><br/>продолжить знакомить с профессией учителя, правилами поведения в школе.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа об учителе и учениках, школьных предметах, школьной жизни.<br/>Правила поведения в школе. Права и обязанности школьника.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Составление карты «Дорога в школу» (исследуем дорожный маршрут).<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Коллективная работа, аппликация «До свидания, детский сад».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе составления карты «Дорога в школу».<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: аппликация.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие познавательного интереса;<br/>- воспитание доброжелательности, умения взаимодействовать в процессе коллективной творческой работы.</p> | <p>- ребенок имеет представление о жизни школьника - первоклассника;<br/>- ребенок имеет представление о дороге в школу;<br/>- ребенок знает правила поведения в школе.</p> |

**Май**  
4 неделя      27 мая 2024г.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Познавательное направление воспитания</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>                        |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению детьми образовательной области «Окружающий мир».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p> | <p>Выполнение игровых диагностических заданий по освоению программного материала. Игровые диагностические задания по темам: «Предметы окружающего мира», «Россия. Герб, флаг, гимн, наша столица», «Родной край», «Библиотека, музей, школа», «Животный и растительный мир», «Времена года», «Правила поведения в природе».</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых познавательных заданий.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание насыщенной предметно-развивающей среды для успешного выполнения детьми творческих и познавательных заданий.</p> | <p>- ребенок владеет основными понятиями в области ознакомления с окружающим миром</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать<br/>усвоение<br/>программного<br/>материала по<br/>развитию<br/>кругозора и<br/>познавательно -<br/>исследовательской<br/>деятельности в<br/>природе и<br/>окружающем мире.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

### Примерное планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь  
1 неделя

Занятие 1. 06 сентября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|--|---|---|
| <p>«Подготовишки»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для совершенствования всех сторон речи.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать звуковую и интонационную культуру речи.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/><b>Беседа о</b> том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками.<br/><b>Речевые задания на тему</b> «Умеешь ли ты слушать и слышать?» по строкам стихотворения М. Лапыгина: «Кран открой - пойдет вода. Как она пришла сюда?...»<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Рассматривание картинки-путаницы.<br/><b>Задание</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей, подсказывает новые слова.<br/>Педагог (воспитатель) помогает составить приветственные слова.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию картинки-путаницы.<br/>Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание интереса к родному языку;<br/>- развитие монологической речи<br/>- установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с предметами, книжными иллюстрациями и картинками.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу;<br/>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении речевого задания;<br/>- ребенок с интересом и вниманием рассматривает картинки-путаницы;<br/>- ребенок проявляет интерес к знакомству с новым стихотворением.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Показать</b> (на карточках из математического набора), сколько несуржиц вы обнаружили.</p> <p><b>Перечислить</b>, что не так на картинке.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>М. Волошин «Осенью».</p> | поддерживает интерес к знакомству со стихами об осени. |  |  |
|--|---|--|--|--|

Сентябрь  
1 неделя

Занятие 2. 08 сентября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|---|---|---|
| <p>«Летние истории»</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для составления рассказов из личного опыта.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить составлению</p> | <p><b>1 часть</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о лете.<br/>Образец: рассказ воспитателя о своей летней истории.<br/>Заслушивание рассказов летних историй детей.</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Речевая игра «Подбери слово».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>М. Волошин «Осенью», повторение.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей, подсказывает новые слова.<br/>Педагог (воспитатель) помогает подобрать слова для «летней истории».</p> <p><b>Творческая</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к родному языку;</li> <li>- развитие монологической речи</li> <li>- развитие речевой памяти;</li> <li>- ознакомление детей с опережающей технологией по запоминанию гласных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет составить рассказ из личного опыта;</li> <li>- ребенок умеет подбирать слова в речевой игре;</li> <li>- ребенок обладает развитой памятью;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к речевой исследовательской деятельности.</li> </ul> |

|  |   |  |                |  |
|--|---|--|----------------|--|
| <p>рассказа из личного опыта.</p> <p><b>«Связная речь»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития связной речи.</p> <p><b>Задача:</b> развивать связную речь в процессе выполнения речевых заданий.</p> | <p>Беседа по содержанию.</p> <p><b>2 часть. Связная речь</b></p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>Понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный».</p> <p>Воспитатель может выбрать одну букву.</p> <p><b>Исследование таблицы</b></p> <p>Таблица Б. Д. Эльконина (знакомство, зрительное восприятие, опережающее обучение) «Десять букв гласных звуков». I ряд букв гласных звуков (а, о, у, ы, э), II ряд букв гласных звуков (я, ё, ю, и, е).</p> <p>Звуковой анализ слов, определение ударного гласного звука.</p> | <p><b>инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к речевой игре.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) помогает детям в исследовании таблицы.</p> | букв и звуков. |  |
|--|---|--|----------------|--|

Сентябрь  
2 неделя

Занятие 3.

13 сентября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача | Виды и формы совместной образовательной деятельности            | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя) | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|------------------------|---|---|--|--|
| «Звуковая культура»    | Коммуникативная деятельность<br>Рассматривание детьми предметов | Коммуникативная инициатива                                    | Действия воспитателя направлены на:  | - ребенок выполняет речевые задания взрослого;           |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>речи»</b><br/>(проверочное)<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для выполнения детьми программных речевых заданий.<br/><b>Задача:</b><br/>повторить основные речевые компоненты темы «Звуковая культура речи».</p> | <p>для проведения занятия.<br/><b>Задание</b><br/>Назвать предметы, лежащие на столе.<br/>Объяснить их назначение.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Знакомство с новой считалкой. «Считалочка» А. Шабунин.<br/><b>Задание</b><br/>Сосчитать поочередно слова со звуком «ц», «ч», «р».<br/><b>Задание</b><br/>Рисование решетки из 3 ячеек.<br/>Словарная работа с фишками.<br/><b>Работа со словарем:</b> слова, начинающиеся на «КА».<br/>Далее, разговор о месяце «сентябрь».<br/><b>Чтение литературных произведений</b> по выбору детей (с последующим пересказом).</p> | <p>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей, подсказывает слова.<br/>Педагог (воспитатель) помогает выполнить речевые задания по прочитанному стихотворению.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к работе со словарем.</p> | <p>- воспитание интереса к родному языку;<br/>- развитие монологической речи;<br/>- развитие речевой памяти.</p> | <p>- ребенок обладает развитой памятью;<br/>- ребенок проявляет интерес к чтению художественной литературы.</p> |
|--|--|---|--|---|



Сентябрь  
2 неделя

Занятие 4.

15 сентября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|---|--|---|
| <p>«Лексико-грамматические задания, упражнения»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения лексико-грамматических программных заданий.<br/><b>Задача:</b><br/>научить выполнять речевые задания в процессе разных видов деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о родном языке и словарном запасе человека.<br/>Речевая подготовка к обучению грамоте.<br/><b>Речевые задания.</b><br/>Назвать слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?», «Какой?», «Какая?».<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>Рассматривание</b> картинок с изображением различных сумок.<br/>Задание: выбрать картинку с той сумкой, которая нужна для школы.<br/><b>Рассматривание</b> картинок с головными уборами.<br/>Ответы на вопросы воспитателя.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Речевая игра<br/>Кто назовет больше слов на букву А.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает выполнить речевые задания по рассматриванию картинок.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию произведения художественной литературы.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание интереса к родному языку;<br/>- развитие интонационной культуры;<br/>- развитие речевой памяти.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- ребенок прилагает волевое усилие для выполнения речевых заданий;<br/>- ребенок проявляет интерес к чтению художественной литературы.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>Стихотворение о букве «А».<br/>«Букву А нам надо знать,<br/>Чтобы что-то прочитать,<br/>Ах, Антошка, Айболит -<br/>Знать нам надо алфавит!»<br/>(запоминание, заучивание).<br/><b>Чтение художественной литературы.</b><br/>К. Ушинский «Четыре желания».<br/>Пересказ.</p> | запоминанию<br>небольшого<br>стихотворения. |  |  |
|--|--|---|--|--|

Сентябрь

3 неделя

Занятие 5. 20 сентября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|--|--|
| <p>«Для чего нужны стихи?»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для приобщения детей к чтению и заучиванию стихов.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о стихах.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>Экскурсия</b> в книжный уголок<br/>Педагог показывает детям сборники стихов: одного автора и разных авторов, обычные и подарочные издания. Поясняет, что во всех</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии в книжный уголок.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание интереса к родному языку;<br/>- развитие интонационной культуры;<br/>- развитие речевой памяти;</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- ребенок знает и читает наизусть программные стихи;<br/>- ребенок обладает развитой памятью.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Задача:</b><br/>приобщать детей к чтению и заучиванию наизусть стихов разных поэтов.</p> | <p>этих книгах напечатаны стихи о любви, природе, человеческих радостях и огорчениях, стихи серьезные и шуточные.<br/>Прочтение фрагментов стихов А Пушкина.<br/><b>Повторение</b> детьми знакомых стихотворений «Тень-тень-потетень», «Дед хотел уху сварить»; отрывок из стихотворения Ю. Кушака «Олененок», А. Барто «Я знаю, что надо придумать», И. Сурикова «Детство», В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная», И. Белоусова «Осень».<br/><b>Самостоятельная речевая деятельность</b><br/>Чтение детьми стихов наизусть.</p> | <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к чтению художественной литературы.</p> | <p>- воспитание бережного отношения к книге.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

**Сентябрь  
3 неделя**

**Занятие 6.**

**22 сентября 2023г.**

| <p align="center"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p> | <p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p> | <p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p> | <p align="center"><b>Направления воспитания:<br/>познавательное,<br/>духовно-нравственное,<br/>эстетическое</b></p> | <p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p> |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>Пересказ итальянской</b></p>                    | <p><b>1 часть<br/>Коммуникативная деятельность</b></p>                            | <p><b>Коммуникативная инициатива</b></p>   | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p>   | <p>- ребенок имеет своё суждение о поступках</p>                                      |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>сказки</b><br/><b>«Как осел петь перестал»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с итальянской сказкой.<br/><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с итальянской сказкой.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения программных навыков в образовательной области «Речевое развитие».</p> <p><b>Задача:</b></p> | <p>Чтение итальянской сказки.<br/>Беседа о героях сказки <b>«Как осел петь перестал»</b>.<br/>Пересказ сказки в лицах.<br/>Пересказ с новыми исполнителями.</p> <p><b>2 часть.</b><br/><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/><b>Знакомство с буквами «О», «У».</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Поиск (подбор) пословиц (Один в поле не воин), объяснение их смысла.</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/><b>Дидактическая игра</b><br/>«Найди картинку» (с предметами на букву «о», очки, окунь).</p> | <p>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей о действиях героев сказки.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает эмоциональное отношение к сказочным персонажам.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с буквами.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к чтению художественной литературы.</p> | <p>- воспитание интереса к сказкам других народов;<br/>- понимание средств языковой выразительности;<br/>- развитие речевой памяти;<br/>- развитие грамматически правильной речи.</p> | <p>героев сказки;<br/>- ребенок с интересом относится к пересказу сказки в лицах;<br/>- ребенок проявляет устойчивый интерес к литературе;<br/>- ребенок проявляет интерес к рассматриванию новых букв алфавита.</p> |
|--|---|---|---|--|

|                                 |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| познакомить с буквами «О» и «У» |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|

Сентябрь  
4 неделя

Занятие 7. 27 сентября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>«Работа с сюжетной картиной «Осень»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для обучения составлению рассказа по картине.</p> <p><b>Задача:</b> научить составлять рассказ по картине.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о красках осени.<br/>Подготовка к сочинению рассказа по картине «Осень».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Рассматривание картины «Осень»</p> <p><b>Задания</b><br/>Придумать название картины.<br/>Составить рассказ по картине по схеме: вступление - основная часть - завершение.</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Речевая игра «Я задумала предмет».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>М. Лермонтов «Горные вершины».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает эмоциональное отношение к красочным образам картины.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к чтению художественной литературы.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к родному языку;</li> <li>- понимание средств языковой выразительности (метафоры);</li> <li>- развитие речевой памяти;</li> <li>- развитие грамматически правильной речи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет составлять рассказ по картине;</li> <li>- ребенок имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему;</li> <li>- ребенок проявляет устойчивый интерес к литературе.</li> </ul> |

Сентябрь  
4 неделя

Занятие 8. 29 сентября 2023г.

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>«Беседа о А.С. Пушкине»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для знакомства с произведениями А. С. Пушкина.<br/><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным и его произведениями.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Что мы знаем о А.С. Пушкине?»<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия в книжный Центр (уголок) на выставку книг А.С. Пушкина.<br/>Рассматривание книжных иллюстраций.<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>А. С. Пушкин «Осень», «Зимний вечер», «У лукоморья дуб зеленый» (из поэмы «Руслан и Людмила»), «Сказка о царе Салтане».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии в книжный уголок.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к чтению художественной литературы.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание интереса к родному языку;<br/>- понимание средств языковой выразительности (метафоры);<br/>- развитие речевой памяти;<br/>- развитие грамматически правильной речи.</p> | <p>- ребенок знает и называет произведения А.С. Пушкина;<br/>- ребенок проявляет интерес к рассматриванию книжных иллюстраций;<br/>- ребенок проявляет устойчивый интерес к литературе.</p> |

Октябрь  
1 неделя

Занятие 1. 04 октября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|--|--|
| <p>«Лексико-грамматические задания, упражнения»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для активизации словаря.<br/><b>Задача:</b><br/>активизировать словарный запас детей</p> | <p><b>1 часть</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа об осени, осеннем месяце «октябрь».<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Поиск слов на тему «Осень»: осенняя непогода, осенняя слякоть, осенний лист, осеннее настроение.<br/><b>Активизация словаря</b><br/><b>Слова - родственники:</b><br/>еж - ежик, ежиха - ежата - ежиный - ежовый.<br/><b>Речевое задание</b><br/>Упражнение «Закончи предложение».<br/>- Если мы будем внимательны на занятиях по развитию речи, то...<br/>- Чтобы хорошо учиться, надо...<br/>- Мы растем здоровыми и сильными, так как...</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к поиску слов на заданную тему.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению речевого упражнения.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание интереса к родному языку;<br/>- активизацию словаря;<br/>- развитие речевой памяти;<br/>- развитие грамматически правильной речи.</p> | <p>- ребенок проявляет речевую активность при поиске слов на заданную тему;<br/>- ребенок имеет представление о «словах родственниках»;<br/>- ребенок проявляет элементы речевого творчества при выполнении речевого задания;<br/>- ребенок проявляет устойчивый интерес к литературе.</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>«Подготовка к обучению грамоте»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для подготовки к обучению грамоте.<br/> <b>Задача:</b><br/> продолжить знакомство с гласными.</p> | <p>- Когда мы вернемся с прогулки, то...»<br/> <b>Чтение художественной литературы</b><br/> А. С. Пушкин. Сказка по выбору детей.</p> <p><b>2 часть. «Подготовка к обучению грамоте</b><br/> <b>Буква «Ы».</b><br/> Знакомство с буквой «Ы».<br/> Звуковой анализ слов.<br/> Запоминание стиха.<br/> «Синичка букву Ы учила,<br/> Но где писать её забыла,<br/> Букву Ы ей надо знать,<br/> Чтобы «тыква» прочитать».</p> |  |  |  |
|---|---|--|--|--|



Октябрь  
1 неделя

Занятие 2.

06 октября 2023г.

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>   | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>   | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»</b><br/><b>Цель:</b> создание условий для заучивания стихотворения наизусть.<br/><b>Задача:</b> заучить наизусть стихотворение А. Фета «Ласточки пропали».<br/><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/><b>Цель:</b></p> | <p><b>1 часть</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о приметах осени.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»<br/>Прием заучивания: повторение без голоса для тренировки артикулярного аппарата</p> <p><b>2 часть. Подготовка к обучению грамоте</b><br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Познакомить с буквой ё, обозначающей звук [o]. Звуковой анализ слов и произношение слов с</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей об осени.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к заучиванию стихотворения наизусть.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к запоминанию новых букв и звуков.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание интереса к родному языку;<br/>- активизацию словаря;<br/>- развитие речевой памяти;<br/>- развитие артикулярного аппарата.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- ребенок обладает развитой памятью;<br/>- ребенок правильно произносит слова с заданными звуками;<br/>- ребенок владеет основными формами речевого высказывания.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>создание условий для развития речевого творчества детей при подготовке к обучению грамоте.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать речевые умения в процессе совместной образовательной деятельности детей при подготовке к обучению грамоте.</p> | <p>заданными звуками. Составление предложений из двух слов с заданным словом (речевые умения).<br/>Стихотворение (на запоминание)<br/>«Ну, а как же - Новый Год,<br/>Он без Ё, к нам не придёт,<br/>Ёлочка, красавица,<br/>Детям очень нравится!»</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

Октябрь  
2 неделя

Занятие 3. 11 октября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>создание условий для совершенствования слухового внимания.<br/> <b>Задача:</b><br/>совершенствовать слуховое внимание в процессе выполнения речевых заданий и упражнений.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Беседа о содержании занятия. Рассмотрение дидактических материалов.<br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> Слушание и повторение слов со звуком «ц».<br/> Знакомство со стихотворением Г. Лагздынь «Расскажи».<br/> Задание<br/> Сосчитать (назвать) слова со звуком «р».<br/> Задание<br/> Отгадать загадку (про солнышко).<br/> Сколько в тексте загадки слов со звуком «ч»?<br/> <b>Чтение художественной литературы</b><br/> А. Плещеев «Внучка»<br/> Беседа по содержанию, ответы на вопросы воспитателя.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению речевых заданий.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - развитие слухового внимания;<br/> - активизацию словаря;<br/> - развитие речевой памяти.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/> - ребенок выполняет речевые задания;<br/> - ребенок проявляет интерес к слушанию и запоминанию нового стихотворения.</p> |

Октябрь  
2 неделя

Занятие 4. 13 октября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|---|---|---|
| <p>«Русские народные сказки»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевой и слуховой памяти в процессе повторения знакомых русских народных сказок.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать речевую и слуховую память в процессе повторения знакомых русских народных сказок.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о мудрости в русской народной сказке.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>Задание</b><br/>Угадай название сказки по прочитанному эпизоду. («Сестрица Аленушка и братец Иванушка», в обработке А.Н. Толстого, «Финист - Ясный сокол», в обработке А. Платонова, «Царевна-лягушка», в обработке М. Булатова).<br/><b>Экскурсия в книжный уголок</b><br/>на выставку иллюстраций П. Г. Пономаренко к сказкам «Царевна-лягушка», «Морозко», «По щучьему</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к угадыванию названия сказки по прочитанному отрывку.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие слухового внимания;<br/>- активизацию словаря;<br/>- развитие речевой памяти;<br/>- воспитание культуры слушания литературных текстов.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- ребенок выполняет речевые задания;<br/>- ребенок проявляет интерес к рассматриванию сказочных иллюстраций.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | велению».<br>Рассматривание книжных иллюстраций, речевой диалог. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Октябрь  
3 неделя**

**Занятие 5.**

**18 октября 2023г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>Вот такая история!»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>создание условий для составления рассказов из личного опыта.<br/> <b>Задача:</b><br/>научить составлению рассказа из личного опыта.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о составлении рассказа из личного опыта.<br/> <b>Образец:</b> рассказ воспитателем своей истории.<br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Заслушивание рассказов детей.<br/> <b>Игровая деятельность</b><br/>Дидактические игры «Добавь словечко», «Конец слова за тобой».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию рассказов детей.<br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к речевым играм.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - развитие слухового внимания;<br/> - активизацию словаря;<br/> - развитие речевой памяти;<br/> - воспитание культуры слушания рассказов детей из личного опыта.</p> | <p>- ребенок умеет составить рассказ из личного опыта;<br/> - ребенок умеет подбирать слова в речевой игре;<br/> - ребенок обладает развитой памятью.</p> |

Октябрь  
3 неделя

Занятие 6. 20 октября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|--|---|
| <p>«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления с новой сказкой.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей со сказкой сказки А. Ремизова «Хлебный голос».</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать речевые</p> | <p><b>1 часть</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа об авторской сказке А. Ремизова «Хлебный голос».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Прочтение сказки воспитателем.<br/>Беседа по содержанию.<br/>Речевой диалог.</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Речевые игры: «Я вам - вы мне», «Посчитай количество слов».</p> <p><b>2 часть. Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Знакомство с буквой У. Звуковой анализ слов. Составление предложений из трех слов с соединительным союзом <i>и</i> (речевые</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к речевым играм.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с новой буквой.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к родному языку;</li> <li>- активизацию словаря;</li> <li>- развитие речевой памяти.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- ребенок обладает развитой памятью;</li> <li>- ребенок проявляет речевую активность;</li> <li>- ребенок может составить короткое предложение из 3 слов;</li> <li>- ребенок с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;</li> <li>- проявляет двигательную активность в подвижной игре.</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>умения при составлении слов и коротких предложений.</p> | <p>умения).<br/> <b>Дидактическая игра.</b><br/> «Найди картинку» (с предметами на букву у)<br/> <b>Речевая деятельность</b><br/> Стихотворение<br/> «Ульяна учила алфавит,<br/> Буква У, она гудит,<br/> Уж, улитка, уголок,<br/> Букву У я знаю на зубок».<br/> Работа со словарем: «Кто назовет больше слов на букву У».<br/> <b>Двигательная деятельность</b><br/> Подвижная игра «Удочка».</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

Октябрь  
4 неделя

Занятие 7. 25 октября 2023г.

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|--|--|--|---|--|
| <p>«На лесной поляне»<br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для составления рассказа по картине.</p> | <p><b>1 часть</b><br/> <b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Беседа о составлении рассказа по картине.<br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/> - ребенок умеет составить рассказ по картине;<br/> - ребенок проявляет</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Задача:</b><br/>научить составлению рассказа по картине.</p> <p><b>«Продолжаем знакомиться с гласными буквами.»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и овладения предпосылками универсальных учебных действий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать речевые умения и речевую активность в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p><b>Задание</b><br/>Нарисовать на листе бумаги лесную поляну и расположить на ней (гриб, цветы и так далее).<br/>Рассказать о своём рисунке.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>К. Паустовский «Теплый хлеб»<br/>Речевой диалог.</p> <p><b>2 часть. Подготовка к обучению грамоте</b><br/><b>«Продолжаем знакомиться с гласными буквами»</b><br/>Буква ю и правила её написания после мягких согласных звуков.</p> <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Стихотворение о букве Ю.<br/>«Есть юла у Юры,<br/>Утюжок у Шуры,<br/>Вместе весело играть,<br/>Букву Ю нам надо знать».</p> <p>Работа со словарем: слова на букву Ю.</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/>Скороговорка:<br/>«Юля - Юленька - Юла,<br/>Юля юркая была.<br/>Усидеть на месте Юля<br/>Ни минуты не могла».</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к созданию рисунка.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с новой буквой.</p> | <p>универсальных учебных действий;<br/>- воспитание интереса к родному языку;<br/>- активизацию словаря;<br/>- развитие речевой памяти.</p> | <p>речевую активность;<br/>- ребенок может составить короткое предложение из 3 слов;<br/>- ребенок с желанием воспроизводит голосом речевые выразительные интонации;<br/>- проявляет интерес к литературным произведениям разных жанров.</p> |
|--|--|--|---|--|



Октябрь  
4 неделя

Занятие 8.

27 октября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>«Небылицы-перевертыши»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для ознакомления детей с народными и авторскими небылицами.<br/> <b>Задача:</b><br/> познакомить детей с народными и авторскими небылицами.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Беседа о небылицах. «Что такое небылица?»<br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> Прочтение небылиц.<br/> Прочтение стихотворения С. Маршака «Пудель».<br/> Речевой диалог.<br/> Речевая игра по стихотворению Н. Матвеевой «Путаница».<br/> <b>Задание</b><br/> Придумать (составить) свою небылицу.<br/> <b>Проектная деятельность</b><br/> Проект (краткосрочный) «Книжка - малышка».<br/> Оформление иллюстраций небылиц в «Книжку - малышку» (...по небу медведи летят...; ежик клубничный пляшет в тарелке; и другие).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к сочинению небылиц.<br/> <b>Творческая инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к созданию и оформлению «Книжки - малышки».</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - воспитание интереса к родному языку;<br/> - активизацию словаря;<br/> - развитие речевой памяти;<br/> - развитие речевого творчества.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к составлению небылиц;<br/> - ребенок проявляет творческий подход к оформлению «книжки - малышки».</p> |

Ноябрь  
1 неделя

Занятие 1. 01 ноября 2023г.

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>  |
|--|--|---|--|--|
| <p>«Сегодня так светло кругом!»<br/>(осенние стихи)<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для приобщения детей к поэтической речи.<br/><b>Задача:</b><br/>приучать детей к поэтической речи в процессе ознакомления со стихами об осени.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о времени года «Осень».<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Знакомство с книгой «Осенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей».<br/>Стихи: И. Бунин «Листопад», А. Майков «Осень», А. Пушкин «Осень», А. Плещеев «Скучная картина».<br/>Рассматривание иллюстраций, речевой диалог.<br/><b>Речевая игра</b><br/>«Угадай!» (кто из поэтов сочинил эти строки).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы об осени.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к книге «Осенние стихи»<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к прочтению запомнившихся строк на осеннюю тему.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание интереса к родному языку;<br/>- активизацию словаря;<br/>- развитие речевой памяти;<br/>- развитие речевого творчества.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- ребенок проявляет интерес рассматриванию иллюстраций об осени;<br/>- ребенок обладает развитой памятью.</p> |

Ноябрь  
1 неделя

Занятие 2. 03 ноября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>«Осенние мотивы»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития связной речи.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать связную речь детей.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте «Гласные и согласные»</b><br/><b>Цель:</b></p> | <p><b>1 часть</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о книге. Закладки на страницах книги: зачем?<br/>Рассматривание картинок на тему «Осенние мотивы».<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Работа с книгой, закладками на страницах книги. Рассматривание. Речевой диалог.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Речевая игра «Бесконечное предложение» (согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже).</p> <p><b>2 часть</b><br/><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Буква э; звуковой анализ слов; развивать речевые умения называть слова по заданной модели.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию закладок на страницах книги.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к анализу слов по заданной модели.</p> <p><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание интереса к родному языку;<br/>- развитие связной речи.<br/>- развитие речевой памяти;<br/>- развитие речевого творчества.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- ребенок проявляет речевое творчество при составлении «бесконечного» предложения.</p> |

|   |  |                 |  |  |
|---|--|-----------------|--|--|
| создание условий для развития речевых умений и навыков.<br><b>Задача:</b><br>развивать речевые умения и навыки. | <b>Речевая деятельность</b><br>«Это буква, буква Э,<br>Нам она нужна везде,<br>Эй, эй, эй! Ты нас встречай,<br>Эхо нам скорее отдай».<br>Отработка произношения звуков [ц] и [ч']. | к речевой игре. |  |  |
|---|--|-----------------|--|--|

**Ноябрь**  
**2 неделя**

**Занятие 3. 08 ноября 2023г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>                         |
|---|--|--|--|---|
| <b>Звуковая культура речи.</b><br><b>Предложение.</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для развития фонематического слуха.<br><b>Задача:</b><br>развивать фонематический слух в процессе | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о звуках «д», «р».<br>Произношение слов с заданными звуками. Работа над артикуляцией.<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>Произношение предложений. Счет слов в предложении.<br><b>Игровая деятельность</b><br>Речевая игра «Я - вам, вы - мне». | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к произношению небольших | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- воспитание интереса к родному языку;<br>- развитие фонематического слуха;<br>- развитие речевой памяти;<br>- развитие речевого творчества. | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- ребенок проявляет речевое творчество в игре. |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| выполнения речевых заданий. |  | предложений, счету слов в предложении.<br><b>Творческая инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к речевой игре. |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|

**Ноябрь**  
**2 неделя**

**Занятие 4. 10 ноября 2023 г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для обучения детей пересказу.<br/><b>Задача:</b><br/>научить детей пересказу по схеме - плану.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о В. А. Сухомлинском, его рассказе «Яблоко и рассвет».<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Прочтение рассказа.<br/>Составление плана рассказа.<br/>Составление плана пересказа с использованием прилагательных.<br/>Работа со словарём.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к пересказу по заданной схеме.<br/><b>Творческая инициатива</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание интереса к родному языку;<br/>- развитие культуры слушания литературного произведения.<br/>- развитие речевой памяти;<br/>- развитие речевого творчества.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/>- ребенок умеет внимательно слушать новое литературное произведение до конца;<br/>- ребенок может самостоятельно пересказать рассказ;<br/>- ребенок проявляет интерес к работе со словарём.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к работе со словарем. |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Ноябрь**  
**3 неделя**

**Занятие 5.**

**15 ноября 2023г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>«Подводный мир»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития диалогической речи.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать диалогическую речь в процессе составления рассказа на заданную тему.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа и рассматривание картинки с изображением животных морей и океанов.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Знакомство с дидактическим пособием «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии».<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/><b>Задание</b><br/>Нарисовать «свой» подводный мир и составить короткий рассказ о нём.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>«Что лишнее»<br/>(треска, селедка, спиннинг, окунь; пескарь, щука, плотвичка, краб).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению рисунка.<br/><b>Творческая инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к речевой игре.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание интереса к родному языку;<br/>- развитие диалогической стороны речи;<br/>- развитие речевой памяти;<br/>- развитие речевого творчества.</p> | <p>- ребенок участвует в беседе;<br/>- ребенок проявляет речевое творчество в игре;<br/>- ребенок самостоятельно рисует на листе бумаги «свой» подводный мир и составляет рассказ по собственному рисунку.</p> |

Ноябрь  
3 неделя

Занятие 6.

17 ноября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>«Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для закрепления программной темы «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».<br/> <b>Задача:</b><br/> закрепить речевые умения по теме в процессе разных видов речевой деятельности.</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/> Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Тема «Семь цветных карандашей».<br/> Работа со словарем.<br/> <b>Речевая деятельность</b><br/> Объяснение и разучивание пословицы «Испокон века книга растит человека».<br/> <b>Игровая деятельность</b><br/> Дидактическая игра «День рождения».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> А. Фет «Мама! Глянь - ка из окошка...» Заучивание наизусть.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению рисунка.<br/> <b>Творческая инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к речевой игре.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - воспитание интереса к родному языку;<br/> - развитие диалогической стороны речи;<br/> - развитие речевой памяти;<br/> - развитие речевого творчества.</p> | <p>- ребенок может выполнять речевые задания по согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;<br/> - правильно произносит все звуки родного языка;<br/> - умеет слушать взрослого и отвечать на его вопросы.</p> |

Ноябрь  
4 неделя

Занятие 7.

22 ноября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                            |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>«Неделя речевой игры»</b><br/> <b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для проведения речевого занятия по заявленной теме.<br/> <b>Задача:</b><br/> закрепить речевые умения по теме в процессе разных видов речевой деятельности.</p> | <p><b>1 часть</b><br/> Воспитатель самостоятельно подбирает игры на повторение, закрепление речевых умений и навыков.<br/> <b>2 часть</b><br/> <b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/> Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция.<br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> <b>Запоминание</b><br/> Чистоговорки - небылицы со словами слон, лиса, душ:<br/> Лон-лон-лон, на лопате едет слон.<br/> Са-са-са, на луне сидит лиса.<br/> Уш-уш-уш, слон с лисою съели душ.<br/> Стихотворение.<br/> «Букву С нам надо знать,<br/> Чтобы слово прочитать,<br/> Смех, смекалка, самолёт,<br/> Буква С зовёт в полёт».<br/> Составление короткого рассказа на тему, предложенную воспи-</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению речевых игр, упражнений, заданий.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на создание развивающей среды для успешного выполнения речевых заданий.</b></p> | <p>- ребенок проявляет волевое усилие для успешного выполнения речевых заданий.</p> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | тателем.<br><b>Игровая деятельность</b><br>Дидактическая игра «Про двух зайчат». |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Ноябрь**  
**4 неделя**

**Занятие 8.**

**24 ноября 2023г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>                                     | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>                     |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>«Речевое развлечение»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения речевого развлечения.<br/><b>Задача:</b><br/>закрепить речевые умения по теме в процессе разных видов речевой деятельности.</p> | <p><b>1 часть</b><br/>Содержание речевого развлечения составляют знакомые стихи:<br/>А. Фет «Мама! Глянь - ка из окошка...»; А. Фет «Ласточки пропали...»<br/>И. Бунин «Первый снег»;<br/>А. Пушкин «Осень», «Зимний вечер», «У лукоморья дуб зеленый».<br/><b>2 часть</b><br/><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/><b>Речевая деятельность</b><br/>(продолжение с - ш)<br/>«В школу буква Ш пришла,<br/>Сашу там она нашла,<br/>Дала Саше шоколад,<br/>Букве Ш он очень рад».<br/><b>Игровая деятельность</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению речевых игр, упражнений, заданий.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на создание развивающей среды для успешного выполнения речевых заданий.</b></p> | <p>- ребенок проявляет волевое усилие для успешного выполнения речевых заданий.</p> |

|  |                                    |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|
|  | Словесная игра «Слова на букву Ш». |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|

Декабрь  
1 неделя

Занятие 1. 01 декабря 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое                                     | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                            |
|--|---|--|--|---|
| <p>«Лексические игры»<br/>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению детьми программных речевых заданий.<br/>Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных речевых заданий.<br/>Задача:</p> | <p><b>1 часть</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Озвучивание воспитателем лексических заданий для проведения промежуточной диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных речевых заданий.<br/><b>Обогащение словаря</b><br/>Прочтение детьми стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».<br/>Речевые задания «Один - много».<br/>Родственные слова.<br/><b>Чтение художественной литературы</b><br/>С. Городецкий «Первый снег», шуточное стихотворение, считалка<br/>Речевой диалог.</p> <p><b>2 часть.</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению речевых игр, упражнений, заданий.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на создание развивающей среды для успешного выполнения речевых заданий.</p> | <p>- ребенок проявляет волевое усилие для успешного выполнения речевых заданий.</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>проанализировать результаты речевого развития детей.</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>         Буква М, звук [м]. Чтение слогов и слов с буквой м.<br/>         Звуковой анализ слов.<br/> <b>Речевая деятельность</b></p> <p>«Букву М нам надо знать, Чтобы Маму к нам позвать».<br/>         Работа со словарем. Назови слова на букву М.<br/>         Объяснение и разучивание пословицы: Мало хотеть, надо уметь.</p> |  |  |  |
|---|---|--|--|--|

Декабрь  
1 неделя

Занятие 2. 06 декабря 2023г.

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>   | <p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>                                     | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>                     |
|--|--|--|---|---|
| <p>«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»</p> <p>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>         Беседа о художниках иллюстраторах детских книг.<br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>         Рассматривание книжных иллюстраций к детским сказкам.<br/>         Речевые высказывания детей,</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>         Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, речевым</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание развивающей среды для успешного выполнения речевых заданий.</p> | <p>- ребенок проявляет волевое усилие для успешного выполнения речевых заданий.</p> |

|   |  |                             |  |  |
|---|--|-----------------------------|--|--|
| <p>освоению детьми программных речевых заданий.</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных речевых заданий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать результаты речевого развития детей.</p> | <p>речевой диалог.</p> <p>Перечень иллюстраций:<br/>В. Васнецов «Аленький цветочек»;<br/>А. Елисеев. Рисунки к сказкам А. С. Пушкина.<br/>П. Г. Пономаренко. Иллюстрации к сказкам «Царевна-лягушка», «Морозко», «По щучьему веленью».</p> | <p>высказыванием детей.</p> |  |  |
|---|--|-----------------------------|--|--|

Декабрь  
2 неделя

Занятие 3. 08 декабря 2023г.

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>                      | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>                | <p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>             | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>                     |
|--|---|---|---|---|
| <p>«Звуковая культура речи»</p> <p>Промежуточная</p> | <p>1 часть</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Беседа о задачах в стихах.</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> | <p>Коммуникативная инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес</p> | <p>Действия воспитателя направлены на создание развивающей среды для успешного выполнения</p> | <p>- ребенок проявляет волевое усилие для успешного выполнения речевых заданий;</p> |

|   |   |  |                         |   |
|---|---|--|-------------------------|---|
| <p><b>педагогическая диагностика (мониторинг)</b> по освоению детьми программных речевых заданий.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных речевых заданий.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.</p> | <p><b>деятельность</b><br/> <b>Задачи в стихах.</b><br/> В. Голяховский «По тропинке, по дорожке шли четыре...»;<br/> - сосчитать звуки в словах шли, шаги и назвать их.<br/> А. Рождественская. Загадка.<br/> Посадили зернышко - вырастили солнышко. (Подсолнух).<br/> <b>Задание:</b> повторить загадку, каждый раз выделяя голосом ударное слово.<br/> Речевая игра «Я вам - вы мне».</p> <p><b>2 часть.</b><br/> <b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/> <b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/> Буква <i>Н</i>, звук «н». Слоги и слова с буквами л, н. Чтение.<br/> <b>Речевая деятельность</b><br/> «Буква Н как лесенка,<br/> Все движемся вперёд,<br/> Как лесенка - чудесенка,<br/> В мир знаний нас зовёт!»<br/> Работа со словарём: «Кто больше слов на букву <i>Н</i> назовёт».<br/> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Птица, высиживающая птенцов».<br/> <b>Игровая деятельность</b><br/> Дидактическая игра «Назови одним словом».</p> | <p>к правильным речевым высказыванием детей.</p> | <p>речевых заданий.</p> | <p>- ребенок получает удовлетворение от совместной речевой познавательной деятельности.</p> |
|---|---|--|-------------------------|---|

Декабрь  
2 неделя

Занятие 4. 13 декабря 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                 |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>Л. Толстой «Прыжок»</b><br/><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг)</b> по освоению детьми программных речевых заданий.</p> <p><b>Цель:</b><br/><b>создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга)</b> по освоению детьми программных речевых заданий.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о русском писателе Л. Н. Толстом.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Речевой диалог по прочитанному произведению.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к правильным речевым высказыванием детей.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на создание развивающей среды для успешного выполнения речевых заданий.</b></p> | <p>- ребенок проявляет устойчивый интерес к произведениям художественной литературы.</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>Задача:</b><br>проанализировать<br>результаты речевого<br>развития детей |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

Декабрь  
3 неделя

Занятие 5. 15 декабря 2023г.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной<br/>образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской<br/>инициативы<br/>(действия педагога,<br/>воспитателя)</b>   | <b>Направления<br/>воспитания:<br/>познавательное,<br/>духовно-нравственное,<br/>эстетическое</b>                                     | <b>Ожидаемые<br/>образовательные<br/>результаты (целевые<br/>ориентиры)</b>   |
|--|--|--|---|---|
| <p>«Тяпа и Топ<br/>сварили компот».<br/>Составление рассказа<br/>по картинкам.<br/><b>Промежуточная<br/>педагогическая<br/>диагностика<br/>(мониторинг)</b> по<br/>освоению детьми<br/>программных<br/>речевых заданий.<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для<br/>проведения<br/>промежуточной<br/>педагогической<br/>диагностики<br/>(мониторинга) по<br/>освоению детьми</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о составлении рассказа по<br/>картинкам.<br/><b>Познавательно-<br/>исследовательская деятельность</b><br/><b>Задание</b><br/>Составить рассказ по картинкам.</p> | <p><b>Коммуникативная<br/>инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель)<br/>поддерживает интерес<br/>к составлению<br/>рассказа на заданную<br/>тему.</p> | <p><b>Действия воспитателя<br/>направлены на создание</b><br/>развивающей среды для<br/>успешного выполнения<br/>речевых заданий.</p> | <p>- ребенок проявляет<br/>интерес<br/>рассматриванию<br/>картинок;<br/>- ребенок умеет<br/>составить рассказ по<br/>заданной схеме;<br/>- ребенок обладает<br/>развитой памятью.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| программных речевых заданий.<br><b>Задача:</b><br>проанализировать результаты речевого развития детей. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Декабрь  
3 неделя

Занятие 6. 20 декабря 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»</b></p> <p><b>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг)</b> по освоению детьми программных речевых заданий.<br/><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о животных.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Прочтение сказки.<br/>Вопросы воспитателя.<br/>Детские рассуждения (по содержанию сказки).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к детским рассуждениям.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на создание развивающей среды для успешного выполнения речевых заданий.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к беседе;</li> <li>- ребенок участвует в рассуждениях, речевом диалоге.</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных речевых заданий.<br/><b>Задача:</b><br/>проанализировать результаты речевого развития детей.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Декабрь  
4 неделя

Занятие 7. 22 декабря 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>Лексические игры и упражнения.</b><br/>Активизация словаря<br/><b>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг)</b> по освоению детьми программных речевых заданий.<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о словарном запасе человека.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>Задания</b><br/>Закончи строки (упражнение «Подскажи слово»)<br/>Выполнить речевое упражнение «Кто (что) и кем (чем) будет?»<br/>Выполнить речевое упражнение «Так бывает или нет?»<br/>Л. Станчева «Это правда или нет?»<br/>(пер. с болгарского</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению речевых упражнений.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на создание</b> развивающей среды для успешного выполнения речевых заданий и упражнений.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к беседе;<br/>- ребенок самостоятельно выполняет речевые упражнения.</p> |

|   |                    |  |  |  |
|---|--------------------|--|--|--|
| для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных речевых заданий.<br><b>Задача:</b><br>проанализировать результаты речевого развития детей. | А. Александровой). |  |  |  |
|---|--------------------|--|--|--|

Декабрь  
4 неделя

Занятие 8.

27 декабря 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)                                 | Направления воспитания:<br>познавательное,<br>духовно-нравственное,<br>эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты<br>(целевые ориентиры)  |
|---|--|--|---|--|
| Любимые стихи про Новый год<br><br>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о празднике Новый год.<br><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br><b>Задания</b><br>Рассказы стихотворение наизусть (С. Маршак «Тает месяц молодой», «Декабрь»). | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к чтению стихов. | <b>Действия воспитателя направлены на создание развивающей среды для успешного выполнения речевых заданий и упражнений.</b> | - ребенок проявляет интерес к беседе;<br>- ребенок знает и читает стихи наизусть;<br>- ребенок получает удовлетворение от совместной речевой |

|  |  |  |  |                                     |
|--|--|--|--|-------------------------------------|
| <p><b>освоению детьми программных речевых заданий.</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных речевых заданий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать результаты речевого развития детей.</p> |  |  |  | <p>познавательной деятельности.</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------|

**Январь**  
**1, 2 недели - выходные праздничные дни.**  
**3 неделя**

**Занятие 5. 17 января 2024г.**

| <p style="text-align: center;"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>«Новогодние встречи».</b><br/>Составление рассказа из личного опыта.<br/><b>«Повторяем гласные»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения и закрепления программного материала по подготовке к обучению грамоте.<br/><b>Задача:</b><br/>повторить и закрепить гласные буквы русского алфавита.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о новогодних праздниках.<br/>Составление рассказа из личного опыта.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Повторение всех гласных.<br/>Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных).<br/>Работа в рабочей тетради.<br/><b>Речевая деятельность</b><br/>Повторение стихов (на каждую гласную).<br/><b>Рисование гласных букв.</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает интересные рассказы детей.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в процессе нахождения гласных при рассматривании картинок.<br/>Педагог (воспитатель) отмечает детскую выразительность речи при повторении стихов.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;<br/>- воспитание интереса к выполнению речевых заданий.</p> | <p>- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей;<br/>- может построить речевое высказывание;<br/>- владеет предпосылками универсальных учебных действий.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование букв. |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Январь**  
**3 неделя**

**Занятие 6. 19 января 2024г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>«Новогодние встречи».</b><br/>Составление рассказа из личного опыта.<br/><b>«Повторяем гласные».</b></p> <p><b>Произведения Н. Носова</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения и закрепления</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о новогодних праздниках.<br/>Составление рассказа из личного опыта.<br/><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Повторение всех гласных.<br/>Рассматривание книжных картинок азбуки (нахождение гласных).<br/>Работа в рабочей тетради.<br/><b>Речевая деятельность</b><br/>Повторение стихов (на каждую гласную).<br/><b>Рисование гласных букв.</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает интересные рассказы детей.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в процессе нахождения гласных при рассматривании картинок.<br/>Педагог (воспитатель) отмечает детскую</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;<br/>- воспитание интереса к выполнению речевых заданий.</p> | <p>- ребенок использует свою речь для выражения своих мыслей;<br/>- может построить речевое высказывание;<br/>- владеет предпосылками универсальных учебных действий.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>программного материала по подготовке к обучению грамоте.</p> <p><b>Задача:</b><br/>повторить и закрепить гласные буквы русского алфавита.</p> | <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/><b>Произведения Н. Носова</b><br/>Эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».<br/>Речевой диалог.</p> | <p>выразительность речи при повторении стихов.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>рисование букв.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Январь**  
**4 неделя**

**Занятие 7. 24 января 2024г.**

| <p><b>Тема</b><br/><b>Цель</b><br/><b>Задача</b></p>  | <p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|---|--|--|--|--|
| <p>«Здравствуй, гостя-зима!»<br/><b>(новые стихи)</b></p> <p>«Буквы и звуки родного языка»</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о времени года «Зима».<br/>Чтение программных стихов о зиме.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Повторение, закрепление.<br/>Буква <i>Р</i>, звук [р].<br/><b>Речевая деятельность</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает интересные рассказы детей о зиме.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;<br/>- воспитание интереса к выполнению речевых заданий.</p> | <p>- ребенок знает и называет время года «Зима», зимние месяцы.<br/>- ребенок произносит звуки родного языка;<br/>- слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>для выполнения программных речевых заданий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить, повторить программный материал по речевому развитию.</p> | <p>«Рак в реке живёт, ребята,<br/>Буква Р не виновата,<br/>Рыба мимо проплывала,<br/>Букву Р и потеряла».</p> <p>Чтение слогов и слов с изученными буквами и буквой <i>р</i>.</p> <p><b>Работа в тетради.</b><br/><b>Объяснение и разучивание</b> пословицы:<br/>«Правду как ни прячь - наружу выйдет».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/>Пальчиковая гимнастика «Зайчик».</p> | <p>в процессе повторения буквы и звука.</p> <p>Педагог (воспитатель) отмечает детскую выразительность речи при повторении пословицы.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>рисование в рабочей тетради.</p> |  | <p>речью взрослых;<br/>- владеет диалогической речью;<br/>- умеет задавать вопросы и отвечать на них.</p> |
|--|--|--|--|---|

**Январь**  
**4 неделя**

**Занятие 8. 26 января 2024г.**

| <p align="center"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>         | <p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>                            | <p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p> | <p align="center"><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p> | <p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p> |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».</b></p> | <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>С. Маршак «Двенадцать месяцев».<br/>Беседа по содержанию.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес</p>    | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей речевой среды для</p>          | <p>- ребенок владеет интонационной выразительностью речи;</p>                         |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>«Звуковой анализ слов»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для выполнения программных речевых заданий.</p> <p><b>Задача:</b><br/> закрепить, повторить программный материал по речевому развитию.</p> | <p>Рассматривание художественных иллюстраций. Речевой диалог.<br/> <b>Познавательльно-исследовательская деятельность</b><br/> <b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/> Буква <i>М</i>, звук [м]. Чтение слогов и слов с буквой <i>м</i>.<br/> Звуковой анализ слов.<br/> <b>Объяснение и разучивание пословицы:</b>» Мало хотеть, надо уметь».<br/> <b>Продуктивная деятельность</b><br/> Рисование по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> | <p>к произведениям детской литературы.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в процессе повторения буквы и звука.<br/> Педагог (воспитатель) отмечает детскую выразительность речи при повторении пословицы.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/> рисование.</p> | <p>выполнения заданий;<br/> - воспитание интереса к выполнению речевых заданий.</p> | <p>- ребенок обладает развитой памятью;<br/> - ребенок проявляет устойчивый интерес к произведениям художественной литературы.</p> |
|---|---|--|---|--|



Февраль  
1 неделя

Занятие 1. 31 января 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».</b></p> <p><b>«Последовательность слов в предложении»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления программного материала по речевому развитию и подготовке к обучению грамоте.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить с новой сказкой, научить произношению звуков родного языка.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о сказочных героях.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Прочтение сказки воспитателем.<br/>Речевой диалог.</p> <p><b>Задание</b><br/>Назвать яркие, запоминающиеся сказочные эпизоды сказки.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b><br/>Произношение звуков «с» и «з».<br/>Использование суффикса <i>-ищ-</i>.<br/>Сказка «Заяц- хваста».</p> <p><b>Работа со словарём.</b><br/>Объяснение понятий: «зарубить на носу», «вешать нос», «задирать нос».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к произведениям детской литературы.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в процессе произношения звуков.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;</li> <li>- воспитание интереса к выполнению речевых заданий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок отражает свои эмоции в речи;</li> <li>- ребенок называет последовательность слов в предложении;</li> <li>- ребенок проявляет устойчивый интерес к произведениям художественной литературы.</li> </ul> |

Февраль  
1 неделя

Занятие 2. 02 февраля 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/><b>Подготовка к обучению грамоте.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития фонематического слуха.<br/><b>Задача:</b><br/>научить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Воспитатель читает предложение.<br/><b>Задание:</b> повторить предложение, прочитанное воспитателем.<br/>«Морская волна высока и сильна».<br/><b>Назвать</b> слова со звуком «л».<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>Задание</b><br/><b>Услышать</b> в слове мягкий звук «ль».<br/>Юла - Юля - кальмар - ладошка - легонькая - Любушка - голубушка.<br/><b>Деление слова на части</b><br/><b>Задание</b><br/>Назвать части слова.<br/>Педагог обращает внимание детей на картинки (одна на двоих) с изображением жука, лисы, раков, розы, вазы, гусей и др. Дети называют изображения, а потом определяют, из скольких частей состоит слово.<br/><b>Игровая деятельность</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к повторению предложений, прочитанных взрослым.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в процессе деления слова на части.<br/>Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное выполнение речевых заданий.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;<br/>- воспитание интереса к выполнению речевых заданий.</p> | <p>- ребенок обладает развитой памятью;<br/>- ребенок умеет делить слово на части;<br/>- ребенок проявляет интерес к речевой игре.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Речевая игра</p> <p><b>Задание:</b> дополнить слово «неправильным» глаголом.</p> <p>Сказочная страна: кошки квакают, лягушки рычат, медведи..., мыши..., рыбы..., тигры..., волки...</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Февраль  
2 неделя**

**Занятие 3. 07 февраля 2024г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|---|--|---|--|---|
| <p>«Работа по сюжетной картине»</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для активизации детской речи.</p> <p><b>Задача:</b><br/>активизировать речь детей в процессе составления рассказа по сюжетной картине.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> | <p><b>1 часть.</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Педагог выбирает для занятия любую сюжетную картину.<br/>Вопросы: о чем картина, как лучше ее назвать.<br/>Составление плана рассказа по картине.<br/>Дети предлагают свои варианты рассказа по картине.</p> <p><b>2 часть. Подготовка к обучению грамоте</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к составлению рассказа по сюжетной картине.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в процессе речевой деятельности.<br/>Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;</li> <li>- создание условий для развития речевых умений и навыков;</li> <li>- воспитание интереса к выполнению речевых заданий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет речевую самостоятельность при составлении рассказа по картине;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к выполнению речевых заданий.</li> </ul> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать речевые умения и навыки в процессе организованной образовательной деятельности.</p> | <p>Буква <i>К</i>, звука [к].<br/>Закрепление знаний: буква <i>я</i> может обозначать два звука.</p> <p><b>Речевая деятельность</b><br/>Запоминание.<br/>«Колобок с окна сбежал,<br/>Букву <i>К</i> с собою взял,<br/>Колобок, куда бежишь,<br/>Так к лисе ты угодишь».</p> <p><b>Работа со словарём:</b> «Кто назовет больше слов на букву <i>К</i>».</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>Дидактические игры «Подбери сравнения», «Смотри, не ошибись!».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/>Подвижная игра «Следопыт».</p> | <p>выполнение речевых заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p> |  |  |
|---|---|---|--|--|

**Февраль  
2 неделя**

**Занятие 4. 09 февраля 2024г.**

| <p align="center"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>          | <p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>  | <p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p> | <p align="center"><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p> | <p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p> |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</b></p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о былине, складе былинной речи.<br/><b>Познавательно-исследовательская</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес</p>    | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей речевой среды для</p>          | <p>- ребенок имеет представление о литературном жанре «Былина»;</p>                   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с русской былиной.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с былиной «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</p> | <p><b>деятельность</b><br/>Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Три богатыря». Педагог предлагает детям послушать былинку про русского богатыря Илью Муромца. Уточняет, слышали ли они что-нибудь об этом богатыре и как они его себе представляют. Речевой диалог, обмен впечатлениями.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка «Богатыри».</p> | <p>к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка.</p> | <p>выполнения заданий;<br/>- создание условий для развития речевых умений и навыков;<br/>- воспитание интереса к литературно-художественной деятельности.</p> | <p>- ребенок умеет внимательно слушать литературное произведение от начала до конца;<br/>- ребенок проявляет интерес к продуктивной деятельности.</p> |
|---|--|--|---|---|

**Февраль**  
**3 неделя**

**Занятие 5. 14 февраля 2024г.**

| <p align="center"><b>Тема</b><br/><b>Цель</b><br/><b>Задача</b></p>                               | <p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>                                     | <p align="center"><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p>  | <p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>                        |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Лексические игры и упражнения</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о слуховом восприятии речи человека.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Задания</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <p>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;<br/>- создание условий для</p> | <p>- ребенок имеет представление о многозначных словах;<br/>- ребенок успешно выполняет речевые задания.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>слухового восприятия речи человека.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать слуховое восприятие в процессе выполнения практических речевых заданий.</p> | <p>Проговорить слова «день - лень».<br/>(Они звучат похоже, но между ними есть разница).</p> <p><b>Многозначные слова</b></p> <p><b>Задание</b><br/>Ответить на вопрос: «Что такое коса? (Особым образом заплетенные волосы, рабочий инструмент, песчаная отмель.)</p> <p><b>Задание</b><br/>Объяснить значение многозначных слов: ключ, листок, кран.</p> <p><b>Беседа</b> о словах с противоположными значениями:<br/>Спать - бодрствовать;<br/>Встать - лечь;<br/>мириться - ссориться;<br/>снимать - надевать;<br/>раздевать - одевать;<br/>хмуриться - улыбаться.</p> | <p><b>инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в процессе речевой деятельности.</p> | <p>развития речевых умений и навыков;<br/>- воспитание интереса к выполнению практических речевых заданий.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

Февраль  
3 неделя

Занятие 6.

16 февраля 2024 г.

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>               | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>     | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p> | <p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p> | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p> |
|---|---|--|---|---|
| <p>Пересказ рассказа<br/><b>В. Бианки</b></p> | <p>Коммуникативная деятельность<br/>Беседа о значении слова</p> | <p>Коммуникативная инициатива</p>                                    | <p>Действия воспитателя направлены на:</p>  | <p>- ребенок умеет пересказывать рассказ</p>                    |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>«Музыкант»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для обучения детей пересказу.<br/> <b>Задача:</b><br/> научить детей пересказу по схеме - плану.</p> | <p>«Музыкант».<br/> <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/> Педагог читает рассказ В. Бианки «Музыкант». Затем дает детям возможность обменяться впечатлениями и предлагает пересказать произведение. Вызвав ребенка, воспитатель советует ему пригласить сверстника, с которым они вместе будут пересказывать рассказ.<br/> <b>Продуктивная деятельность</b><br/> Аппликация «Лесной оркестр», коллективная работа.</p> | <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в процессе пересказа рассказа.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: аппликация.</p> | <p>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;<br/> - создание условий для развития речевых умений и навыков;<br/> - воспитание интереса к выполнению практических речевых заданий.</p> | <p>на заданную тему;<br/> - ребенок проявляет интерес к коллективной творческой деятельности.</p> |
|---|--|--|--|---|

**Февраль  
4 неделя**

**Занятие 7. 21 февраля 2024г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>                      | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b> | <b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b> | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>      |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок»</b></p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Беседа «Встречаются ли люди с сильной волей, характером в наши</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель)</p>  | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - создание развивающей</p>     | <p>- ребенок обладает развитой памятью;<br/> - ребенок проявляет</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>провода».</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для обогащения литературного багажа детей.<br/> <b>Задача:</b><br/> обогатить литературный багаж детей в процессе знакомства с рассказом Е. Воробьева «Обрывок провода».</p> | <p>дни?»<br/> <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/> Педагог читает рассказ Е. Воробьева «Обрывок провода».<br/> Прочитав рассказ, предоставляет детям возможность обменяться впечатлениями.<br/> <b>Продуктивная деятельность</b><br/> <b>Рисование</b> «Мужественный человек» (по мотивам прочитанного рассказа).</p> | <p>поддерживает интерес к беседе.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) отмечает эмоциональные высказывания детей.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/> рисование.</p> | <p>речевой среды для выполнения заданий;<br/> - создание условий для развития речевых умений и навыков;<br/> - воспитание интереса к выполнению практических речевых заданий.</p> | <p>устойчивый интерес к произведениям художественной литературы.</p> |
|--|--|--|---|--|

**Февраль**  
**4 неделя**

**Занятие 8. 28 февраля 2024г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>                   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>                               | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b> | <b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b> | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b> |
|---|---|--|---|---|
| <b>«Речевые умения и навыки»<br/>Подготовка к</b> | <b>Подготовка к обучению грамоте</b><br>Буква З, звук [з].<br><b>Речевая деятельность</b> | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель)           | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание развивающей              | - ребенок проявляет речевую активность при выполнении заданий;  |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>обучению грамоте</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для овладения детьми речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/> овладеть речевыми умениями и навыками в процессе разных видов деятельности.</p> | <p>(запоминание)<br/> «Ищут звери в зоопарке, Букву З в высокой травке, Айболит всем говорит, Заяц знает, З звенит».</p> <p><b>Закрепление</b> умений по составлению предложений по количеству заданных воспитателем слов, выраженных условно в схемах-карточках; называть слова по модели; научить отвечать на вопросы по тексту.</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/> <b>Объяснение и разучивание</b> пословицы:<br/> «За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь».</p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/> Дидактическая игра «Почему так говорят», «Кто больше слов назовет на букву З».</p> | <p>поддерживает интерес к запоминанию букв.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) отмечает правильность выполнения речевых заданий.</p> | <p>речевой среды для выполнения заданий;<br/> - создание условий для развития речевых умений и навыков;<br/> - воспитание интереса к выполнению практических речевых заданий.</p> | <p>- ребенок обладает развитой памятью.</p> |
|---|---|--|---|---|

Март  
1 неделя

Занятие 1. 01 марта 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для приобщения детей к былинному эпосу.<br/> <b>Задача:</b><br/> познакомить детей с былиной «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для развития речевой активности.<br/> <b>Задача:</b></p> | <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».<br/> Речевой диалог.<br/> <b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/> Буква <i>П</i>, звук [п].<br/> <b>Речевая деятельность</b><br/> «Пете папа говорит, Учи Петя алфавит, Букву <i>П</i> ты будешь знать, Сможешь путешествовать».<br/> <b>Чтение рассказа В. Волиной «Ш-отдельная машина».</b><br/> Выделение главной мысли прочитанного произведения. Пересказ прочитанного рассказа.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к русской былине.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) отмечает правильность выполнения речевых заданий.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;<br/> - создание условий для развития речевых умений и навыков;<br/> - воспитание интереса к выполнению практических речевых заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о литературном жанре «Былина»;</li> <li>- ребенок умеет внимательно слушать литературное произведение от начала до конца;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к речевой деятельности.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| развивать речевую активность в процессе разных видов деятельности. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Март**  
**1 неделя**

**Занятие 2. 06 марта 2024г.**

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения, закрепления произношения знакомых звуков.<br/><b>Задача:</b><br/>повторить, закрепить речевые навыки по произношению знакомых звуков.</p> | <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/><b>Повторение, закрепление.</b><br/><b>Звук «з».</b><br/>Речевое упражнение: мягкое и твердое звучание (определить): за-за-за, зя-зя-зя;<br/>зайка - зяблик - зонт - зебра - зима - земля - зернышко - зубки - зычный.<br/><b>Работа в тетради</b><br/>(рисование на листе решеток для букв).<br/>Определить позицию звука <i>с</i> в словах: снег - обсыпал - кисти - распустились.<br/>Определить позицию звука <i>з</i> в слове <i>развизжался</i> и место звука <i>ж</i> в слове <i>жужжит</i>.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к повторению, запоминанию звуков.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает правильность выполнения речевых заданий.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;<br/>- создание условий для развития речевых умений и навыков;<br/>- воспитание интереса к выполнению практических речевых заданий.</p> | <p>- ребенок самостоятельно выполняет речевые задания и упражнения;<br/>- ребенок имеет представление о позиции звука в слове.</p> |

Март  
2 неделя

Занятие 3. 13 марта 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|---|--|---|
| <p><b>Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для обогащения литературного багажа детей.<br/> <b>Задача:</b><br/> обогатить литературный багаж детей в процессе знакомства со сказкой В. Даля «Старик-годовик»</p> | <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/> Педагог читает сказку В. Даля «Старик-годовик» и предлагает вслушаться в слово <i>годовик</i>, которое поможет разгадать загадки.<br/> Дети высказывают свои предположения.<br/> Воспитатель, оценивая ответы, следит за их речевым оформлением.<br/> <b>Составление рассказа из личного опыта.</b><br/> <b>«Моя мама»</b><br/> <b>Речевая деятельность</b><br/> Придумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал.<br/> Подбор прилагательных к существительному; придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию нового литературного произведения.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) отмечает правильность выполнения речевых заданий.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;<br/> - создание условий для развития речевых умений и навыков;<br/> - воспитание интереса к выполнению практических речевых заданий.</p> | <p>- устойчивый интерес к произведениям художественной литературы;<br/> - ребенок умеет составлять (придумывать) рассказ без опоры на наглядный материал.</p> |

Март  
2 неделя

Занятие 4. 15 марта 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для активизации словарного запаса и познавательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/> активизировать словарный запас детей в процессе игровой речевой деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Беседа о том, как в стихотворении показано сравнение дня и ночи. «Ночь зимой - как черный кот», а с наступлением весны «день - большой, блестящий кот».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> Заучивание текста стихотворения наизусть.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию нового литературного произведения.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) отмечает выразительность речи детей при заучивании стихотворения.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;</li> <li>- создание условий для развития речевых умений и навыков;</li> <li>- воспитание интереса к выполнению практических речевых заданий.</li> </ul> | <p>- ребенок обладает развитой памятью.</p>              |

Март  
3 неделя

Занятие 5. 20 марта 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                           |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>Лексические игры и упражнения</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать речевые умения и навыки.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о детском речевом творчестве.<br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Речевые игры<br/>«Похожие слова»<br/><b>Задание</b><br/>Определять схожие по смыслу слова, например,<br/>Приятель - друг - враг;<br/>Грусть - радость - печаль;<br/>Труд - завод - работа;<br/>Бежать - мчаться - идти;<br/>Шагать - сидеть - ступать;<br/>Трусливый - тихий - пугливый;<br/>Старый - мудрый - умный.</p> <p><b>Выбери правильное слово</b><br/>Осенью дует ... (холодный, сильный, мокрый) ветер.<br/>На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки.<br/>Мама взяла в лес ... (сумку, пакет,</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к речевым играм.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает правильные ответы детей.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;<br/>- создание условий для развития речевых умений и навыков;<br/>- воспитание интереса к выполнению практических речевых заданий.</p> | <p>- ребенок проявляет речевую активность при выполнении заданий и упражнений.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | корзинку).<br>Дед Мороз приходит в гости ...<br>(осенью, весной, зимой) и другие. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Март**  
**3 неделя**

**Занятие 6. 22 марта 2024г.**

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>Стихи. «Весна идет, весне дорогу!»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения литературного багажа детей.<br/><b>Задача:</b><br/>обогатить литературный багаж детей в процессе знакомства со стихами русских поэтов о весне.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о приметах весны.<br/><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/>Воспитатель знакомит детей с новыми стихами.<br/>Ф. Тютчев «Зима не даром злится...», «Весенние воды», Е. Баратынский «Весна! Весна! Как воздух чист!»<br/>Речевой диалог<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Аппликация «Весна идет, весне дорогу!»<br/>Коллективная работа.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к стихам о весне.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает правильные ответы детей.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;<br/>- создание условий для развития речевых умений и навыков;<br/>- воспитание интереса к стихам русских поэтов.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- ребенок с интересом слушает стихи о весне;<br/>- ребенок знает и называет фамилии русских поэтов.</p> |

аппликация.

Март

4 неделя

Занятие 7. 27 марта 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|---|--|---|
| <p>«Лохматые и крылатые»<br/>составление рассказа.<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для составления рассказов на заданную тему.<br/><b>Задача:</b><br/>научить составлению рассказа на заданную тему.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о животных и птицах, их повадках.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>Задание</b><br/>Рассказать историю о любимом животном или птице.<br/>Рассказы детей.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка «Любимое животное (птица)».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к составлению творческого рассказа.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает интересные по содержанию рассказы детей.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;<br/>- создание условий для развития речевых умений и навыков;<br/>- воспитание интереса к составлению рассказа.</p> | <p>- ребенок умеет составить рассказ на заданную тему;<br/>- ребенок проявляет интерес к продуктивной деятельности.</p> |



|  |  |                         |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|
|  |  | деятельности:<br>лепка. |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|

Март

4 неделя

Занятие 8. 29 марта 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>Чтение былины «Садко»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для приобщения детей к былинному эпосу.<br/> <b>Задача:</b><br/> познакомить детей с былиной «Садко»</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Беседа о главном герое былины музыканте - гусляре.<br/> Рассматривание иллюстрации «Старинные гусли».<br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> Выразительное чтение воспитателем былины «Садко».<br/> Речевой диалог.<br/> <b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/> Слушание музыки (аудиозапись) Ария «Песня варяжского гостя" из оперы Н. Римского-Корсакова «Садко».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к народному былинному эпосу.<br/> Педагог (воспитатель) внимательно слушает высказывания детей.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) отмечает интерес к рассматриванию иллюстрации «Старинные гусли».<br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к слушанию</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;<br/> - воспитание культуры слушания музыки;<br/> - воспитание художественного вкуса.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/> - ребенок умеет внимательно слушать литературное произведение от начала до конца;<br/> - ребенок проявляет интерес к слушанию музыки.</p> |

музыки.

Апрель

1 неделя

Занятие 1. 03 апреля 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>Чтение сказки «Снегурочка»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для знакомства с новой сказкой.<br/><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с народной сказкой «Снегурочка».</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте «Составление сложных предложений»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий</p> | <p><b>1 часть</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о народной сказке.<br/>Знакомство с образом «Снегурочки»<br/><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/>Педагог читает сказку, затем дает детям возможность обменяться впечатлениями.</p> <p><b>2 часть</b><br/><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Составление сложных предложений<br/><b>Задание</b><br/>Закончи предложение:<br/>- Маленькая Катя скатилась с горки на санках, хотя (ей было страшно).<br/>- Маше подарили куклу, потому что...<br/>- Мы пошли гулять на улицу,</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о народной сказке.<br/>Педагог (воспитатель) внимательно слушает высказывания детей.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает волевое усилие к составлению сложных предложений.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к работе со словарём, заучиванию</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;<br/>- воспитание культуры слушания литературного произведения.</p> | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- ребенок употребляет в речи сложные предложения;<br/>- ребенок обладает развитой памятью.</p> |

|  |  |                   |  |  |
|--|--|-------------------|--|--|
| <p>для развития речевых умений и навыков в процессе употребления в речи сложных предложений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать речевые умения и навыки в процессе составления сложных предложений.</p> | <p>когда...</p> <p>- Дети пошли в школу, чтобы...</p> <p><b>Повторяем буквы</b><br/>Буква <i>Ш</i>, с правилом написания сочетания <i>ши</i>.</p> <p><b>Речевая деятельность</b><br/>(запоминание).<br/>«В школу буква Ш пришла,<br/>Сашу там она нашла,<br/>Дала Саше шоколад,<br/>Букве Ш он очень рад».</p> <p><b>Работа со словарём:</b> «Кто больше слов на букву <i>Ш</i> назовёт».</p> <p><b>Объяснение и разучивание пословицы:</b><br/>«Поспешишь - людей насмешишь».</p> | <p>пословицы.</p> |  |  |
|--|--|-------------------|--|--|

Апрель

1 неделя

Занятие 2. 05 апреля 2024г.

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>                 | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p> | <p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p> | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>          |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>Лексико-грамматические упражнения</b></p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Педагог напоминает детям о том, как богат русский язык и как</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель)</p>   | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей</p>      | <p>- ребенок принимает участие в беседе;<br/>- ребенок употребляет в</p> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе употребления в речи сложных предложений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать речевые умения и навыки в процессе составления сложных предложений.</p> | <p>важно правильно подобрать слово, чтобы точно описать предмет или действие. Приводит примеры.<br/>«Задира-лисичка бежала по берегу моря и дразнила бычка - рыбешку морскую. Он обиделся и сказал ей: «У тебя шуба некрасивая». Но на самом деле вместо слова некрасивая в сказке «Как лисичка бычка обидела» было другое, более выразительное слово. Какое?» (Косматая).</p> <p><b>Задание</b><br/>Какие еще слова можно употребить вместо слова некрасивая? (Грязная, лохматая, всклокоченная, облезлая...)</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>Закончи стихотворение:</b><br/>«У Пегги был веселый гусь, Он знал... (все песни наизусть)»</p> <p><b>Обида</b><br/>И в обиде я не видел<br/>Ни цветочка, ни куста...<br/>И в обиде я обидел<br/>И...(щеночка, и кота)<br/>Э. Мошковская.</p> | <p>поддерживает интерес к беседе о богатстве русского языка.<br/>Педагог (воспитатель) внимательно слушает высказывания детей.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает волевое усилие к составлению сложных предложений.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к заданию «Закончи стихотворение»</p> | <p>речевой среды для выполнения заданий;<br/>- воспитание интереса к коллективной речевой деятельности.</p> | <p>речи сложные предложения;<br/>- ребенок обладает развитой памятью.</p> |
|--|---|--|---|---|

Апрель

2 неделя

Занятие 3. 10 апреля 2024г.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|--|--|---|---|---|
| <p>«Сочиняем сказку про Золушку»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевого творчества.<br/><b>Задача:</b><br/>научить сочинять свой эпизод или конец сказки «Золушка».<br/><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе чтения.<br/><b>Задача:</b><br/>совершенствовать навыки чтения в</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа по содержанию сказки «Золушка».<br/>Речевой диалог.<br/><b>Задание</b><br/>Придумать эпизод или конец сказки (как избавиться от Феи Зла).<br/><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Буква <i>Б</i>, звук [б].<br/>Отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам).<br/><b>Речевая деятельность</b><br/>(запоминание)<br/>«Боря в барабан стучит,<br/>Барабан бах, бах кричит,<br/>Больно, больно, Боря мне,<br/>Боря видит все во сне».<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>Работа со словарём:</b> «Кто больше слов на букву <i>Б</i> назовёт».<br/><b>Объяснение и разучивание пословицы:</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе по содержанию сказки.<br/>Педагог (воспитатель) внимательно слушает высказывания детей.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает умственное усилие к отгадыванию слова, представленного моделью<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к работе со словарем, запоминанию пословицы.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;<br/>- воспитание интереса к коллективной речевой деятельности.</p> | <p>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей;<br/>- ребенок внимательно слушает высказывания сверстников;<br/>- ребенок отгадывает слово, представленное моделью (по вопросам);<br/>- понимает смысл пословиц;<br/>- обладает хорошей речевой памятью.</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| процессе разных видов речевой деятельности. | «Была бы охота - будет ладиться работа». |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

Апрель

2 неделя

Занятие 4. 12 апреля 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Рассказы по картинкам</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для овладения программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам.</p> <p><b>Задача:</b><br/> овладеть</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Педагог, используя любой набор демонстрационных картинок, предлагает детям составить по ним рассказ. Предварительно он просит расположить картинки в определенной последовательности и обосновать свое решение. Воспитатель напоминает, что, составляя рассказ, нельзя пропускать картинки.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/> Составление «своего» рассказа по предметным картинкам.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к составлению рассказа по картинкам<br/> Педагог (воспитатель) внимательно слушает высказывания детей.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) отмечает проявление внимания к рассматриванию картинок.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;<br/> - воспитание интереса к коллективной речевой деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает хорошей речевой памятью, использует средства выразительности речи;</li> <li>- ребенок правильно произносит все звуки родного языка;</li> <li>- ребенок умеет составлять рассказ по предметной картинке.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| программными речевыми умениями и навыками по составлению коллективного рассказа по предметным картинкам. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Апрель

3 неделя

Занятие 5.

17 апреля 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|--|---|
| <b>Звуковая культура речи.</b><br><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе выполнения | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о последовательности слов в предложении.<br><b>Повторение:</b> последовательность звуков в словах.<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br><b>Задание</b><br>Каждый ребенок запоминает слово, которое подготовлено для него воспитателем. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению речевых заданий.<br>Педагог (воспитатель) внимательно слушает высказывания детей.<br><b>Познавательная инициатива</b> | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;<br>- воспитание интереса к коллективной речевой деятельности. | - ребенок хорошо владеет устной речью;<br>- у ребенка сформирована позитивная установка к речевому творчеству;<br>- ребенок правильно произносит все звуки родного языка. |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>программных заданий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>Развивать речевые умения и навыки в процессе выполнения программных заданий.</p> | <p>Произнести цепочку слов в заданной последовательности.</p> <p><b>Задание</b><br/>Сколько звуков в словах: мак, сыр, кот, хлеб, соль.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепим гласные буквы А, О, У, И.</p> | <p>Педагог (воспитатель) отмечает проявление внимания к запоминанию слов.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>лепка.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

Апрель

3 неделя

Занятие 6. 19 апреля 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|---|--|
| <p>Пересказ сказки «Лиса и козел»</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для пересказа сказки в лицах.</p> <p><b>Задача:</b></p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о сказке и пересказе в лицах.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Педагог читает сказку.<br/>Речевой диалог по содержанию сказки.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/>Педагог (воспитатель) внимательно слушает</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;<br/>- воспитание интереса к коллективной речевой</p> | <p>- ребенок владеет устной речью;<br/>- у ребенка сформирована позитивная установка к речевой деятельности;</p> |



|   |   |   |                      |  |
|---|---|---|----------------------|--|
| <p>научить пересказу сказки в лицах.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для отгадывания слова, представленного моделью (по вопросам).</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить отгадыванию слова, представленного моделью (по вопросам).</p> | <p>Дети пересказывают сказку в лицах.<br/>Конец сказки дети повторяют хором.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br/>Буква В, звук [в], отгадывание слова, представленного моделью (по вопросам).</p> <p><b>Речевая деятельность</b><br/>(запоминание)<br/>«Воробей на проводе чирикал,<br/>Вот, вот, вот - смотрите, красота!<br/>Буква В как вишенка, смотрите,<br/>В нашем алфавите расцвела!»</p> <p><b>Работа в тетрадях-прописях.</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Проговаривание скороговорки:</b><br/>Вертлявый ветер вырывал ворота,<br/>как вертушки. Ворчливый ворон<br/>воровал вчерашние ватрушки.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/>Подвижная игра «День и ночь».</p> | <p>высказывания детей.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает проявление внимания к запоминанию слов, проговариванию скороговорки.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p> | <p>деятельности.</p> | <p>- ребенок правильно произносит все звуки родного языка.</p> |
|---|---|---|----------------------|--|

Апрель

4 неделя

Занятие 7. 24 апреля 2024 г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Сказки Г. Х. Андерсена</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для расширения литературного кругозора детей.<br/><b>Задача:</b><br/>расширить литературный кругозор детей в процессе прочтения сказок датского писателя Г. Х. Андерсена.</p> | <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о творчестве писателя Г. Х. Андерсена.<br/>Чтение сказок по выбору детей.<br/>«Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок».<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/><b>Рисование</b> «Мой любимый герой» (по прочитанному).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/>Педагог (воспитатель) внимательно слушает высказывания детей.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает проявление интереса к сказкам Г. Х. Андерсена.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание развивающей речевой среды для выполнения заданий;<br/>- воспитание интереса к коллективной речевой деятельности.</p> | <p>- ребенок знает и называет героев сказок;<br/>- ребенок обладает развитой памятью.</p> |

|  |  |            |  |  |
|--|--|------------|--|--|
|  |  | рисование. |  |  |
|--|--|------------|--|--|

Апрель

4 неделя

Занятие 8. 26 апреля 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>Литературно-музыкальный праздник (калейдоскоп)</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для проведения литературно-музыкального праздника.<br/> <b>Задача:</b><br/> проанализировать результаты речевого развития детей в процессе ролевого участия в литературно-музыкальном празднике.</p> | <p>Литературно-музыкальный праздник состоит из сценарного представления стихов, загадок, песен, танцев, инсценировок по пройденному программному материалу.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает творческие проявления детей в речевой, музыкальной, двигательной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание развивающей среды для успешного проведения литературно-музыкального праздника.</p> | <p>- ребенок проявляет речевую, познавательную, двигательную активность в коллективной творческой деятельности;<br/> - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> |

**Май**  
**1 неделя**

**Занятие 1. 03 мая 2024г.**

| <p style="text-align: center;"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>«9 Мая - День Победы!»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования представлений о государственных праздниках России.<br/><b>Задача:</b><br/>формировать представления о Государственных праздниках России.</p> | <p><b>Чтение литературных произведений</b> о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн (по выбору воспитателя), например, чтение рассказа А. Митлева «Дедушкин орден».</p> <p><b>Обсуждение</b> личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне).</p> <p><b>Разучивание стихотворения</b> «Родина» З. Александрова.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p><b>Слушание и исполнение</b> музыкальных произведений и песен военной тематики.</p> <p><b>Импровизация «Привал»</b> (песни,</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию литературных произведений военной тематики.<br/>Педагог (воспитатель) внимательно слушает высказывания детей.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) хвалит детей за выразительное исполнение стихотворения «Родина».</p> <p><b>Творческая инициатива</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> воспитание чувства патриотизма, уважения к людям старшего поколения</p> | <p>- у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях нашего народа;<br/>- ребенок владеет речью как средством общения и культуры;<br/>- у ребенка развито речевое творчество.</p> |

|  |                           |   |  |  |
|--|---------------------------|---|--|--|
|  | танцы и игры на привале). | Педагог (воспитатель) поддерживает творческие проявления детей в речевой, музыкальной, двигательной деятельности. |  |  |
|--|---------------------------|---|--|--|

**Май**  
**1 неделя**

**Занятие 2. 08 мая 2024г.**

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по разделу «<b>Формирование словаря</b>», «<b>Звуковая культура речи</b>».<br/><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики</p> | <p>Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению речевых, игровых заданий и упражнений.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения итоговой педагогической диагностики по речевому развитию детей группы.</p> | <p>- ребенок умеет использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги;<br/>- ребенок отчетливо произносит слова и</p> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| (мониторинга) по речевому развитию детей.<br><b>Задача:</b><br>проанализировать результаты речевого развития детей. |  |  |  | словосочетания;<br>- ребенок владеет приемами выразительной речи;<br>- ребенок различает на слух все звуки родного языка. |
|---|--|--|--|---|

**Май**  
**2 неделя**

**Занятия 3,4. 15, 17 мая 2024 г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Итоговая педагогическая диагностика</b><br>(мониторинг) по разделу « <b>Грамматический строй речи</b> », « <b>Связная речь</b> ».<br><b>Цель:</b><br>создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по | Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению речевых, игровых заданий и упражнений. | <b>Действия воспитателя направлены на</b><br>создание условий для успешного проведения итоговой педагогической диагностики по речевому развитию детей группы. | - ребенок умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;<br>- ребенок умеет вести диалог;<br>- ребенок выразительно пересказывает литературные тексты;<br>- ребенок умеет |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| речевому развитию детей.<br><b>Задача:</b><br>проанализировать результаты речевого развития детей. |  |  |  | составлять рассказы из личного опыта;<br>- ребенок умеет сочинять короткие сказки на заданную тему. |
|--|--|--|--|---|

**Май**  
**3 неделя**

**Занятие 5, 6. 22, 24 мая 2024г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по разделу «Подготовка к обучению грамоте»</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по | Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению речевых, игровых заданий и упражнений. | <b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения итоговой педагогической диагностики по речевому развитию детей группы. | - ребенок умеет составлять простые и сложные предложения;<br>- ребенок умеет делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами;<br>- ребенок умеет устно составлять слова из слогов;<br>- ребенок умеет выделять последовательность звуков в простых |

|  |  |  |  |         |
|--|--|--|--|---------|
| речевому развитию детей.<br><b>Задача:</b><br>проанализировать результаты речевого развития детей. |  |  |  | словах. |
|--|--|--|--|---------|

**Май**  
**4 неделя**

**Занятие 7,8      29, 31 мая 2024г.**

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|---|
| <b>Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) по разделу «Приобщение к художественной литературе»</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по речевому | Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению речевых, игровых заданий и упражнений. | <b>Действия воспитателя направлены на</b><br>создание условий для успешного проведения итоговой педагогической диагностики по речевому развитию детей группы. | - ребенок проявляет устойчивый интерес к произведениям художественной литературы;<br>- ребенок владеет исполнительскими навыками при чтении стихотворений;<br>- ребенок различает литературные жанры. |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| развитию детей.<br><b>Задача:</b><br>проанализировать<br>результаты<br>речевого развития<br>детей. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Примерное планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы Сентябрь

#### 2.6.1. Приобщение к искусству

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                   |
|--|--|---|---|--|
| <p>«Виды искусства: декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования интереса к музыке, изобразительному, музыкальному, театральному, цирковому искусству.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать</p> | <p><b>Познавательльно-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия в книжный уголок (Центр) на фотовыставку «Музыканты, композиторы, художники, артисты театра и цирка».<br/>Беседа о творческих профессиях.<br/>Речевой диалог о культурных традициях нашей страны.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о музыке, изобразительном, театральном, цирковом искусстве.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к познанию культурных традиций страны.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для ознакомления детей с культурными традициями нашей страны.</p> | <p>- ребенок эмоционально реагирует на информацию о культурных традициях нашей страны.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| интерес к музыке, изобразительному, музыкальному, театральному, цирковому искусству. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Октябрь

#### Приобщение к искусству

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                   |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>«Творческие профессии: художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитекторы»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления с творческими профессиями людей.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с творческими профессиями.</p> | <p><b>Познавательная - исследовательская деятельность</b></p> <p>Экскурсия в книжный уголок (Центр) на фотовыставку «Творческие профессии».</p> <p>Беседа о творческих профессиях.</p> <p>Речевой диалог.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о творческих профессиях людей.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к творческим профессиям в процессе групповой экскурсии.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b></p> <p>создание условий для ознакомления детей с творческими профессиями людей.</p> | <p>- ребенок эмоционально реагирует на информацию о культурных традициях нашей страны.</p> |

**Ноябрь**

**Приобщение к искусству**

| <p align="center"><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>   | <p align="center"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p align="center"><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>   | <p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p> |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>«Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления с видами изобразительного искусства.<br/><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с видами изобразительного искусства.</p> | <p><b>Познавательная - исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия в книжный уголок (Центр) на выставку книжных иллюстраций по картинам русских художников И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, А.А. Пластова, В.М. Васнецова» (живопись).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о художниках-живописцах.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию книжных иллюстраций.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для ознакомления детей с художниками-живописцами.</p> | <p>- ребенок знает и называет фамилии русских художников и их работы.</p>             |

Декабрь

Приобщение к искусству

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|---|--|
| <p>«Художники-иллюстраторы детских книг»<br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для ознакомления с работами художников-иллюстраторов детских книг.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     познакомить детей с работами художников-иллюстраторов детских книг.</p> | <p><b>Познавательно - исследовательская деятельность.</b><br/>                     Экскурсия в книжный уголок (Центр) на выставку «Художники-иллюстраторы детской книги: И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о художниках иллюстраторах.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию книжных иллюстраций.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для ознакомления детей с художниками-иллюстраторами детских книг.</p> | <p>- ребенок знает и называет фамилии русских художников-иллюстраторов детских книг, их художественные работы.</p> |

Январь

Приобщение к искусству

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                  |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>«Великие композиторы России»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления с музыкой великих композиторов России.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с музыкой великих композиторов России.</p> | <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b><br/>Рассматривание портретов композиторов П. Чайковского, Н. Римского-Корсакова, М. Глинки.<br/>Слушание программных музыкальных произведений:<br/>П. Чайковский «Детский альбом», «Времена года».<br/>Н. Римский-Корсаков, фрагмент из оперы «Снегурочка».<br/>М. Глинка «Жаворонок».</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию музыкальных произведений.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- создание условий для ознакомления детей с музыкой великих русских композиторов.</p> | <p>- ребенок знает и называет русских композиторов и их произведения.</p> |

Февраль

Приобщение к искусству

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>«Музеи России»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для ознакомления с музеями России.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     познакомить детей с музеями России.</p> | <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>                     Экскурсия в книжный уголок (Центр) на фотовыставку «Музеи России».<br/>                     «Третьяковская галерея» (Москва),<br/>                     «Исторический музей» (Москва),<br/>                     «Эрмитаж» (Санкт-Петербург),<br/>                     «Музей игрушки» (Сергиев-Посад),<br/>                     «Музей самоваров» (Тула).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о музеях России.<br/><br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к материалам фотовыставки.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>                     создание условий для ознакомления детей с музеями России.</p> | <p>- ребенок знает и называет музеи России;<br/>                     - ребенок проявляет интерес к материалам фотовыставки.</p> |

Март

Приобщение к искусству

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания:<br/>эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>«Детские театры России»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления с детскими театрами России.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с детскими театрами России.</p> | <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/>Просмотр видеофильма «Детские театры России».<br/>Московский театр юного зрителя.<br/>Театр кукол (С. Петербург),<br/>Московский театр кукол имени С. Образцова (Москва).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о детских театрах России.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к просмотру видеофильма.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>создание условий для ознакомления детей с детскими театрами России.</p> | <p>- ребенок знает и называет детские театры России;<br/>- ребенок проявляет интерес к просмотру видеофильма.</p> |



Апрель

Приобщение к искусству

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)    |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>«Телевидение России»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для ознакомления с телевидением России.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     познакомить детей с телевидением России.</p> | <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>                     Просмотр видеофильма «Телевидение России». Беседа, речевой диалог:<br/>                     - работники телевидения;<br/>                     - детские передачи.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о телевидении России.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к просмотру видеофильма.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>                     создание условий для ознакомления детей с телевидением России.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к просмотру видеофильма.</p> |

Май

Приобщение к искусству

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                            |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>«Художественная выставка: народные умельцы»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для ознакомления с предметами декоративно-прикладного искусства.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     познакомить детей с предметами декоративно-прикладного искусства.</p> | <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Рассматривание и обследование предметов народного декоративно-прикладного искусства: гжели, Дымковской игрушки, Городецкой росписи.<br/>                     Просмотр видеофильма «Народные умельцы России»</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию и обследованию предметов народного декоративно-прикладного искусства.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>                     - воспитание художественного вкуса;<br/>                     - создание условий для ознакомления детей с предметами декоративно-прикладного искусства.</p> | <p>- ребенок имеет представление о предметах декоративно-прикладного искусства.</p> |

## 2.6.2. Изобразительная деятельность

Примерное планирование образовательной деятельности по изобразительной деятельности детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

(8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

1 неделя

Занятие 1. 05 сентября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>Рисование</b><br/>«Как я провел лето».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для творческого рисования на заданную тему.</p> <p><b>Задача:</b><br/>реализовать творческий замысел в рисунке на заданную тему.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о лете, летнем отдыхе.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Просмотр видеофильма, снятого родителями детей группы «Наш летний участок».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Творческое свободное рисование красками на тему «Как я провел лето».</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельный выбор темы рисунка в процессе рисования.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- обогащение опыта работы с различными материалами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</li> </ul> |

Сентябрь

1 неделя

Занятие 2. 07 сентября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>Лепка</b><br/>«Магазин: овощи и фрукты»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения приемов лепки на заданную тему.<br/><b>Задача:</b><br/>научить приемам лепки овощей и фруктов из пластилина.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о приемах лепки (повторение, закрепление).<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка из пластилина «Магазин: овощи и фрукты».</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о лепке из пластилина.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- обогащение опыта работы с различными материалами.</p> | <p>- ребенок умеет поддерживать беседу;<br/>- ребенок проявляет самостоятельность в лепке нескольких предметов из пластилина.</p> |

Сентябрь

2 неделя

Занятие 3.

12 сентября 2023г.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания:<br/>эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>     |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>Рисование</b><br/>по собственному замыслу.</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития умения самостоятельно определять замысел будущей работы.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать умение самостоятельно определять замысел будущей работы.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о самостоятельном выборе темы своей работы.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование по собственному замыслу.<br/>Выставка детских работ.</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>рисование.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание художественного вкуса;</li><li>- развитие умения самостоятельного выбора темы своей работы.</li></ul> | <p>- ребенок умеет самостоятельно определить тему своей работы.</p> |

Сентябрь

2 неделя

Занятие 4.

14 сентября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>«Осенний листопад».</b><br/>Коллективная аппликация.<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными материалами.<br/><b>Задача:</b><br/>формировать навыки деятельности с различными изобразительными материалами.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о создании коллективной творческой работы на заданную тему.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Рассматривание иллюстрации картины И. Бродского «Летний сад осенью».<br/>Речевой диалог.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Коллективная аппликация «Осенний листопад».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстрации картины.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: аппликация.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- воспитание культуры общения в процессе коллективной творческой деятельности.</p> | <p>- ребенок умеет работать по правилу и образцу;<br/>- ребенок проявляет положительные эмоции при создании коллективной творческой работы.</p> |

Сентябрь

3 неделя

Занятие 5.

19 сентября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания:<br>эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|---|--|--|
| <p>Рисование<br/><b>Натюрморт «Дары осени»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования навыка изображения характерных признаков предмета.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать навыки изображения характерных признаков предмета.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. Жанр живописи - натюрморт. Понятие - композиция. Цветовой фон для натюрморта, его значение.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия на групповую выставку иллюстраций. Рассматривание иллюстрации И. Репина «Яблоки и листья» Натюрморты Е. Базановой «Натюрморт с капустой», «Натюрморт с луком».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование на заданную тему с применением собственного замысла.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстрации.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- воспитание культуры общения в процессе творческой деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет поддерживать беседу;</li> <li>- может самостоятельно выполнить творческую работу;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- ребенок передает в изображении характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.</li> </ul> |

Сентябрь

3 неделя

Занятие 6.

21 сентября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|--|--|--|
| <p>Лепка<br/>«Корзина с грибами»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования навыков деятельности с различными изобразительными материалами.<br/><b>Задача:</b><br/>формировать навыки деятельности с различными изобразительными материалами.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о лепке из глины.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Рассматривание настоящей корзины и дидактических картинок «Грибы». обсуждение:<br/>- форма корзины и различных грибов;<br/>- пропорции.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка «Корзина с грибами». Моделирование формы предмета кончиками пальцев, сглаживание мест соединений.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию корзины и дидактических картинок «Грибы».<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- формирование навыков деятельности с различными изобразительными материалами;<br/>- воспитание культуры общения в процессе творческой деятельности.</p> | <p>- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности;<br/>- ребенок с интересом моделирует форму предмета кончиками пальцев, сглаживает места соединений.</p> |



Сентябрь

4 неделя

Занятие 7. 26 сентября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)              |
|---|--|--|--|---|
| <p>«Ветка рябины»<br/>(Рисование простым карандашом)<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для рисования с натуры.<br/><b>Задача:</b><br/>научить рисовать ветку рябины с натуры.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа об осени, осенних приметах.<br/>Прочтение отрывка осеннего стихотворения.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Рассматривание ветки рябины (настоящей).<br/>Педагог обращает внимание: на одной веточке расположено сразу семь листьев - три попарно и один сверху.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Ветка рябины».<br/>(аккуратное нанесение штрихов в одном направлении, без просветов).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию ветки рябины.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- формирование навыков рисования предметов с натуры;<br/>- воспитание культуры общения в процессе творческой деятельности.</p> | <p>- ребенок умеет нарисовать (изобразить) ветку рябины с натуры.</p> |

Сентябрь

4 неделя

Занятие 8. 28 сентября 2023г.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания:<br/>эстетическое</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>                |
|--|---|---|---|--|
| <b>«Осенняя выставка»</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для проведения выставки детских работ.<br><b>Задача:</b><br>подготовить и провести выставку - экскурсию детских работ. | «Осенняя выставка».<br>Содержание выставки состоит из представления всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>«Ребенок - экскурсовод».<br>Подготовка детей к роли экскурсовода. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подготовке и проведению выставки. | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание условий для проведения выставки детских работ.<br>- воспитание художественного вкуса | - ребенок проявляет интерес к своим выставочным работам и работам сверстников. |

**Октябрь**  
**(8 занятий: рисование, лепка, аппликация)**  
**1 неделя**

**Занятие 1. 03 октября 2023г.**

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|---|--|
| <p>Рисование<br/> <b>«Звери готовятся к зиме»</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для рисования на заданную тему.<br/> <b>Задача:</b><br/> научить создавать рисунок на заданную тему.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/> Беседа о том, как звери готовятся к зиме.<br/> <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/> Презентация «Кто из зверей готовится к зимней спячке?» (ежи, медведи).<br/> <b>Продуктивная деятельность</b><br/> Рисование<br/> «Звери готовятся к зиме» (по содержанию презентации).<br/> Рисование простым карандашом и фломастерами.</p> | <p><b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - воспитание художественного вкуса;<br/> - создание условий для развития творческого подхода к рисованию карандашами и фломастерами.</p> | <p>- ребенок умеет выполнить рисунок на заданную тему.</p> |

Октябрь  
1 неделя

Занятие 2. 05 октября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>Аппликация «Ёж»</b><br/>Животные готовятся к зиме<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения последовательности действий в процессе создания аппликации.<br/><b>Задача:</b><br/>объяснить последовательность действий для создания объёмного образа с помощью техники «обрывание - мозаика».</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о том, как ежи готовятся к зиме.<br/><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/>Рассматривание силуэта ёжика (для каждого ребенка), материалов для создания аппликации (журнальная бумага, цветная бумага, ножницы, клей).<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Объяснение последовательности действий для создания объёмного образа с помощью техники «обрывание - мозаика».<br/>Аппликация «Ёж».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) помогает освоить последовательность действий.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: аппликация.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- создание условий для освоения техники «обрывание - мозаика».</p> | <p>- ребенок проявляет волевое усилие для освоения техники «обрывание - мозаика»;<br/>- ребенок стремится к достижению результата при выполнении творческой работы.</p> |

Октябрь  
2 неделя

Занятие 3. 10 октября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|--|--|
| <p>Рисование «Родная улица моя»</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для развития навыков рисования пастельными и восковыми мелками.</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа об изображении высотных домов, различных видов транспорта на родной улице.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия по одной из улиц города.<br/>Наблюдение.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование пастельными и восковыми мелками. Создание замысла работы.<br/>Выставка детских работ</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии, наблюдению.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- создание условий для развития творческих способностей детей группы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения;</li> <li>- ребенок использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому объекту.</li> </ul> |

Октябрь  
2 неделя

Занятие 4. 12 октября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|--|--|
| <p>Лепка<br/>«Кисть рябины»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития навыков работы с пластилином.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Рассматривание настоящей ветки рябины с ягодами.</p> <p>Коллективное обсуждение композиции, работы с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка кисти рябины.<br/>Выставка детских работ.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию ветки рябины с ягодами.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- создание условий для развития творческих способностей детей группы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок самостоятельно создает композицию, умеет планировать свою работу;</li> <li>- владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса;</li> <li>- у ребенка развита мелкая моторика.</li> </ul> |

Октябрь  
3 неделя

Занятие 5. 17 октября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|--|---|
| <p>Рисование<br/>«Городецкая роспись»<br/>Роспись доски городецким узором.<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования интереса к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства.<br/><b>Задача:</b><br/>формировать интерес к истории народных</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о городецкой росписи, ее особенностях.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия на выставку книг и иллюстраций (в группе).<br/>Рассматривание. Обсуждение.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Роспись доски городецким узором.<br/>Композиция. Расположение узора в заданной форме. Цветовая гамма.<br/>Самоанализ. Выставка детских работ</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br/>рисование.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- создание условий для развития творческих способностей детей группы;<br/>- воспитание уважения к труду народных мастеров.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к истории народных промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства;<br/>- ребенок активно использует разнообразные материалы для реализации целей;<br/>- ребенок испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>промыслов, произведениям декоративно-прикладного искусства в процессе выполнения росписи доски городецким узором.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Октябрь  
3 неделя**

**Занятие 5+. 19 октября 2023г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направление воспитания: эстетическое</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|---|---|--|---|---|
| <p>Лепка из глины<br/><b>«Каргопольские птички»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для лепки с натуры пластическим способом.<br/><b>Задача:</b><br/>научить лепить</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о каргопольских глиняных игрушках: свистульках, уточках, курочках, птичках.<br/><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия на выставку каргопольской игрушки. Рассмотрение игрушек. Речевой диалог.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка из глины</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии на выставку.<br/><b>Инициатива как</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- создание условий для развития творческих способностей детей группы в процессе знакомства с каргопольской народной игрушкой.</p> | <p>- ребенок имеет представление о каргопольской игрушке;<br/>- ребенок использует знакомые приемы при лепке игрушки;<br/>- ребенок самостоятельно выполняет творческую работу.</p> |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| каргапольскую птичку из глины пластическим способом (из одного куска). | «Каргопольские птички».<br><b>Пояснения</b><br>Лепка из целого куска, пластическим способом.<br>Соблюдение формы и пропорций деталей.<br>Украшение (раскрашивание игрушки).<br>Установить готовую игрушку на подставку. | <b>целеполагание и волевое усилие</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка. |  |  |
|--|---|---|--|--|

**Октябрь  
3 неделя**

**Занятие 6. 24 октября 2023г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направление воспитания:<br/>эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|--|--|--|--|
| Рисование «Пернатые друзья»<br><b>Цель:</b><br>создание условий для развития фантазии, воображения в процессе рисования на заданную тему.<br><b>Задача:</b><br>развивать | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о содержании занятия.<br>Рассматривание раздаточного материала.<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>Знакомство со сказкой В. Сутеева «Что это за птица?»<br><b>Задание</b><br>Придумать птицу, которая не существует, и нарисовать ее.<br><b>Продуктивная деятельность</b><br>Рисование «Пернатые друзья». | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению творческого задания.<br><b>Инициатива как целеполагание и</b> | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- воспитание художественного вкуса;<br>- создание условий для развития творческих способностей детей группы в процессе рисования на заданную тему. | - ребенок проявляет интерес к выполнению творческого задания;<br>- ребенок проявляет элементы творчества при рисовании на заданную тему. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| фантазию, воображение воображения в процессе рисования на заданную тему. | <b>Напоминания педагога:</b> у каждой птицы есть туловище, голова, шея, ноги, хвост, клюв. | <b>волевое усилие</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br>рисование. |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Октябрь**  
**4 неделя**

**Занятие 7. 26 октября 2023г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания:<br/>эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|--|--|---|--|---|
| <p>Аппликация «Золотая роща»<br/>Коллективная работа.<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для выполнения коллективной работы.<br/><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с техникой ажурного вырезания в процессе создания</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о времени года «Осень».<br/>Прочтение стихотворения З. Федоровской «Осень».<br/><b>Познавательная-исследовательская деятельность.</b><br/>Обсуждение содержания аппликации.<br/>Знакомство с техникой ажурного вырезания.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Аппликация «Золотая роща»<br/>Работа по подгруппам с разными материалами.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению творческого задания.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- создание условий для развития творческих способностей детей группы в процессе коллективной работы.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к работе с разнообразными материалами;<br/>- ребенок имеет представление о технике ажурного вырезания;<br/>- ребенок умеет работать в команде сверстников.</p> |

|                      |  |   |  |  |
|----------------------|--|---|--|--|
| коллективной работы. |  | стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br>аппликация. |  |  |
|----------------------|--|---|--|--|

**Октябрь**  
**4 неделя**

**Занятие 8. 31 октября 2023г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направление воспитания:<br/>эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|---|---|--|--|--|
| <p>Рисование «Грустная осень»</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с пейзажем как жанром живописи.</p> <p><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с пейзажем как жанром живописи в процессе разных видов художественной</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. Пейзаж как жанр изобразительного искусства.</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/>Наблюдения в природе. Красота в природе и пейзажной живописи.<br/>Творчество И. И. Левитана.<br/>Видеофильм. Просмотр, обсуждение.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование по собственному замыслу (пейзаж).<br/>Выставка детских работ.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению творческого задания.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- создание условий для развития творческих способностей детей группы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения;</li> <li>- ребенок воспринимает и понимает средства художественной выразительности;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в изображении.</li> </ul> |

|                         |  |   |  |  |
|-------------------------|--|---|--|--|
| и речевой деятельности. |  | виды продуктивной деятельности:<br>рисование. |  |  |
|-------------------------|--|---|--|--|

## Ноябрь

(8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

### 1 неделя

#### Занятие 1. 02 ноября 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания:<br>эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|--|---|--|
| <p>Лепка из пластилина<br/><b>«Кто сказал мяу?»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления умений лепить пластическим и комбинированным способом.<br/><b>Задача:</b><br/>закрепить умения лепки разными способами.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. По содержанию сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?».<br/>Разговор о главных героях сказки (кошка и щенок).<br/><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/>Обсуждение одного из эпизодов сказки.<br/>Обсуждение создания скульптурной группы из двух фигур: пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка кошки и щенка.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к обсуждению создания группы из двух фигур.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- создание условий для развития творческих способностей детей группы.</p> | <p>- ребенок использует знакомые приемы лепки;<br/>- у ребенка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br>лепка. |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Ноябрь  
1 неделя**

**Занятие 2. 07 ноября 2023г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания:<br/>эстетическое</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|---|---|---|---|---|
| <p>Рисование «Золотая рыбка»<br/><b>Цель:</b> создание условий для освоения различных техник рисования.<br/><b>Задача:</b> освоить разные техники рисования при создании сказочного образа «золотой рыбки».</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. По содержанию сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Рассматривание иллюстраций к сказке.<br/>Обсуждение деталей будущего рисунка: закрашивание чешуек акварелью определенного цвета.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Золотая рыбка»<br/><br/>Выставка детских работ.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к обсуждению деталей будущего рисунка.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- создание условий для развития творческих способностей детей группы.</p> | <p>- ребенок владеет разными техниками рисования;<br/>- ребенок проявляет интерес к рисованию сказочного персонажа.</p> |

|  |  |                             |  |  |
|--|--|-----------------------------|--|--|
|  |  | деятельности:<br>рисование. |  |  |
|--|--|-----------------------------|--|--|

**Ноябрь  
2 неделя**

**Занятие 3. 09 ноября 2023г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания: эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|--|---|---|--|---|
| <p>Аппликация из вырезанных силуэтов «Одежда для гостей»</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для приобретения умений и навыков работы с различными материалами.</p> <p><b>Задача:</b><br/>освоить навыки работы с различными материалами.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа Чтение стихотворения Е. Благиной «Ай-люлю, ай-люли, гости к Дашеньке пришли!»</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>Задание</b> по содержанию стихотворения:<br/>Во что были одеты гости?<br/>(Петушок - в сапожках, Курочка - в сережках, Утка - в сарафане! Селезень - в кафтане, Котик - в новой свитке, Кошечка - в накидке...)</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Дети вырезают силуэты по замкнутому контуру для своего «героя».<br/>Подбирают ткань для одежды «своего героя», выполняют действия</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: аппликация.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- создание условий для развития творческих способностей детей группы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет вырезать силуэты по замкнутому контуру;</li> <li>- ребенок проявляет аккуратность в процессе выполнения работы;</li> <li>- ребенок проявляет волевое усилие для успешного создания творческой работы.</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | под руководством взрослого.<br>Самостоятельно завершают работу. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Ноябрь  
2 неделя**

**Занятие 4. 14 ноября 2023**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания: эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|--|---|---|--|---|
| <p>Рисование<br/><b>Конек-Горбунок</b><br/>(по сказке П. Ершова)</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития умений рисовать акварельными красками, гуашью, простым графитным карандашом.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать умения рисовать акварельными</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа по содержанию сказки. Герои сказки.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия (в группе) на выставку иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек - Горбунок». Рассмотрение рисунков, иллюстраций. Обсуждение.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование эпизода сказки. Взаимодействие персонажей, движение фигур. Пользование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом.<br/>Выставка детских рисунков.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- создание условий для развития творческих способностей детей группы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок использует способы различного наложения цветового пятна и цвет для передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому;</li> <li>- ребенок рисует акварелью, гуашью;</li> <li>- ребенок проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображенному эпизоду;</li> <li>- ребенок доброжелательно и</li> </ul> |

|   |  |            |  |   |
|---|--|------------|--|---|
| красками, гуашью, простым графитным карандашом в процессе изображения героев сказки П. Ершова «Конек - Горбунок». |  | рисование. |  | конструктивно анализирует и оценивает результат деятельности. |
|---|--|------------|--|---|

**Ноябрь  
3 неделя**

**Занятие 5. 16 ноября 2023г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направление воспитания: эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|--|---|--|--|---|
| <p>Лепка «Стрекоза и муравей»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития навыков лепки из целого куска пластилина.</p> <p><b>Задача:</b> развивать навыки</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о героях, персонажах басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Обсуждение алгоритма действий лепки из целого куска.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка. «Стрекоза и муравей».<br/>Использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к обсуждению последовательности действий при лепке.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- создание условий для развития творческих способностей детей группы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развиты навыки лепки из целого куска пластилина;</li> <li>- ребенок умеет лепить фигурки из составных частей с помощью примазывания;</li> <li>- ребенок использует бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями.</li> </ul> |



|                                   |                         |  |  |  |
|-----------------------------------|-------------------------|--|--|--|
| лепки из целого куска пластилина. | Выставка детских работ. | <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br>аппликация. |  |  |
|-----------------------------------|-------------------------|--|--|--|

**Ноябрь  
3 неделя**

**Занятие 6. 21 ноября 2023г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направление воспитания:<br/>эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|---|--|--|--|
| Рисование<br><b>«Моя комната: обои»</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для выполнения творческого задания по рисованию.<br><b>Задача:</b><br>выполнить рисунок по | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа. Составление узора для обоев. Как подобрать нужный цвет.<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>Рассматривание: квадраты, вырезанные из разных обоев и наклеенные на картон (в середине каждого квадрата вырезана какая-либо геометрическая фигура).<br><b>Продуктивная деятельность</b> | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к обсуждению последовательности действий при рисовании | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- воспитание художественного вкуса;<br>- создание условий для развития творческих способностей детей группы. | - ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе собственной художественной деятельности. |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| украшению обоев<br>цветными<br>мелками. | Рисование восковыми мелками.<br>Творческое задание: придумай свой<br>узор для обоев. | восковыми мелками.<br><b>Инициатива как<br/>целеполагание и волевое<br/>усилие</b><br>Педагог (воспитатель)<br>поддерживает стремление<br>ребенка включаться в<br>разные виды продуктивной<br>деятельности:<br>рисование. |  |  |
|---|--|---|--|--|

**Ноябрь  
4 неделя**

**Занятие 7. 23 ноября 2023г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной<br/>образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской<br/>инициативы (действия<br/>педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направление<br/>воспитания:<br/>эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые<br/>образовательные<br/>результаты (целевые<br/>ориентиры)</b>  |
|--|--|--|--|--|
| <b>Лего -<br/>конструирование<br/>«Мой город»</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий<br>для овладения<br>способами<br>практических<br>действий в<br>процессе лего -<br>конструирования.<br><b>Задача:</b><br>овладеть | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа. «Мой город» (дома, улицы)<br>Конструируем дом. (Лего).<br><b>Познавательная-исследовательская<br/>деятельность</b><br>Экскурсия в групповой книжный<br>уголок. Рассматривание иллюстраций<br>родного города.<br><b>Продуктивная деятельность</b><br>Конструирование по теме<br>«Мой город». | <b>Коммуникативная<br/>инициатива</b><br>Педагог (воспитатель)<br>поддерживает интерес к<br>беседе.<br><b>Познавательная<br/>инициатива</b><br>Педагог (воспитатель)<br>поддерживает интерес к<br>экскурсии.<br><b>Инициатива как<br/>целеполагание и<br/>волевое усилие</b> | <b>Действия воспитателя<br/>направлены на:</b><br>- воспитание<br>художественного вкуса;<br>- создание условий для<br>развития творческих<br>способностей детей<br>группы. | - ребенок имеет<br>представление о<br>конструировании дома,<br>улицы;<br>- ребенок проявляет<br>интерес к<br>конструированию улиц<br>родного города. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| способами практических действий в процессе лего - конструирования и рисования. |  | Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: конструирование. |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Ноябрь**  
**4 неделя**

**Занятие 8. 28 ноября 2023г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания: эстетическое</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>Художественный фестиваль</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения художественного фестиваля детского творчества.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать навыки общения в разных видах художественной деятельности.</p> | <p><b>Художественный фестиваль.</b><br/>Содержание фестиваля состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.<br/>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка</p> | <p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- создание условий для развития творческих способностей детей группы.</li> </ul> | <p>- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе коллективной художественной деятельности.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br>конструирование. |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Декабрь**  
**(8 занятий: рисование, лепка, аппликация)**  
**1 неделя**

**Занятие 1**                      **05 декабря 2023г.**

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания:<br>эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|--|---|
| <p>Рисование<br/><b>Транспорт</b><br/><b>«Мчится поезд»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для рисования на заданную тему.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить изображать предметы, передавая форму основных частей.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. Рассмотрение предметного рисунка с изображением поезда.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд».<br/>Беседа по содержанию.<br/>Речевой диалог.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Мчится поезд».<br/>Дети самостоятельно выбирают, какой поезд они будут рисовать (пассажирский, грузовой).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к слушанию стихотворения.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- создание условий для развития творческих способностей детей группы;<br/>- воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми.</p> | <p>- ребенок самостоятельно выбирает модель поезда для рисования;<br/>- ребенок использует знакомые приемы рисования.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br>Рисование. |  |  |
|--|--|---|--|--|

Декабрь

1 неделя

Занятие 2

07 Декабря 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания:<br>эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|--|--|--|
| <p>Аппликация из вырезанных частей предмета «Снегурочка»</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для изображения внешних особенностей предмета с натуры.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить детей самостоятельно изображать внешние</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о сказочном персонаже «Снегурочка».</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/>Рассматривание игрушки «Снегурочка»:<br/>- шубка, головной убор, цвет одежды.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Аппликация «Снегурочка»<br/>Порядок выполнения задания:<br/>- сложить большой квадрат пополам, нарисовать на одной его половинке силуэт половины шубки и вырезать его по контуру;<br/>- белый квадрат нужно превратить в</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес и внимание детей к запоминанию последовательности выполнения задания.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- создание условий для развития творческих способностей детей группы;</li> <li>- воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет приемами симметричного вырезания;</li> <li>- ребенок умеет самостоятельно украсить аппликацию.</li> </ul> |

|                                 |   |   |  |  |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| особенности предметов с натуры. | круглое лицо, маленький прямоугольник сложить пополам, нарисовать на нем варежки и вырезать их.<br>Сначала на картон клеится шубка, сверху шубки голова, на концы рукавов наклеиваются варежки. | Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br>аппликация |  |  |
|---------------------------------|---|---|--|--|

Декабрь

2 неделя

Занятие 3

12 декабря 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания:<br>эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|--|--|--|
| Рисование<br>«Карета для Золушки»<br><b>Цель:</b><br>создание условий для обучения рисованию сангиной.<br><br><b>Задача:</b><br>научить | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о старинном транспорте, к которым относится карета.<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>Рассматривание художественных иллюстраций с изображением кареты в книге Ш. Перро «Золушка».<br><b>Продуктивная деятельность</b><br>Рисование «Карета для Золушки».<br>Пояснения: сангина - хрупкий мелок, поэтому рисовать следует без | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстраций.<br><b>Инициатива как</b> | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- воспитание художественного вкуса;<br>- создание условий для развития творческих способностей детей группы;<br>- воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми. | - ребенок умеет рисовать крупно, умеет располагать изображение на всём листе;<br>- ребенок различает основные цвета и их оттенки;<br>- ребенок проявляет элементы творчества при рисовании деталей сказочной кареты. |

|                    |                         |   |  |  |
|--------------------|-------------------------|---|--|--|
| рисовать сангиной. | сильного нажима, легко. | <b>целеполагание и волевое усилие</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br>рисование |  |  |
|--------------------|-------------------------|---|--|--|

## Декабрь

### 2 неделя

#### Занятие 4

14 декабря 2023г.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания:<br/>эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|---|---|---|--|--|
| <p>Лепка «Дед Мороз»</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития умений и навыков в лепке из пластилина.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать умения и</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о сказочном персонаже - Дед Морозе.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Загадывание и отгадывание загадок про Деда Мороза.<br/>Рассматривание большой игрушки «Дед Мороз».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка «Дед Мороз»</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию большой игрушки, её</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- создание условий для развития творческих способностей детей группы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок понимает очертания формы предмета, пропорции;</li> <li>- ребенок умеет планировать свою работу;</li> <li>- ребенок рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом</li> </ul> |

|                               |   |   |  |                          |
|-------------------------------|---|---|--|--------------------------|
| навыки в лепке из пластилина. | Обсуждение алгоритма действий лепки из целого куска.<br>Образ. Полые формы (шуба).<br>Приемы: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. | деталей.<br><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности:<br>лепка. | - воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми. | результате деятельности. |
|-------------------------------|---|---|--|--------------------------|

Декабрь  
3 неделя

Занятия 5,6

19, 21 декабря 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания:<br>эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|---|---|
| <b>Рисование</b><br><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b><br>(мониторинг) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. | Содержание заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br><b>Примерная тематика заданий</b><br>«Снежинка», «Наша нарядная ёлка», «Узоры на окне», «Новогодний карнавал». | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по рисованию на знакомую сюжетную композицию.<br><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- развитие эстетического восприятия в процессе создания рисунка на знакомую сюжетную композицию;<br>- создание условий для эмоционального | - ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине;<br>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;<br>- ребенок умеет |



|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать результаты выполнения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> |  | <p>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p>комфорта для выполнения творческого задания.</p> | <p>дорисовывать мелкие детали;<br/>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка;<br/>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p> |
|---|--|--|---|--|

Декабрь  
4 неделя

Занятия 7,8.

26, 28 декабря 2023г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Лепка.</b><br/><b>Аппликация</b><br/><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b><br/>(мониторинг) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка, аппликация)<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br/><b>Задача:</b></p> | <p>Содержание заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.<br/><b>Примерная тематика заданий</b><br/>«Новогодняя поздравительная открытка» (аппликация);<br/>«Наши гости на новогоднем празднике» (лепка).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по лепке из пластилина.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие эстетического восприятия в процессе создания работы из пластилина.<br/>- создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p> | <p>- ребенок имеет представление о разных приемах лепки;<br/>- ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали;<br/>- проявляет самостоятельность в лепке по замыслу;<br/>- ребенок проявляет элементы творчества в процессе создания аппликации.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| проанализировать результаты выполнения программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br>(аппликация, лепка) |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Январь**

**1.2 недели - выходные праздничные дни.**

**3 неделя**

(4 занятия: рисование, лепка, аппликация)

**Занятие 5. 16 января 2024г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания:<br/>эстетическое</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|---|--|---|---|--|
| Рисование<br><b>«Узоры на окне»</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для ознакомления детей с разными техниками рисования.<br><b>Задача:</b><br>познакомить детей с техникой | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о новых возможностях рисования (зубной пастой).<br><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br>Рассматривание материала для рисования: картон синего цвета, тюбики с зубной пастой.<br>Показ педагога: как пользоваться материалами.<br>Чтение стихотворения - загадки | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) помогает освоить новую технику рисования.<br><b>Инициатива как</b> | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- воспитание художественного вкуса;<br>- создание условий для развития творческих способностей детей группы;<br>- воспитание культуры общения со сверстниками и | - ребенок имеет представление о технике рисования зубной пастой;<br>- ребенок проявляет фантазию, творчество при рисовании «узоров на окне». |

|   |   |  |            |  |
|---|---|--|------------|--|
| рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. | Е. Благиной «Какой это мастер на стекла нанёс...»<br>Разговор об узорах на окнах.<br><b>Продуктивная деятельность</b><br>Рисование «Узоры на окне». | <b>целеполагание и волевое усилие</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности. | взрослыми. |  |
|---|---|--|------------|--|

### Январь

#### 3 неделя

#### Занятие 6. 18 января 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания:<br>эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|--|--|
| Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом.<br><b>«Дядя Миша»</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для лепки из пластилина и природного материала сцены | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о герое сказки В. Сутеева «Дядя Миша».<br><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br>Чтение сказки (или фрагмента) В. Сутеева «Дядя Миша».<br><b>Вопрос</b><br>Какой эпизод сказки дети хотели бы изобразить?<br><b>Ответы детей:</b><br>- встречу дяди Миши с зайцем, | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) внимательно выслушивает ответы детей.<br><b>Инициатива как</b> | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- воспитание художественного вкуса;<br>- создание условий для развития творческих способностей детей группы;<br>- воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми. | - ребенок умеет лепить несколько фигур сказочных героев;<br>- ребенок умеет сочетать природный материал с пластилином;<br>- ребенок испытывает чувство удовлетворения от выполнения творческой работы. |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>из сказки.<br/> <b>Задача:</b><br/> научить изображать из природного материала и пластилина сцену из сказки.</p> | <p>ежиком, белкой, котом, лисой, мышкой.<br/> <b>Пояснения воспитателя</b><br/> Туловище дяди Миши можно сделать из большой еловой шишки, отдельно из пластилина вылепить и присоединить к туловищу голову и лапы. Других животных можно полностью слепить из пластилина или частично использовать природный материал - сосновую шишку для ежика, каштан - для туловища зайца или кота, небольшую еловую шишку - для лепки лисы, желудь - для туловища белки или мышки.<br/> <b>Продуктивная деятельность</b><br/> Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом.<br/> «Дядя Миша»</p> | <p><b>целеполагание и волевое усилие</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> |  |  |
|---|---|---|--|--|

Январь

4 неделя

Занятие 7. 23 января 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|--|---|
| <p>Рисование<br/><b>«Еловая ветка с новогодними игрушками»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для обучения рисования с природы.<br/><b>Задача:</b><br/>научить рисовать еловую ветку с новогодними игрушками с природы.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о рисовании с природы.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Рассматривание еловой ветки с новогодними игрушками:<br/>- строение ветви;<br/>- тонкие иголки;<br/>- форма и цвет игрушек на ветке.<br/>Прочтение стихотворения Ф. Тютчева «Пусть сосны и ели всю зиму торчат...».<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование<br/>«Еловая ветка с новогодними игрушками».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) внимательно выслушивает ответы детей.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- развитие умений и навыков для обучения рисования с природы;<br/>- создание условий для развития творческих способностей детей группы;<br/>- воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к рисованию с природы;<br/>- ребенок умеет изображать карандашом тонкие иголки на ветке;<br/>- ребенок умеет подобрать цвет для рисования игрушек разной формы;<br/>- ребенок проявляет волевые усилия для получения результата.</p> |

Январь

4 неделя

Занятие 8.

25 января 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|---|---|
| <p>Аппликация «Сказочная птица»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития воображения в процессе выполнения работы на сказочную тему.</p> <p><b>Задача:</b> развивать внимание, воображение в процессе создания аппликации на сказочную тему.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о сказочном образе Жар - птицы.</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/>Чтение русской народной сказки «Царь-девица», рассматривание иллюстраций жар-птицы.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Обдумывание образа, сопоставление его с реальным образом, выделение в нем сказочных черт, самостоятельный подбор красивых цветов и их сочетаний для аппликации.</p> <p>Выставка детских работ.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстрации.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание художественного вкуса;</li><li>- воспитание аккуратности при выполнении работы;</li><li>- создание условий для развития творческих способностей детей группы;</li><li>- воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок умеет придумывать образ;</li><li>- ребенок умеет сопоставлять его с реальным образом и выделять характерные черты;</li><li>- у ребенка сформировано умение подбирать красивые цвета и их сочетания.</li></ul> |

## Февраль

(8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

### 1 неделя

Занятие 1.

30 января 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|---|--|
| <p>Рисование<br/><b>«Мишка, мишка, лежебока»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения приема штриховки «петелькой» при изображении спящего животного.<br/><b>Задача:</b><br/>научить штриховке «петелькой» при изображении спящего животного.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о животных, о том, как нарисовать спящее животное.<br/><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/>Чтение стихотворения В. Берестова «Мишка, мишка, лежебока».<br/>Рассматривание книжной иллюстрации.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Мишка, мишка, лежебока».<br/><b>Пояснения воспитателя:</b><br/>- как соблюдать пропорции при рисовании животного;<br/>- как изобразить фактуру меха животного с помощью приема штриховки «петелькой».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстрации.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- воспитание аккуратности при выполнении работы;<br/>- создание условий для развития творческих способностей детей группы;<br/>- воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми.</p> | <p>- ребенок умеет рисовать контур простым карандашом без нажима;<br/>- ребенок имеет представление о штриховке «петелькой» при изображении спящего животного.</p> |



Февраль

1 неделя

Занятие 2.

01 февраля 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                   |
|---|---|--|--|--|
| <p>Лепка<br/>«Пингвины»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для выполнения коллективной работы в процессе лепки из пластилина.<br/><b>Задача:</b><br/>научить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о пингвинах.<br/>Объединение детей в группы по 5 - 6 человек для выполнения коллективной работы.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Чтение стихотворения М. Глазкова «Пингвины».<br/>Рассматривание картинки с пингвинами.<br/>Речевой диалог.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка «Пингвины».<br/>Сделанных пингвинов воспитатель вместе с детьми объединяет в общий сюжет, расположив их на куске пенопласта или кусочках белой кальки, приклеенных к синему картону.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстрации.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на:<br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- воспитание аккуратности при выполнении работы;<br/>- создание условий для развития творческих способностей детей группы;<br/>- воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми.</p> | <p>- ребенок умеет работать в команде;<br/>- ребенок использует знакомые приемы лепки.</p> |

Февраль

2 неделя

Занятие 3. 06 февраля 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|---|--|
| <p>Рисование «Мой папа»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для рисования портрета человека - папы.<br/><b>Задача:</b><br/>Научить передавать в портретном рисунке фигуру человека с соблюдением пропорций строения тела</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о папе.<br/><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/>Рассматривание фотографий родителей (пап) в групповом альбоме.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Мой папа».<br/>Передача в рисунке основных деталей костюма папы. Рисование фигуры человека, с соблюдением пропорций строения тела.<br/>Выставка детских рисунков.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстрации.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- воспитание аккуратности при выполнении работы;<br/>- создание условий для развития творческих способностей детей группы;<br/>- воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми.</p> | <p>- ребенок умеет рисовать фигуру человека, с соблюдением пропорций строения тела;<br/>- ребенок испытывает чувство удовлетворения от выполнения творческой работы.</p> |

Февраль

2 неделя

Занятие 4. 08 февраля 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|--|--|
| <p>Аппликация<br/><b>Поздравительная открытка для папы (дедушки)</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для самостоятельного изобразительного творчества.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать умения и навыки самостоятельного изобразительного творчества в процессе выполнения аппликации.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о празднике «День защитника Отечества».<br/><b>Познавательная исследовательская деятельность</b><br/>Рассматривание праздничных поздравительных открыток на тему «День защитника Отечества».<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Аппликация.<br/>Поздравительная открытка для папы (дедушки).<br/>Самостоятельное творчество.<br/>Выставка детских работ.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию праздничных поздравительных открыток на тему «День защитника Отечества».<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- воспитание аккуратности при выполнении работы;<br/>- создание условий для развития творческих способностей детей группы;<br/>- воспитание уважения к людям старшего поколения;<br/>- воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> | <p>- ребенок умеет рисовать фигуру человека, с соблюдением пропорций строения тела;<br/>- ребенок испытывает чувство удовлетворения от выполнения творческой работы.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | результата в продуктивной деятельности. |  |  |
|--|--|---|--|--|

Февраль

3 неделя

Занятие 5. 13 февраля 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|--|--|
| <p>Рисование «Зимний парк»</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для обучения рисованию на заданную тему.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить рисованию (изображению) нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о деревьях, кустарниках. Вид этих растений в зимний период.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия в зимний парк.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Наблюдения за зимней природой<br/>Рисование «Зимний парк».<br/>Изображение нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении.<br/>Выставка детских работ.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к наблюдению.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- воспитание аккуратности при выполнении работы;</li> <li>- создание условий для развития творческих способностей детей группы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к экскурсии, наблюдению за сезонными изменениями в природе;</li> <li>- ребенок проявляет творческий подход к рисованию на заданную тему.</li> </ul> |

Февраль

3 неделя

Занятие 6.

20 февраля 2024г.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания: эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|--|---|--|--|
| <p>Рисование «Кремль»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития интереса к истории родной страны.<br/><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с историей Московского Кремля.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о Московском Кремле.<br/>История Московского Кремля.<br/><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия в книжный уголок на выставку иллюстраций «Московский Кремль».<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Кремль».<br/>Последовательность изображения:<br/>- наметить карандашом силуэт Кремля (башни и стены);<br/>- оформление работы в цвете.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- воспитание аккуратности при выполнении работы;<br/>- создание условий для развития творческих способностей детей группы.</p> | <p>- ребенок умеет наметить карандашом силуэты башен и стен;<br/>- ребенок проявляет интерес к рисованию Кремля.</p> |

Февраль

4 неделя

Занятие 7. 15 февраля 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|--|--|
| <p>Лепка<br/><b>«Животные мира жарких стран. Лев»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для совершенствования навыков и умений при лепке из пластилина.<br/><b>Задача:</b><br/>совершенствовать навыки и умения при лепке из пластилина.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о повадках и образе жизни животных в дикой природе.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Просмотр видеофильма «Жизнь животных в дикой природе».<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка. «Лев».<br/>Составление предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Фигура в движении. Смешивание пластилина для получения нужного оттенка.<br/>Выставка детских работ.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к просмотру видеофильма.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- воспитание аккуратности при выполнении работы;<br/>- создание условий для развития творческих способностей детей группы.</p> | <p>- ребенок имеет представление о повадках и образе жизни животных в дикой природе;<br/>- ребенок владеет навыками составления предмета из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания;<br/>- ребенок умеет смешивать пластилин для получения нужного оттенка;<br/>- ребенок проявляет интерес к выставке детских работ.</p> |

Февраль

4 неделя

Занятие 8.

22 февраля 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|--|---|
| <p>Аппликация «Цветик-семицветик».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития представлений о спектральном круге в процессе выполнения работы по аппликации.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать детские представления о спектральном круге в процессе работы над аппликацией.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о семи разноцветных лепестках.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».<br/>Рассматривание художественных иллюстраций.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Аппликация «Цветик-семицветик».</p> <p><b>Пояснения воспитателя</b><br/>Показ спектрального круга.<br/>Деление спектрального круга на части. Теплые и холодные цвета.<br/>Контрастный цвет.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию книжных иллюстраций.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание художественного вкуса;</li><li>- воспитание аккуратности при выполнении работы;</li><li>- создание условий для развития творческих способностей детей группы.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок имеет представление о спектральном круге;</li><li>- ребенок умеет делить спектральный круг на части;</li><li>- ребенок различает теплые и холодные цвета, контрастный цвет.</li></ul> |

**Март**  
(8 занятий: рисование, лепка, аппликация)  
**1 неделя**

**Занятие 1. 05марта 2024г.**

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|--|---|
| <p>Рисование «Портрет мамы»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для рисования портрета своей мамы.<br/><b>Задача:</b><br/>научить решению определенной творческой задачи с использованием наглядно-образных и словесно-логических средств в процессе рисования портрета.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. «Как нарисовать (создать) портрет».<br/><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия в созданный в группе фото уголок.<br/>Рассматривание фотографий своих мам.<br/>Рассуждения: какая моя мама?<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Портрет мамы».<br/>Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке.<br/>Рисование женской фигуры с соблюдением пропорции строения тела. Основные детали женского костюма, эмоциональное отношение к образу.<br/>Выставка детских работ.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию фотографий своих мам.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на:<br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- воспитание любви к самому близкому человеку - маме.</p> | <p>- ребенок передает в рисунке характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;<br/>- ребенок испытывает чувство удовлетворения от выполнения творческой работы.</p> |



Март

1 неделя

Занятие 2.

07 марта 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|---|--|--|
| <p>Лепка<br/>«Цветы для бабушки» (ко дню 8 Марта)<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления навыков и умений при создании работ из пластилина.<br/><b>Задача:</b><br/>закрепить умения и навыки при создании работ из пластилина.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о бабушке, о её роли в семье.<br/>Познавательная-исследовательская деятельность<br/>Рассматривание странички группового фотоальбома «Моя бабушка».<br/>Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки».<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Лепка «Цветы для бабушки» (ко дню 8 Марта).<br/>Разминание и равномерное размазывание пластилина по картону.<br/>Размещение изображения на поверхности основы. Создание объемной композиции.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию фотографий своих бабушек.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- воспитание любви, уважения к людям старшего поколения.</p> | <p>- ребенок владеет приемами разминания и размазывания пластилина по картону;<br/>- ребенок проявляет познавательную активность и творчество в самостоятельной деятельности;<br/>- ребенок испытывает чувство удовлетворения от выполнения творческой работы.</p> |

Март

2 неделя

Занятие 3. 14 марта 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|---|---|---|
| <p>Коллективная аппликация<br/><b>«Подарок мамам»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития детского коллективного творчества.<br/><b>Задача:</b><br/>овладеть культурными способами деятельности в процессе создания коллективной аппликации.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Воспитатель обращает внимание детей на информационное полотно с изображением корзины для цветов.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Педагог предлагает детям украсить корзину «цветами» и в свободном порядке разместить «сердечки», изготовленные по трафарету. Это будет подарком для всех мам.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/><b>Действия детей</b><br/>Дети поочередно размещают в свободном порядке «сердечки» (при помощи клея-карандаша). Затем размещают «свой» цветок в корзине, используя клей-карандаш.<br/>По окончании работы дети отмечают, что все вместе они создали красивую, сердечную «картину», которая порадует всех мам.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к украшению корзины.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес созданию «картины» для мам.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- воспитание любви, уважения к людям старшего поколения, к своим мамам.</p> | <p>- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективных видах художественно-изобразительной деятельности.</p> |

|  |                                      |  |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|--|
|  | «Картину» размещают на видном месте. |  |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|--|

Март

2 неделя

Занятие 4. 12 марта 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|--|---|---|
| <p>Рисование «Весна»</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать детскую инициативу и творчество в изобразительной деятельности в процессе</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о времени года «Весна», о весенних приметах.</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/>Экскурсия в книжный уголок.<br/>Рассматривание иллюстрации картины художника А. Саврасова «Грачи прилетели».<br/>Речевой диалог.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Весна».<br/>Рисование акварелью по замыслу.<br/>Рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений, оценивание работы.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о весне.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- развитие желания и умения творить.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет приемами рисования акварелью;</li> <li>- ребенок умеет выделять интересные фрагменты изображений;</li> <li>- ребенок способен дать оценку своей работе.</li> </ul> |

|                                    |                        |                            |  |  |
|------------------------------------|------------------------|----------------------------|--|--|
| рисования по собственному замыслу. | Тематическая выставка. | продуктивной деятельности. |  |  |
|------------------------------------|------------------------|----------------------------|--|--|

Март

3 неделя

Занятие 5. 21 марта 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Конструирование из бумаги.</b><br/><b>«Игрушки из готовых разверток»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для овладения навыками конструирования из бумаги.<br/><b>Задача:</b><br/>научить способам конструирования и освоить чтение схемы сложения бумаги.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа об игрушках из бумаги, сделанных своими руками.<br/><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/>Рассматривание заготовок для игрушек из бумаги.<br/><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Конструирование из бумаги. «Игрушки из готовых разверток».<br/>Пояснения воспитателя:<br/>- схемы сложения бумаги.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе об игрушках из бумаги.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию заготовок для будущих игрушек.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель)</p> | <p>Действия воспитателя направлены на:<br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- развитие желания и умения творить.</p> | <p>- ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из бумаги;<br/>- ребенок освоил чтение схемы сложения бумаги.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности. |  |  |
|--|--|---|--|--|

Март

3 неделя

Занятие 6. 19 марта 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Рисование по замыслу.</b><br/> <b>Цель:</b><br/> создание условий для развития детской инициативы и творчества в изобразительной деятельности.<br/> <b>Задача:</b><br/> развивать детскую инициативу и творчество в</p> | <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/> Рисование акварелью по замыслу.<br/> Рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений, оценивание работы.<br/> Тематическая выставка.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию акварелью.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию рисунков.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/> - воспитание художественного вкуса;<br/> - развитие желания и умения творить.</p> | <p>- ребенок владеет приемами рисования акварелью;<br/> - ребенок умеет выделять интересные фрагменты изображений;<br/> - ребенок способен дать оценку своей работе.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| изобразительной деятельности в процессе рисования по собственному замыслу. |  | Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности. |  |  |
|--|--|---|--|--|

Март

4 неделя

Занятие 7.

26 марта 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Рисование</b><br/>«Филимоновский петушок»</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для воспитания интереса к творчеству народных мастеров.</p> <p><b>Задача:</b><br/>воспитывать интерес к</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Рассматривание глиняной филимоновской игрушки (подготовленной для росписи).</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Знакомство с образцами филимоновской росписи (пересекающимися линиями зеленого, красного, желтого цветов).</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>«Филимоновский петушок», роспись</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию игрушки.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к знакомству с образцами росписи.</p> <p><b>Инициатива как</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- развитие желания и умения творить.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о филимоновской игрушке;</li> <li>- умеет украшать объемный силуэт игрушки в стиле филимоновской росписи.</li> </ul> |

|   |         |  |  |  |
|---|---------|--|--|--|
| народному творчеству в процессе росписи игрушки гуашью. | гуашью. | <b>целеполагание и волевое усилие</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности. |  |  |
|---|---------|--|--|--|

Март

4 неделя

Занятие 8.

28 марта 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания:<br>эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>«Путешествие по выставке».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития интереса к собственному творчеству и творчеству сверстников.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать интерес</p> | <p>Содержание выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.<br/>Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к показу своих работ на выставке.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к собственному творчеству и творчеству сверстников.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- развитие желания и умения творить.</p> | <p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей;<br/>- ребенок может дать адекватную оценку результатам своего труда.</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| к собственному творчеству и творчеству других детей. |  | <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности. |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Апрель**  
(8 занятий: рисование, лепка, аппликация)  
**1 неделя**

**Занятие 1. 02 апреля 2024 г.**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания:<br/>эстетическое</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|---|---|---|---|--|
| Рисование «Вечерний город»<br><b>Цель:</b><br>создание условий для развития умения рисовать ночной город, используя смешивание красок.<br><b>Задача:</b><br>развивать чувство | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о вечернем городе.<br><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br>Рассматривание картины К. Коровина «Ночной Париж». Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Вечерний город». Чтение отрывка стихотворения С. Маршака «Ночная страница». Речевой диалог. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстраций, картины.<br><b>Инициатива как</b> | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- воспитание художественного вкуса;<br>- развитие желания и умения творить. | - ребенок умеет рисовать здания, ночной город, используя темные цвета;<br>- ребенок умеет вписывать композицию в большой лист. |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| композиции, цвета при рисовании на заданную тему. | <b>Продуктивная деятельность</b><br>Рисование «Вечерний город».<br>Выставка детских работ. | <b>целесолагание и волевое усилие</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности. |  |  |
|---|--|--|--|--|

Апрель

1 неделя

Занятие 2.

04 апреля 2024г.

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направление воспитания:<br/>эстетическое</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Аппликация «В космосе»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для выполнения самостоятельной творческой работы.<br/><b>Задача:</b><br/>выполнить самостоятельно аппликацию из</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о Дне космонавтики, космосе<br/>Вопрос:<br/>- что можно изобразить на космическую тему?<br/>Ответы детей:<br/>- можно изобразить космонавта, летящую ракету, звезды.<br/><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br/><b>Задание</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к самостоятельному выполнению задания.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- развитие желания и умения творить.</p> | <p>- ребенок владеет приемами симметричного вырезания предметов;<br/>- ребенок умеет выполнить самостоятельно аппликацию из вырезанных частей предметов.</p> |

|                              |  |   |  |  |
|------------------------------|--|---|--|--|
| вырезанных частей предметов. | Самостоятельно изготовить из цветной бумаги детали аппликации «В космосе» и приклеить их на картон.<br><b>Продуктивная деятельность</b><br>Аппликация «В космосе». | <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности. |  |  |
|------------------------------|--|---|--|--|

Апрель

2 неделя

Занятие 3. 11 апреля 2024 г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания:<br>эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|---|---|--|
| Лепка из пластилина «Чиполлино»<br><b>Цель:</b><br>создание условий для лепки фигуры сказочного человека.<br><b>Задача:</b><br>научить лепить сказочного человека из пластилина в сочетании с | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о сказочном герое Чиполлино.<br><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br>Чтение отрывка С. Маршака «Песни Чиполлино».<br>Рассматривание изображения Чиполлино в книге: изображение головы, туловища, рук, ног.<br><b>Продуктивная деятельность</b> | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию изображения сказочного | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- воспитание художественного вкуса;<br>- развитие желания и умения творить;<br>- обогащение опыта лепки из пластилина в сочетании с природным материалом. | - ребенок умеет лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом;<br>- ребенок умеет плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигуру. |

|                       |                    |   |  |  |
|-----------------------|--------------------|---|--|--|
| природным материалом. | Лепка «Чиполлино». | героя.<br><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности. |  |  |
|-----------------------|--------------------|---|--|--|

Апрель

2 неделя

Занятие 4.

09 апреля 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания:<br>эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                               |
|--|--|--|---|--|
| Рисование<br><b>«Морская страница»</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для рисования многоплановой композиции на акварельном фоне.<br><b>Задача:</b><br>научить рисовать | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о художниках, которые изображали море.<br><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b><br>Рассматривание предметных картинок морских животных.<br>Чтение стихотворения С. Маршака «Синяя страница».<br><b>Вопрос:</b><br>- кто живет в море? | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию предметных картинок | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- воспитание художественного вкуса;<br>- развитие желания и умения творить;<br>- обогащение опыта для рисования многоплановой композиции. | - ребенок умеет создать многоплановую композицию на акварельном фоне на заданную тему. |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>многоплановую композицию на акварельном фоне на заданную тему.</p> | <p><b>Ответы детей:</b> киты, дельфины, осьминоги, разные рыбы, крабы, раки, медузы.<br/> <b>Задание</b><br/>         Акварельными красками закрасить фон; гуашью - картину подводного мира.<br/>         Располагать предметы на разных планах: крупно и четко - то, что близко; мелко и размыто - то, что далеко.<br/> <b>Продуктивная деятельность</b><br/>         Рисование «Морская страница».</p> | <p>морских животных.<br/> <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>         Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> |  |  |
|---|--|---|--|--|

Апрель

3 неделя

Занятие 5. 16 апреля 2024г.

| <p>Тема<br/>Цель<br/>Задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>   | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направление воспитания: эстетическое</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>                                 |
|--|---|---|--|---|
| <p>Рисование<br/> <b>Лимон и апельсин (рисование с природы).</b><br/> <b>Цель:</b><br/>         создание условий</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>         Беседа о способах рисования с природы.<br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>         Рассматривание картины</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>         Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/> <b>Познавательная</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>         - воспитание художественного вкуса;<br/>         - развитие желания и умения творить;</p> | <p>- ребенок прилагает волевое усилие для получения результата в продуктивной деятельности.</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>для закрепления навыков рисования с натуры.</p> <p><b>Задача:</b><br/>закрепить навыки и умения рисования в процессе выполнения творческой задачи по способу изображения натюрморта</p> | <p>«Натюрморт с лимонами, апельсинами и гранатом»<br/>художник Якоб ван Хюльсдонк.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Лимон и апельсин»</p> | <p><b>инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию старинной картины.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p>- обогащение опыта рисования с натуры.</p> |  |
|--|---|--|---|--|

Апрель

3 неделя

Занятие 6.

18 апреля 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|---|--|--|
| <p>«Скульптура»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития познавательных способностей в</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о значении скульптуры. Виды скульптуры. Специфика труда скульптора.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- развитие желания и умения творить;</p> | <p>- ребенок поддерживает беседу;<br/>- ребенок имеет представление о видах скульптуры;<br/>- ребенок называет</p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>процессе ознакомления со скульптурой.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать познавательные способности в процессе ознакомления со скульптурой.</p> | <p>Экскурсия в книжный уголок на выставку иллюстраций: «Скульптура малых форм», «Монументальная скульптура». Рассмотрение иллюстраций «Старичок-лесовичок» С. Коненков, «Печальная обезьяна» В. Ватагин, памятник Петру Первому Ф. Фальконе. Просмотр видео «Памятники скульптуры нашей страны». Речевой диалог.</p> | <p><b>инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p>- развитие познавательных способностей в процессе ознакомления со скульптурой.</p> | <p>фамилии известных скульпторов и их работы.</p> |
|---|--|---|---|---|

Апрель

4 неделя

Занятие 7.

23 апреля 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|---|---|
| <p>Рисование «Парад на Красной площади»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для закрепления</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о праздничных парадах на Красной площади.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Составление описательных и повествовательных рассказов о</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Познавательная инициатива</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание художественного вкуса;<br/>- развитие желаний и умения творить;<br/>- развитие</p> | <p>- ребенок владеет элементарными навыками рисования;<br/>- в рисунке выразительно передает то, что интересно или эмоционально</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>навыков рисования в процессе выполнения творческой работы на заданную тему.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки рисования в процессе выполнения творческой работы на заданную тему.</p> | <p>параде на Красной площади.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b><br/>Рисование «Парад на Красной площади».</p> <p>Обдумывание замысла и рисование парада с использованием разных техник.</p> <p>Выставка детских рисунков</p> | <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к составлению рассказа.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p>познавательных способностей в процессе рисования.</p> | <p>значимо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют инициативу при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- ребенок конструктивно анализирует и оценивает свою деятельность.</li> </ul> |
|---|--|--|--|--|

Апрель

4 неделя

Занятие 8. 25 апреля 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|--|---|--|---|
| <p>Рисование «Мой первый день в школе»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления навыков рисования в процессе</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о первом школьном дне.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Рассматривание иллюстраций, фотографий о школьной жизни первоклассников.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- развитие желаний и умения творить;</li> <li>- развитие познавательных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет элементарными навыками рисования;</li> <li>- ребенок адекватно анализирует и оценивает свою деятельность.</li> </ul> |

|   |                      |  |                                    |  |
|---|----------------------|--|------------------------------------|--|
| <p>выполнения творческой работы на заданную тему.<br/><b>Задача:</b><br/>закрепить навыки рисования в процессе выполнения творческой работы на заданную тему.</p> | Свободное рисование. | <p>поддерживает интерес к рассматриванию иллюстраций, фотографий.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | способностей в процессе рисования. |  |
|---|----------------------|--|------------------------------------|--|

### Май

(8 занятий: рисование, лепка, аппликация)

### 1 неделя

Занятие 1,2.

02,07 мая 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>Рисование.</b><br/><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению программных умений и навыков в</p> | Содержание заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы. | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по рисованию.<br/><b>Инициатива как целеполагание и</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие эстетического восприятия в процессе создания рисунка;<br/>- создание условий для эмоционального</p> | <p>- ребенок умеет создавать изображения на основе основных форм;<br/>- ребенок имеет представление о способах получения</p> |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>изобразительной деятельности.</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать результаты выполнения программных заданий по освоению разных приемов рисования.</p> |  | <p><b>волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p>комфорта для выполнения творческого задания.</p> | <p>оттенков и нового цвета;<br/>- ребенок имеет представление о разных приемах рисования;<br/>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;<br/>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка;<br/>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p> |
|--|--|--|---|---|

Май  
2 неделя

Занятие 3,4. 14, 16 мая 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>Лепка.</b><br/><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка)<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br/><b>Задача:</b><br/>проанализировать результаты выполнения программных умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка)</p> | <p>Содержание заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по лепке из пластилина.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие эстетического восприятия в процессе создания работы из пластилина, глины.<br/>- создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p> | <p>- ребенок имеет представление о разных приемах лепки;<br/>- ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали;<br/>- проявляет самостоятельность в лепке по замыслу.</p> |

Май  
3 неделя

Занятия 5,6 21, 23 мая 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания:<br>эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>Аппликация</b><br/><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br/><b>Задача:</b><br/>проанализировать результаты выполнения программных умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация)</p> | <p>Содержание заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по созданию аппликации.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие эстетического восприятия в процессе выполнения аппликации.<br/>- создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p> | <p>- ребенок имеет представление о безопасной работе с ножницами и клеем;<br/>- ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм;<br/>- у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм;<br/>- ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективной деятельности.</p> |

Май  
4 неделя

Занятия 7, 8. 28, 30 мая 2024г.

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>Прикладное творчество</b><br/><b>Работа с бумагой, картоном, тканью, природным материалом.</b><br/><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.<br/><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков в</p> | <p>Содержание заданий по прикладному творчеству составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания.<br/><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- развитие эстетического восприятия;<br/>- создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p> | <p>- ребенок имеет представление о безопасной работе с ножницами и клеем;<br/>- ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм;<br/>- у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм;<br/>- ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективной деятельности.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>изобразительной деятельности.<br/><b>Задача:</b><br/>проанализировать результаты выполнения программных умений и навыков в изобразительной деятельности (прикладное творчество)</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 2.6.3. Конструктивная деятельность

#### Тематическое планирование по конструктивной деятельности детей

| Месяц           | Темы занятий   |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару». Работа с иллюстрацией «Здание». Конструирование «Город на сваях», «Плавучий город» |
| <b>Октябрь</b>  | Тема: «Космический корабль». Моделирование космического корабля из геометрических фигур  |
| <b>Ноябрь</b>   | Тема: «Схема робота»   |
| <b>Декабрь</b>  | Конструирование по собственному замыслу  |
| <b>Январь</b>   | Конструирование по схеме «Исследователи: пусковое устройство»  |
| <b>Февраль</b>  | Тема: «Проекты городов»  |
| <b>Март</b>     | Тема: «Морской порт» Сооружения с механическими устройствами   |
| <b>Апрель</b>   | Тема: «Железная дорога»  |
| <b>Май</b>      | Конструирование по собственному замыслу  |

## 2.6.4. Музыка

### Планирование образовательной деятельности детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

#### Сентябрь

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.  | Поддержка детской инициативы (действия педагога)   | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>Музыка в повседневной жизни</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.<br/><b>Задача:</b><br/>повторить и закрепить в</p> | <p><b>Слушание</b><br/>«Марш» музыка С. Прокофьева,<br/>«Колыбельная» музыка В. Моцарта,<br/>«Камаринская» музыка П. Чайковского.</p> <p><b>Пение</b><br/>«Листопад» музыка Т. Попатенко,<br/>музыка «Улетают журавли»<br/>В. Кикты.</p> <p><b>Песенное творчество</b><br/>«Осенью» музыка Г. Зингера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог способствует</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br/>- создание насыщенной предметной среды;<br/>- развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p> | <p>- ребенок слушает музыку;<br/>- ребенок знает и поет любимую песню;<br/>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;<br/>- угадывает песню по картинке;<br/>- ребенок знает названия музыкальных инструментов.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> | <p><b>движения</b><br/> «Качание рук» русская народная мелодия, «Бег» музыка Е. Тиличевой, «Танец с колосьями» музыка И. Дунаевского.<br/> Хоровод «Выйду ль я на реченьку» русская народная мелодия.<br/> Музыкальные игры: «Кто скорее» музыка М. Шварца, музыка «Кот и мыши» Т. Ломовой.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b><br/> «Дождик» музыка Н. Любарского.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b><br/> «Бубенчики», «В школу» музыка Е. Тиличевой.<br/> Музыкально-дидактическая игра «Три поросенка».</p> | <p>освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|



Октябрь

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога)</b></p>  | <p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>Музыка в повседневной жизни</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.<br/><b>Задача:</b><br/>повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> | <p><b>Слушание</b><br/>«Осень» музыка Вивальди из цикла «Времена года», «Веселый крестьянин» музыка Р. Шумана, «Октябрь» музыка П. Чайковского.<br/><b>Пение</b><br/>«Здравствуй, Родина моя» музыка Ю. Чичкова, «Хорошо у нас в саду» музыка В. Герчик.<br/><b>Песенное творчество</b><br/>«Веселая песенка» музыка Г. Струве.<br/><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>«Кто лучше скачет» музыка Т. Ломовой, «Вальс» музыка А. Дворжака, «Плетень» русская народная мелодия.<br/><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b><br/>«Теремок» русская народная мелодия. «Полька» музыка Ю. Чичкова.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br/>- создание насыщенной предметной среды;<br/>- развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых музыкальных образов;<br/>- слушание вокальной и инструментальной музыки;<br/>- подыгрывание русских народных мелодий на ударных инструментах.</p> | <p>- ребенок слушает музыку;<br/>- подпевает и поет знакомые песни;<br/>- самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку;<br/>- угадывает песню по картинке;<br/>- играет на дудочке.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b><br/>«Сорока-сорока», русская народная мелодия.<br/>Музыкально-дидактическая игра «Подумай, отгадай».</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

### Ноябрь

| Тема<br>Цель<br>Задача   | Репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.  | Поддержка детской инициативы (действия педагога,)  | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>Музыка в повседневной жизни</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.<br/><b>Задача:</b><br/>повторить и закрепить в самостоятельной</p> | <p><b>Слушание</b><br/>«Новая кукла», «Болезнь куклы», «Похороны куклы» музыка П. Чайковского.<br/><b>Пение</b><br/>«В школу» музыка Е. Тиличеевой, «Веселая песенка» музыка Г. Струве, «На горе - то калина» хороводная песня.<br/><b>Песенное творчество</b><br/>«Медленная песенка», «Быстрая песенка» музыка Г. Струве.<br/><b>Музыкально-ритмические</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог способствует освоению детьми</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br/>- создание насыщенной предметной среды;<br/>- обогащение музыкальных впечатлений;<br/>- слушание вокальной и инструментальной музыки;<br/>- формирование навыка сочинительства мелодий по образцу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом слушает музыку;</li> <li>- самостоятельно выполняет танцевальные движения под музыку;</li> <li>- ребенок исполняет знакомые мелодии на металлофоне;</li> <li>- знает и музицирует на музыкальных инструментах.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> | <p><b>движения</b><br/> «Шагают девочки и мальчики» музыка В. Золотарева,<br/> «Упражнение с лентами» музыка Т. Ломовой, «Русская пляска с ложками» народная мелодия, «Звероловы и звери» музыка Е. Тиличевой.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b><br/> «Придумай пляску, танец».</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b><br/> «Белка» музыка Н. Римского-Корсакова.<br/> Музыкально-дидактическая игра «Выполни задание».</p> | <p>навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

Декабрь

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</b></p>  | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога)</b></p>  | <p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Музыка в повседневной жизни</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.<br/><b>Задача:</b><br/>повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> | <p><b>Слушание</b><br/>«Море», «Белка» музыка Н. Римского - Корсакова, «Итальянская полька» музыка С. Рахманинова, «Вальс-шутка» музыка Д. Шостаковича.<br/><b>Пение</b><br/>«Зимняя песенка» музыка М. Красева, «Нам в любой мороз тепло» музыка <b>М. Парцхаладзе</b>, «Елка» музыка <b>Е. Тиличевой</b>.<br/><b>Песенное творчество</b><br/>«Плясовая» музыка Т. Ломовой.<br/><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>«Танец Петрушек» музыка А. Даргомыжского, «Матрешки» музыка Ю. Слонова, «Танец бусинок» музыка Т. Ломовой, «Игра с погремушками» музыка Ф. Шуберта.<br/><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b><br/>«Метелица» русская народная</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br/>- создание насыщенной предметной среды;<br/>- обогащение музыкальных впечатлений;<br/>- слушание вокальной и инструментальной музыки;<br/>- формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> | <p>- ребенок с интересом слушает музыку;<br/>- ребенок выразительно и ритмично выполняет танцевальные движения под музыку;<br/>- ребенок исполняет знакомые мелодии на металлофоне.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | мелодия.<br><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b><br>«Наш оркестр» музыка Е. Тиличевой.<br>Музыкально-дидактическая игра<br>«Музыкальный домик». |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Январь

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.   | Поддержка детской инициативы (действия педагога)   | Направление воспитания: эстетическое   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|--|--|--|---|
| <b>Музыка в повседневной жизни</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.<br><b>Задача:</b><br>повторить и | <b>Слушание</b><br>«В пещере горного короля»,<br>«Шествие гномов» музыка Э. Грига,<br>«Кавалерийская» музыка Д. Кабалевского.<br><b>Пение</b><br>«Спят деревья на опушке» музыка М. Иорданского, «Бабушки-старушки» музыка Е. Птичкина,<br>«Хорошо, что снежок пошел» музыка А. Островского.<br><b>Песенное творчество</b><br>«Труба», «Конь» музыка | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки.<br><b>Двигательная инициатива</b><br>Педагог поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.<br><b>Познавательная</b> | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br>- создание насыщенной предметной среды;<br>- обогащение музыкальных впечатлений;<br>- слушание вокальной и инструментальной музыки;<br>- формирование навыка сочинительства веселых | - ребенок знает и называет произведения вокальной и инструментальной музыки;<br>- самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах;<br>- понимает содержание произведения музыкального искусства. |

|  |   |  |                                       |  |
|--|---|--|---------------------------------------|--|
| <p>закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> | <p>Е. Тиличевой.<br/> <b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>         «Вальс» музыка Е. Макарова,<br/>         «Полька» музыка П. Чайковского,<br/>         «Медведи пляшут» музыка М. Красева.<br/> <b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b><br/>         «Упражнение с лентами» музыка В. Моцарта.<br/> <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b><br/>         «На зеленом лугу» русская народная песня.<br/>         Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму».</p> | <p><b>инициатива</b><br/>         Педагог способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p> | <p>и грустных мелодий по образцу.</p> |  |
|--|---|--|---------------------------------------|--|

### Февраль

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>    | <b>Репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</b> | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b> | <b>Направление воспитания: эстетическое</b> | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b> |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| <b>Музыка в повседневной жизни</b> | <b>Слушание</b><br>«Табакерочный вальс» музыка А. Даргомыжского, «Танец с саблями» музыка                       | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог                         | <b>Действия воспитателя направлены на:</b>  | - ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия      |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> | <p>А. Хачатуряна, «Вальс - шутка» музыка Д. Шостаковича.</p> <p><b>Пение</b><br/>«На мосточке» музыка А. Филиппенко, «Брат-солдат», «Песенка про бабушку» музыка М. Парцхаладзе.</p> <p><b>Песенное творчество</b><br/>«Спите куклы» музыка Е. Тиличеевой.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>«Менуэт» музыка С. Майкапара, «Тачанка» музыка К. Листова, «Яблочко» музыка Р. Глиэра.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b><br/>«Два петуха» музыка С. Разоренова.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b><br/>«К нам гости пришли» музыка А. Александрова.<br/>Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное лото».</p> | <p>поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- обогащение музыкальных впечатлений;</li> <li>- слушание вокальной и инструментальной музыки;</li> <li>- формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</li> </ul> | <p>песен, танцев, музыкальных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту;</li> <li>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.</li> </ul> |
|--|---|---|---|---|

Март

| Тема | Репертуар для сопровождения | Поддержка детской | Направление | Ожидаемые |
|------|-----------------------------|-------------------|-------------|-----------|
|------|-----------------------------|-------------------|-------------|-----------|

| Цель<br>Задача   | образовательной и самостоятельной<br>игровой деятельности в повседневной<br>жизни.   | инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)   | воспитания:<br>эстетическое   | образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)  |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>Музыка в повседневной жизни</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.<br/><b>Задача:</b><br/>повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> | <p><b>Слушание</b><br/>«Табакерочный вальс» музыка А. Даргомыжского, «Танец с саблями» музыка А. Хачатуряна, «Вальс-шутка» музыка Д. Шостаковича.<br/><b>Пение</b><br/>«Самая хорошая» музыка В. Иванникова, «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева.<br/><b>Песенное творчество</b><br/>«Комара женить мы будем» русская народная песня.<br/><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>Мазурка» музыка Г. Винявского, «Каблучки» русская народная мелодия, «Тень-тень» музыка В. Калинникова.<br/><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b><br/>Хореографическая миниатюра по басне И. Крылова «Стрекоза и муравей».<br/><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b><br/>«Вальс» музыка Е. Тиличевой.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для эмоционального комфорта детей;<br/>- создание насыщенной предметной среды;<br/>- обогащение музыкальных впечатлений;<br/>- слушание вокальной и инструментальной музыки;<br/>- формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> | <p>- ребенок знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;<br/>- ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту;<br/>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.</p> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Музыкально-дидактическая игра «На лугу». |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Апрель

| Тема<br>Цель<br>Задача  | Репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: эстетическое  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>Музыка в повседневной жизни</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар</p> | <p><b>Слушание</b><br/>«Песня жаворонка» музыка П. Чайковского, «Весна» музыка Вивальди, «Свирель да рожок», «Палех» музыка Ю. Чичкова, «Весна и осень» музыка Г. Свиридова.</p> <p><b>Пение</b><br/>«Урок» музыка Т. Попатенко, «Песня о Москве» музыка Г. Свиридов, «Веснянка» украинская народная песня.</p> <p><b>Песенное творчество</b><br/>«Кто придумал песенку» музыка Д. Льва-Компанейца.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>«Барыня» русская народная мелодия, «Веселый музыкант» музыка А. Филиппенко.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог способствует освоению детьми навыков выразительной и</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- обогащение музыкальных впечатлений;</li> <li>- слушание вокальной и инструментальной музыки;</li> <li>- формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки;</li> <li>- самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах;</li> <li>- понимает произведения музыкального искусства;</li> <li>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.</li> </ul> |

|                             |   |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| <p>музыкальных занятий.</p> | <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b><br/>         «Игра с флажками» музыка<br/>         Ю. Чичкова.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b><br/>         «В нашем оркестре» музыка<br/>         Т. Попатенко.<br/>         Музыкально-дидактическая игра «Песня - танец - марш».</p> | <p>эмоциональной передачи игровых образов.</p> |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|

Май

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p><b>Направление воспитания: эстетическое</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>  |
|--|--|--|--|---|
| <p><b>Музыка в повседневной жизни</b><br/> <b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.<br/> <b>Задача:</b><br/>повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> | <p><b>Слушание</b><br/>           «Органная токката ре минор» музыка И. Баха, «Ромашковая Русь» музыка Ю. Чичкова, «Апрель. Подснежник» музыка П. Чайковский.<br/> <b>Пение, песенное творчество</b><br/>           Пение (исполнение) любимых песен.<br/> <b>Музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество</b><br/>           Конкурс на лучшее исполнение детского танца.<br/> <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b><br/>           «Детский оркестр» маленький концерт. Итоговая педагогическая диагностика (определение уровня развития восприятия (слушания) вокальной и инструментальной музыки, певческих умней, развитие музыкально-двигательных навыков детей подготовительной группы).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>           Педагог поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/>           Педагог поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>           Педагог способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>           - создание условий для эмоционального комфорта детей;<br/>           - создание насыщенной предметной среды;<br/>           - обогащение музыкальных впечатлений;<br/>           - слушание вокальной и инструментальной музыки;<br/>           - формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> | <p>- ребенок различает жанры в музыке (песня, танец, марш);<br/>           - ребенок различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);<br/>           - узнает произведения по фрагменту;<br/>           - поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова;<br/>           - ритмично двигается в соответствии с характером музыки;<br/>           - ребенок самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;<br/>           - ребенок самостоятельно</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>инсценирует содержание песен, хороводов;<br/>- играет мелодии на деревянных ложках по одному и в группе;<br/>- ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально-художественными представлениями.</p> |
|--|--|--|--|--|

## 2.6.5. Театрализованная деятельность

### Тематическое планирование по театрализованной деятельности

| Месяц    | Содержание и тематика творческой художественной деятельности в подготовительной группе                              |
|----------|---|
| Сентябрь | Просмотр детской постановки игровой оперы М. Красева «Муха Цокотуха».   |
| Октябрь  | Распределение ролей. Запоминание музыки, текста игровой оперы М. Красева «Муха Цокотуха». Концертное представление. |
| Ноябрь   | «Золушка» Т. Коренева, музыкально-ритмическая миниатюра. Разучивание движений, подготовка концертного выступления.  |
| Декабрь  | Инсценирование народных хороводных песен «Со вьюном я хожу», «Как у наших у ворот».                                 |
| Январь   | Повторение, закрепление исполнения хороводных песен «Со вьюном я хожу», «Как у наших у ворот»                       |
| Февраль  | Разучивание музыкально-ритмической миниатюры «Комара женить мы будем».  |
| Март     | Музыкальные этюды на музыку Г. Свиридова «Попрыгунья», «Упрямец». Освоение движений.                                |
| Апрель   | Игра на детских музыкальных инструментах «Играем в оркестр».  |
| Май      | Большое концертное представление (итог).  |

## 2.6.6. Культурно-досуговая деятельность

### Тематическое планирование культурно-досуговой деятельности

| <b>Месяц</b>    | <b>Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя по подготовке, организации и сопровождению культурно-досуговой деятельности</b> |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | Подготовка и музыкальное сопровождение проекта «Праздник культур»  |
| <b>Октябрь</b>  | Обеспечение музыкального литературного сопровождения панорамного проекта «Экология нашей страны»   |
| <b>Ноябрь</b>   | Подготовка и сопровождение креативной импровизации по сказкам А. С. Пушкина на музыку П. И. Чайковского  |
| <b>Декабрь</b>  | Подготовка и литературно-художественное сопровождение праздника «Зима»   |
| <b>Январь</b>   | Речевое, двигательное, музыкальное сопровождение мероприятия «Правила дорожного движения»  |
| <b>Февраль</b>  | Литературно-художественное сопровождение мини-проекта «Сказы Бажова»   |
| <b>Март</b>     | Речевое и музыкальное сопровождение развлечения «Путешествие по календарю»   |
| <b>Апрель</b>   | Литературно-музыкальное сопровождение креативной импровизации по сказкам А. С. Пушкина на музыку Н. Римского-Корсакова                             |
| <b>Май</b>      | Музыкальное сопровождение развлечения «Весенние старты»  |

## 2.7. Образовательная область «Физическое развитие»

### 2.7.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы  
Сентябрь**

**Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Вид деятельности. Практические действия</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направление воспитания: оздоровительное</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>            |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>«Наше питание. Питьевой режим».</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для формирования представлений о здоровом питании и питьевом режиме.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     формировать представления ребенка о здоровом питании и питьевом режиме.</p> | <p><b>Беседа «Наше питание. Питьевой режим»</b><br/> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>                     Знакомство с книгой М. Мазур, А. Улатовска «Как устроена еда?»<br/>                     Путеводитель по вкусной и здоровой пище.<br/>                     Рассмотрение книжных иллюстраций.<br/>                     Речевой диалог.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассмотрению книжных иллюстраций.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на формирование представлений ребенка о здоровой пище.</b></p> | <p>- ребенок имеет представление о здоровом питании и питьевом режиме.</p> |

Октябрь

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p><b>Вид деятельности. Практические действия</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Направление воспитания: оздоровительное</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>   |
|---|---|---|--|--|
| <p>Гигиенические процедуры<br/>«Для чего нужно мыть руки перед едой?»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.<br/><b>Задача:</b><br/>формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> | <p><b>Беседа</b> «Для чего нужно мыть руки перед едой?»<br/><b>Практические действия:</b><br/>ежедневное мытьё рук: перед едой, после прогулки.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) комментирует правильность выполнения процедуры.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- формирование потребности в соблюдении навыков гигиены;<br/>- формирование потребности в опрятности в повседневной жизни.</p> | <p>- ребенок знает последовательность действий при мытье рук;<br/>- ребенок имеет представление об опрятности человека в повседневной жизни.</p> |



## Ноябрь

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>   | <b>Вид деятельности. Практические действия</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания: оздоровительное</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>                         |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>«Как быть здоровым?»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для формирования потребности в двигательной деятельности.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> | <p><b>Беседа «Как быть здоровым?»</b><br/> <b>Практические действия:</b><br/>                     выполнение упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма.<br/>                     Упражнения:<br/>                     - дыхательная гимнастика;<br/>                     - упражнения для зоркости глаз;<br/>                     - ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) помогает детям в освоении практических действий.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) помогает детям запомнить упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в ежедневной двигательной деятельности.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</b></p> | <p>- ребенок проявляет двигательную активность в разных видах детской деятельности.</p> |

Декабрь

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p><b>Вид деятельности. Практические действия</b></p>  | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Направление воспитания: оздоровительное</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>                    |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>«Утренняя зарядка»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для формирования потребности в ежедневном выполнении упражнений утренней зарядки.<br/> <b>Задача:</b><br/>                     сформировать потребность в ежедневном выполнении упражнений утренней зарядки.</p> | <p><b>Беседа «Утренняя зарядка»</b><br/> <b>Практические действия:</b><br/>                     ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) стимулирует детей к ежедневному выполнению двигательных упражнений в процессе утренней зарядки.<br/> <b>Двигательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает проявления двигательной активности детей группы.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению новых двигательных упражнений.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет волевые усилия и интерес к выполнению двигательных упражнений.</p> |

Январь

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p><b>Вид деятельности. Практические действия</b></p>  | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p><b>Направление воспитания: оздоровительное</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>                     |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>«Закаливание»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с понятием «закаливание»<br/><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с понятием «закаливание»</p> | <p><b>Беседа «Закаливание»</b><br/><b>Практические действия:</b><br/>закаливание рук, ног.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к закаливающим процедурам.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей при закаливании рук и ног.<br/><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению новых оздоровительных процедур.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на формирование интереса к освоению новых оздоровительных процедур.</b></p> | <p>- ребенок проявляет волевые усилия и интерес к выполнению оздоровительных процедур.</p> |

Февраль

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>  | <p><b>Вид деятельности. Практические действия</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>  | <p><b>Направление воспитания: оздоровительное</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>     |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>«Зачем нужен сон?»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для ознакомления детей с понятием «сон».<br/> <b>Задача:</b><br/>                     познакомить детей с понятием «сон»</p> | <p><b>Беседа «Зачем нужен сон?»</b><br/> <b>Практические действия:</b><br/>                     выполнение рекомендаций по засыпанию.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению упражнений по засыпанию.<br/> <b>Познавательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению понятия «Здоровый сон».</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>                     поддержание интереса детей к освоению понятия «Здоровый сон».</p> | <p>- ребенок имеет представление о важности дневного сна для здоровья.</p> |

Март

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Вид деятельности. Практические действия</b></p>   | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Направление воспитания:<br/>оздоровительное</b></p>  | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>                      |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>«Спортивные игры и упражнения»</b><br/> <b>Цель:</b><br/>                     создание условий для участия детей в спортивных играх и упражнениях.</p> <p><b>Задача:</b><br/>                     обеспечить условия участия детей в спортивных играх и упражнениях.</p> | <p><b>Беседа «Спортивные игры и упражнения»</b><br/> <b>Практические действия:</b><br/>                     выполнение игровых заданий.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в спортивных играх и упражнениях.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>                     Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к участию в спортивных играх.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>                     поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений.</p> |

Апрель

| <p><b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b></p>   | <p><b>Вид деятельности. Практические действия</b></p>  | <p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>   | <p><b>Направление воспитания: оздоровительное</b></p>   | <p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>                      |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>«Возможности здорового человека».</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для участия детей в спортивных играх и упражнениях.<br/><br/><b>Задача:</b><br/>обеспечить условия участия детей в спортивных играх и упражнениях.</p> | <p><b>Беседа «Возможности здорового человека».</b><br/><b>Практические действия:</b><br/>- я могу бегать, прыгать, играть, лазать, ползать, помогать другим.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических действий.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в ползании, лазании, игре.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений.</p> |

Май

| <b>Тема<br/>Цель<br/>Задача</b>  | <b>Вид деятельности. Практические действия</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направление воспитания:<br/>оздоровительное</b>                                    | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>                        |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>«Культура еды»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления с правилами культуры еды.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить детей основным правилам приема пищи.</p> | <p><b>Беседа «Культура еды»</b><br/><b>Практические действия:</b> есть аккуратно, сохранять осанку во время еды.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при приеме пищи.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> поддержание интереса детей к беседе.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к беседе;<br/>- знает основные правила приема пищи.</p> |

### 2.7.2. Физическое развитие

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь  
1 неделя

| Календарные сроки      | Содержание деятельности                                   |
|------------------------|---|
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Ходьба, бег, перестроения»           |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Ходьба, прыжки, перебрасывание мяча» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели «Ловкие и смелые»                     |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: «Упражнения с предметами»          |



1 неделя

Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>1,2</b><br/><b>«Ходьба, бег, перестроения»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b><br/>обогатить двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о необходимости проявления волевых усилий для достижения хороших результатов.<br/><b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя.<br/>Перестроение в колонну по три. По сигналу переход к бегу колонной по одному с нахождением своего места.<br/>Перестроение в колонну по три.<br/><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения</b> (по Л. Пензулаевой, 5 упражнений).<br/><b>Основные виды движений:</b><br/>- ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове;<br/>- прыжки на двух ногах через шнуры (6- 8 шнуров, расстояние между шнурами 40 см);<br/>- перебрасывание мяча (диаметр 20-</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- <b>создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;</b><br/>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;<br/>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок реагирует на сигналы педагога;<br/>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий;<br/>- ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | 25 см) друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах.<br><b>3 часть.</b><br><b>Двигательная деятельность</b><br>Подвижная игра «Ловишки»<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка инвентаря. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Сентябрь**  
**2 неделя**

(занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания:<br>оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>3, 4.</b><br/><b>«Ходьба, прыжки, перебрасывание мяча»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для выполнения всех программных видов движений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить самостоятельно выполнять все</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о необходимости проявления внимания, безопасного поведения на занятиях.<br/><b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.<br/><b>2 часть. Общеразвивающие</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;<br/>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;<br/>- формирование</p> | <p>- ребенок реагирует на сигналы педагога;<br/>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий;<br/>- ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</p> |

|                                   |   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| <p>программные виды движений.</p> | <p><b>упражнения с флажками</b><br/>(по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).<br/><b>Основные виды движений:</b><br/>- прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка;<br/>- перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы);<br/>- лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его.<br/><b>«Достань до предмета»</b><br/>Воспитатель ставит две стойки, натягивает шнур, подвешивает на него предметы. Дети по сигналу воспитателя разбегаются и при подпрыгивании стараются достать до предмета.<br/><b>«Перебрасывание мяча»</b><br/>По сигналу воспитателя дети перебрасывают мяч через шнур (одни бросают - другие ловят)<br/><b>3 часть.</b><br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Ловишки».<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка инвентаря.</p> | <p>движений.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p> | <p>потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> |  |
|-----------------------------------|---|---|--|--|

Сентябрь  
3 неделя

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6- повторение, закрепление)

| <p>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</p>   | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>  | <p>Направление воспитания: оздоровительное</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>   |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>5,6</b><br/><b>«Ловкие и смелые»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения, закрепления двигательных умений и навыков.<br/><b>Задача:</b><br/>закрепить, повторить основные движения при ходьбе, упражнениях с мячом, ходьбе по гимнастической скамейке.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о пользе ежедневной двигательной деятельности.<br/><b>1 часть.</b><br/>Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны.<br/><b>2часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</b><br/>(по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).<br/><b>Основные виды движений:</b><br/>1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10 - 12 раз подряд).<br/>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков.<br/>3. Упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;<br/>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;<br/>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок реагирует на сигналы педагога;<br/>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий;<br/>- ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | гимнастической скамейке.<br><b>3 часть.</b><br><b>Двигательная деятельность</b><br>Подвижные игры «Удочка»,<br>«Совушка».<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка инвентаря. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Сентябрь**  
**4 неделя**

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8- повторение, закрепление)

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания: оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|---|--|
| <b>7, 8</b><br><b>«Упражнения с предметами»</b><br><br><b>Цель:</b><br>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.<br><br><b>Задача:</b><br>формировать | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о пользе ежедневной двигательной деятельности.<br><b>1 часть.</b><br>Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу.<br><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с палками.</b><br>(по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).<br><b>Основные виды движений:</b><br>1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.<br><b>Двигательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;<br>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; | - ребенок реагирует на сигналы педагога;<br>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий;<br>- ребенок проявляет интерес к подвижной игре. |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> | <p>двумя колоннами.<br/> 2. Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейки присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше.<br/> 3. Прыжки из обруча в обруч (8-10 плоских картонных обручей лежат в шахматном порядке).<br/> <b>3 часть.</b><br/> <b>Двигательная деятельность</b><br/> Подвижные игры «Не попадись», «Совушка».<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Уборка инвентаря.</p> | <p>движений.<br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p> | <p>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

## Октябрь

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

| Календарные сроки      | Содержание деятельности   |
|------------------------|---|
| 1 неделя - два занятия | Тема недели: «Ходьба. Упражнения с предметами. Равновесие. Прыжки»          |
| 2 неделя - два занятия | Тема недели: «Ходьба. Упражнения с предметами. Прыжки. Ползание»            |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели: «Выполнение упражнений: техничность, выразительность движений» |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели: «Разные движения: выполнение указаний, точность, ловкость»     |

## Октябрь

### 1 неделя

(занятие 1 - освоение движений, занятие 2- повторение, закрепление)

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача                | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|---|
| 1,2<br>«Ходьба.<br>Упражнения с предметами.<br>Прыжки» | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.<br><b>1 часть.</b><br>Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание условий для приобретения двигательного опыта в | - ребенок реагирует на сигналы педагога;<br>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий; |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b><br/>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> | <p>по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи; расстояние между предметами 0,5 м). <b>Задание:</b> не задевать за предметы и сохранять необходимую дистанцию друг от друга.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с палками.</b><br/>(по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p> <p><b>Основные виды движений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. Сойти со скамейки, не прыгая.</li> <li>2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры.</li> <li>3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками.</li> </ol> <p><b>3 часть.</b><br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Подвижная игра «Перелет птиц»<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка инвентаря.</p> | <p>двигательных заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p> | <p>процессе разных видов деятельности;<br/>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;<br/>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</p> |
|---|---|---|--|--|



**Октябрь  
2 неделя**

(занятие 3 - освоение движений, занятие 4- повторение, закрепление)

| <p align="center"><b>Нумерация<br/>занятий<br/>Тема, цель, задача</b></p>   | <p align="center"><b>Виды и формы совместной<br/>образовательной деятельности</b></p>   | <p align="center"><b>Поддержка детской<br/>инициативы (действия<br/>педагога, воспитателя)</b></p>  | <p align="center"><b>Направление<br/>воспитания:<br/>оздоровительное</b></p>  | <p align="center"><b>Ожидаемые<br/>образовательные<br/>результаты (целевые<br/>ориентиры)</b></p>   |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>3,4</b><br/><b>«Ходьба.<br/>Упражнения с<br/>предметами.<br/>Прыжки.<br/>Ползание»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий<br/>для формирования<br/>потребности в<br/>ежедневной<br/>двигательной<br/>деятельности.<br/><b>Задача:</b><br/>формировать<br/>потребность в<br/>ежедневной<br/>двигательной<br/>деятельности.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о правилах поведения в<br/>коллективных играх.<br/><b>1 часть.</b><br/>Ходьба с изменением направления<br/>движения по сигналу воспитателя;<br/>бег с перешагиванием через<br/>предметы.<br/><b>2 часть. Общеразвивающие<br/>упражнения с обручем.</b><br/>(по Л. Пензулаевой, 5 упражнений).<br/><b>Основные виды движений:</b><br/>1. Прыжки с высоты 40 см на<br/>полусогнутые ноги на мат или<br/>коврик.<br/>2. Отбивание мяча одной рукой на<br/>месте и с продвижением вперед<br/>(баскетбольный вариант).<br/>3. Ползание на ладонях и ступнях<br/>(«по-медвежь») в прямом<br/>направлении.<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Подвижная игра «Не оставайся на<br/>полу».</p> | <p><b>Коммуникативная<br/>инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель)<br/>поддерживает интерес<br/>детей к выполнению<br/>практических<br/>двигательных заданий.<br/><b>Двигательная<br/>инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель)<br/>отмечает успехи детей в<br/>выполнении<br/>общеразвивающих<br/>упражнений, основных<br/>движений.<br/>Педагог (воспитатель)<br/>поддерживает интерес<br/>детей к подвижной игре.</p> | <p><b>Действия<br/>воспитателя<br/>направлены на:</b><br/>- создание условий<br/>для приобретения<br/>двигательного опыта<br/>в процессе разных<br/>видов деятельности;<br/>- поддержание<br/>интереса детей к<br/>активной<br/>двигательной<br/>деятельности;<br/>- воспитание<br/>дисциплины;<br/>- воспитание<br/>самоконтроля и<br/>самооценки<br/>качества<br/>выполняемых<br/>упражнений.</p> | <p>- ребенок реагирует на<br/>сигналы педагога;<br/>- ребенок проявляет<br/>волевые усилия при<br/>выполнении<br/>двигательных заданий;<br/>- ребенок способен<br/>дать самооценку<br/>качества выполняемых<br/>упражнений;<br/>- ребенок проявляет<br/>интерес к подвижной<br/>игре.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Игра «Эхо».<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка инвентаря. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Октябрь**  
**3 неделя**

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6- повторение, закрепление)

| <b>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>   | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания: оздоровительное</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>5,6</b><br/><b>«Выполнение упражнений: техничность, выразительность движений»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для техничного и выразительного выполнения движений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить техничному и выразительному выполнению</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о техничном и выразительном выполнении движений.</p> <p><b>1 часть.</b><br/>Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на поясе). При этом темп ходьбы замедляется, шаги становятся более четкими, фиксированными («как петушки»); бег в среднем темпе, переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поощряет стремление выполнять упражнения</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;</li> <li>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;</li> <li>- воспитание дисциплины;</li> <li>- воспитание самоконтроля и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок реагирует на сигналы педагога;</li> <li>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий;</li> <li>- ребенок способен дать самооценку качества выполняемых упражнений;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</li> </ul> |

|           |   |          |   |  |
|-----------|---|----------|---|--|
| движений. | (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).<br><b>Основные виды движений:</b><br>1. Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант).<br>2. Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков).<br>3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками.<br><b>Двигательная деятельность</b><br>Подвижная игра «Удочка». Игра малой подвижности «Летает - не летает».<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка инвентаря. | технично | самооценки качества выполняемых упражнений. |  |
|-----------|---|----------|---|--|

**Октябрь  
4 неделя**

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8- повторение, закрепление)

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания:<br>оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|--|
| <b>7,8</b><br><b>«Разные движения: выполнение указаний, точность, ловкость».</b><br><b>Цель:</b><br><b>создание условий</b> | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о точном и выразительном выполнении движений.<br><b>1 часть.</b><br>Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. Бег врассыпную, | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе | - ребенок слышит и выполняет указания педагога;<br>- ребенок выполняет упражнения с мячом;<br>- ребенок проявляет волевые усилия при |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>для развития внимания, точности, выразительности выполнения движений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать внимание, точность и выразительность выполнения разных движений.</p> | <p>используя все пространство зала.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</b><br/>(по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p> <p><b>Основные виды движений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром.</li> <li>2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами по двум сторонам зала.</li> <li>3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг.</li> </ol> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/>Подвижная игра «Удочка».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка инвентаря.</p> | <p><b>Двигательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поощряет стремление выполнять упражнения технично, выразительно.</p> | <p>разных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;</li> <li>- воспитание дисциплины;</li> <li>- воспитание самоконтроля и самооценки качества выполняемых упражнений.</li> </ul> | <p>выполнении основных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре.</li> </ul> |
|---|---|--|---|---|

## Ноябрь

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

| Календарные сроки      | Содержание деятельности  |
|------------------------|--|
| 1 неделя - два занятия | Тема недели: «Ходьба по канату. Прыжки через шнур. Эстафета с мячом» |
| 2 неделя - два занятия | Тема недели: «Упражнения с предметами»                               |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели: «Ходим, лазаем, играем с мячом»                         |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели: «Неделя подвижных игр»                                  |

#### 1 неделя

(занятие 1 - освоение движений, занятие 2- повторение, закрепление)

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания:<br>оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>1,2</b><br/><b>«Ходьба по канату. Прыжки через шнур, эстафета с мячом».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о безопасном выполнении двигательных заданий.<br/><b>1 часть.</b><br/>Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения.<br/>Соблюдение равномерной</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.<br/><b>Двигательная инициатива</b></p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;<br/>- поддержание</p> | <p>- ребенок реагирует на сигналы педагога;<br/>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий;<br/>- ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре;</p> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>для безопасного выполнения двигательных заданий.</p> <p><b>Задача:</b><br/>научить правилам безопасного выполнения двигательных заданий.</p> | <p>дистанции друг от друга.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения</b><br/>(по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p> <p><b>Основные виды движений:</b></p> <p>1. Равновесие - ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или сере дина стопы на канате. 2</p> <p>2 Прыжки на двух ногах через шнуры (6-8) подряд без паузы.</p> <p>3. Эстафета с мячом «Мяч водящему». Воспитатель раскладывает два каната (или толстых шнура) вдоль зала (расстояние между канатами 3 м). Дети становятся в шеренгу перед канатом и после показа и объяснения по очереди выполняют упражнение.</p> <p><b>3 часть.</b></p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/>Подвижная игра «Догони свою пару»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка инвентаря.</p> | <p>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p> | <p>интереса детей к активной двигательной деятельности;</p> <p>- воспитание дисциплины;</p> <p>- воспитание самоконтроля и самооценки качества выполняемых упражнений.</p> | <p>- ребенок проявляет активность при уборке спортивного инвентаря.</p> |
|---|---|--|--|---|

Ноябрь

2 неделя

(занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

| Нумерация занятий<br>Тема, цель,<br>задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания:<br>оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>3, 4</b><br/><b>«Упражнения с предметами».</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для безопасного выполнения двигательных упражнений с предметами.</p> <p><b>Задача:</b><br/>- научить легко прыгать на короткой скакалке;<br/>- научить бросать мяч двумя руками из-за головы.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о выполнении упражнений с предметами.</p> <p><b>1 часть.</b><br/>Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс).</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p> <p><b>Основные виды движений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.</li><li>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</li><li>3. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ - двумя руками из-</li></ol> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет освоение детьми действий с предметами.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;</li><li>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;</li><li>- воспитание дисциплины;</li><li>- воспитание самоконтроля и самооценки качества выполняемых упражнений.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок реагирует на сигналы педагога;</li><li>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий;</li><li>- ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре;</li><li>- ребенок проявляет активность при уборке спортивного инвентаря.</li></ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | за головы).<br><b>3 часть.</b><br><b>Двигательная деятельность</b><br>Подвижные игры «Фигуры»,<br>«Затейники».<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка инвентаря. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

Ноябрь

3 неделя

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>5, 6</b><br/><b>«Ходим, лазаем, играем с мячом»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для повторения, закрепления программных игровых упражнений.</p> <p><b>Задача:</b><br/>повторить, закрепить навыки</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о ходьбе «змейкой», лазании под дугу, ведению мяча.</p> <p><b>1 часть.</b><br/>Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (6-8 шт.), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег в рассыпную.<br/>Ходьбу и бег повторить в чередовании.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</b><br/>(по Л. Пензулаевой, 5 упражнений).</p> <p><b>Основные виды движений:</b></p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поощряет освоение детьми действий с предметами.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;</li> <li>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;</li> <li>- воспитание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок реагирует на сигналы педагога;</li> <li>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре;</li> <li>- ребенок проявляет активность при уборке спортивного инвентаря.</li> </ul> |



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>и умения ходьбы «Змейкой», лазание под дугу, ведение мяча (баскетбольный вариант).</p> | <p>1. Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и между предметами.<br/> 2. Лазанье под дугу. Задание - подойти к дуге, присесть, сгруппироваться в «комочек» и пройти под дугой, не касаясь ее верхнего края.<br/> 3. Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию. Выполняется двумя колоннами.<br/> <b>3 часть.</b><br/> <b>Двигательная деятельность</b><br/> Подвижные игры «Перелет птиц», «Летает - не летает».<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Уборка инвентаря.</p> | <p>отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.<br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p> | <p>дисциплины;<br/> - воспитание самоконтроля и самооценки качества выполняемых упражнений.</p> |  |
|---|---|--|---|--|

Ноябрь

4 неделя

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

| <b>Нумерация занятий<br/>Тема, цель,<br/>задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>  | <b>Направление воспитания:<br/>оздоровительное</b>   | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>7, 8</b><br/><b>«Неделя подвижных игр»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.<br/><b>Задача:</b><br/>провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о безопасном выполнении двигательных заданий в коллективных подвижных играх.<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Игры, игровые упражнения, эстафеты.<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Перелет птиц».<br/>«Лягушки и цапля».<br/>«Что изменилось?».<br/>«Удочка».<br/>«Придумай фигуру».<br/><b>Игровые эстафеты</b><br/>1. «Быстро передай» (в колонне).<br/>2. «Кто быстрее доберется до флажка?»<br/>(прыжки на левой и правой ногах).<br/>3. «Собери и разложи» (обручи).<br/>4. «Летает - не летает».<br/>5. «Муравейник»</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для проведения недели подвижных игр;<br/>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах;<br/>- проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p> |

## Декабрь

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

| Календарные сроки      | Содержание деятельности   |
|------------------------|---|
| 1 неделя - два занятия | Тема недели: Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг). Основные движения.          |
| 2 неделя - два занятия | Тема недели: Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг). Общеразвивающие упражнения. |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели: Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг). Спортивные упражнения.      |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели: Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг). Подвижные игры.             |

### 1 неделя

#### Занятие 1,2

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача                 | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)                   | Направление воспитания:<br>физическое и оздоровительное           | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|---|---|---|---|--|
| <b>1, 2</b><br>Промежуточная педагогическая диагностика | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа. «Что мы умеем?»<br><b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей). | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес | <b>Действия воспитателя направлены на</b><br>создание условий для | - ребенок самостоятельно выполняет программные игровые   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>(мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по программному разделу «<b>Основные движения</b>».</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p> | <p>Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p> | <p>детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p> | <p>успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p> | <p>задания в процессе коллективной двигательной деятельности.</p> |
|--|---|--|---|---|

Декабрь

2 неделя

Занятие 3,4

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: физическое и оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                 |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>3, 4</b><br/><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b><br/>(мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам навыков по программному разделу <b>«Общеразвивающие упражнения»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.<br/><b>Задача:</b></p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. «Что мы умеем?»<br/><b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей).<br/>Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p> | <p>- ребенок выполняет программные элементы по разделу «Общеразвивающие упражнения».</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Декабрь

3 неделя

Занятие 5,6

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания:<br>физическое и оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                            |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>5, 6</b><br/><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b><br/>(мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам навыков по программному разделу «Спортивные упражнения»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. «Что мы умеем?»<br/><b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей).<br/>Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p> | <p>- ребенок выполняет программные элементы по разделу «Спортивные упражнения».</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.<br/> <b>Задача:</b><br/>         проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

Декабрь

4 неделя

**Занятие 7, 8**

| <b>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b>                                     | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>              |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>7, 8</b><br/> <b>Промежуточная педагогическая диагностика</b><br/>           (мониторинг) освоения</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>           Беседа. «Что мы умеем?»<br/> <b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>           Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>           создание условий для успешного</p> | <p>- ребенок выполняет программные элементы по разделу «Подвижные игры».</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>детьми программных (базовых) умений и навыков по темам навыков по программному разделу <b>«Подвижные игры»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p> | <p>Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p> | <p>выполнению двигательных заданий и упражнений.</p> | <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p> |  |
|---|---|--|---|--|



## Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни.

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

| Календарные сроки      | Содержание деятельности           |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1 неделя - два занятия | Выходные праздничные дни          |
| 2 неделя - два занятия | Выходные праздничные дни          |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели: «Что мы умеем?»      |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели: «Зимние виды спорта» |

### 3 неделя

(Занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания:<br>физическое и оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|--|---|
| <b>5, 6</b><br>«Что мы умеем?» повторение, закрепление.<br>Цель:<br>создание условий для повторения, закрепления | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа «Что мы умеем?» повторение, закрепление.<br><b>1 часть.</b><br>Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу воспитателя в другую сторону; бег враспынную с | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br><b>Познавательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание развивающей среды для успешного выполнения двигательных | - ребенок принимает участие в беседе;<br>- ребенок реагирует на сигналы воспитателя;<br>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении заданий с предметами; |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>двигательных умений и навыков.<br/>Задача:<br/>повторить, закрепить навыки и умения в процессе ходьбы, упражнений с предметами, прыжками через препятствия.</p> | <p>остановкой по сигналу воспитателя.<br/><b>2 часть</b><br/><b>Общеразвивающие упражнения с палкой</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).<br/><b>Основные виды движений</b><br/>1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно.<br/>2. Прыжки через препятствия (набивные мячи, бруски) с энергичным взмахом рук.<br/>3. Проведение мяча с одной стороны зала на другую (отбивание мяча одной рукой по ходу движения) по обозначенной линии.<br/><b>3 часть.</b><br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Подвижные игры «День - ночь», «Два Мороза».</p> | <p>поддерживает интерес к выполнению упражнений с предметами.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к Подвижной игре.</p> | <p>упражнений и заданий;<br/>- воспитание поддержки, взаимопомощи в коллективной двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок проявляет инициативу при выполнении двигательных упражнений.</p> |
|--|---|---|---|---|

Январь  
4 неделя

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

| <p>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>   | <p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>   | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>   |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>7, 8</b><br/><b>«Зимние виды спорта»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для ознакомления детей с зимними видами спорта.<br/><b>Задача:</b><br/>познакомить детей с зимними видами спорта.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о зимних видах спорта.<br/><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b><br/>Просмотр видеофильма «Зимние виды спорта. Олимпиада»<br/>Обсуждений, речевой диалог.<br/><br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Зимняя эстафета (в спортивном зале).</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в зимней эстафете.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах;<br/>- проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p> |

## Февраль

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

| Календарные сроки      | Содержание деятельности  |
|------------------------|--|
| 1 неделя - два занятия | Тема недели: «Равновесие, броски мяча, прыжки через шнур»                  |
| 2 неделя - два занятия | Тема недели: «Разные движения»   |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели: «Упражнения на гимнастической стенке. Ходьба парами. Метание» |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели: «Ползание, прыжки»  |

#### 1 неделя

(занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания:<br>физическое и оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|--|--|---|
| <b>1,2</b><br><b>«Равновесие, броски мяча, прыжки через шнур»</b><br><b>Цель:</b><br>создание условий для освоения программных | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа о безопасных двигательных действиях при выполнении ходьбы, бросании мяча, прыжков через шнур.<br><b>1 часть.</b><br>Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br><b>Двигательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) | <b>Действия воспитателя направлены на</b><br>воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности. | - ребенок выполняет задания взрослого;<br>- проявляет волевые усилия при выполнении упражнений с предметами;<br>- ребенок проявляет |

|   |  |  |  |                                     |
|---|--|--|--|-------------------------------------|
| <p>двигательных умений и навыков.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных заданий.</p> | <p>«Река и ров».<br/><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).<br/><b>Основные движения</b><br/>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (4-5 шт.; расстояние между мячами два шага ребенка).<br/>2. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками.<br/>3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы).<br/><b>3 часть</b><br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Подвижная игра «Ключи».</p> | <p>поддерживает интерес детей к выполнению заданий в форме игры. Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение движений с предметами (обручем, мячом). Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p> |  | <p>инициативу в подвижной игре.</p> |
|---|--|--|--|-------------------------------------|

Февраль  
2 неделя

(занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: физическое и оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|--|---|--|--|
| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания: оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
| <p><b>3, 4</b><br/><b>«Разные движения»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения программных двигательных умений и навыков.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных заданий.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о безопасном поведении во время коллективной двигательной деятельности. Соблюдение правил безопасности.<br/><b>1 часть.</b><br/>Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную.<br/><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с палкой</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).<br/><b>Основные движения</b><br/>1. Прыжки - подскоки на правой и</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение движений с предметами (палкой, мячом).<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок выполняет задания взрослого;</li> <li>- проявляет волевые усилия при выполнении упражнений с предметами;</li> <li>- ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>левой ногой попеременно, продвигаясь вперед.</p> <p>2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p> <p>3. Лазанье пол дугу (шнур) прямо и боком.</p> <p><b>3 часть</b><br/><b>Двигательная деятельность</b><br/>Подвижная игра «Не оставайся на земле».</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Февраль**  
**3 неделя**

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

| <b>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направление воспитания:<br/>физическое и оздоровительное</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>5, 6</b><br/><b>«Упражнения на гимнастической стенке. Ходьба парами. Метание»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения программных двигательных умений и навыков.<br/><b>Задача:</b></p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о безопасном поведении во время коллективной двигательной деятельности. Соблюдение правил безопасности.<br/><b>1 часть.</b><br/>Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя (частые удары в бубен) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу. На частые удары в бубен ходьба короткими, семенящими шагами.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение двигательных заданий.<br/>Педагог (воспитатель)</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок выполняет задания взрослого;</li> <li>- проявляет волевые усилия при выполнении основных движений;</li> <li>- ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных заданий.</p> | <p>Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу (два прыжка на одной ноге, затем два прыжка на другой) - две трети круга; переход на обычную ходьбу колонной по одному, перестроение в колонну по три.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения</b> (по Л. Пензулаевой, 5 упражнений).</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>1. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз.</p> <p>2. Равновесие - ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе, голову и спину держать прямо. В конце скамейки опустить руки и сойти, не прыгая.</p> <p>3. «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2-2,5 м от детей.</p> <p>Построение в шеренгу и выполнение метания (перед каждым ребенком на полу лежат 3 мешочка).</p> <p><b>3 часть</b></p> | <p>поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p> |  |  |
|---|--|--|--|--|



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <b>Двигательная деятельность</b><br>Подвижная игра «Попади в круг». |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Февраль**  
**4 неделя**

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

| <b>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</b>  | <b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>  | <b>Поддержка детской инициативы<br/>(действия педагога, воспитателя)</b>   | <b>Направление воспитания:<br/>физическое и оздоровительное</b>  | <b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>7, 8</b><br/><b>«Ползание, прыжки»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения программных двигательных умений и навыков.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных заданий.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о безопасном поведении во время коллективной двигательной деятельности. Соблюдение правил безопасности.<br/><b>1 часть.</b><br/>Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Стоп!» остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.<br/><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом большого диаметра</b><br/>(по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).<br/><b>Основные движения</b><br/>1. Ползание на четвереньках между</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение двигательных заданий. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной эстафете.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок выполняет задания взрослого;</li> <li>- проявляет волевые усилия при выполнении основных движений;</li> <li>- ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>предметами, не задевая их.<br/> 2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг.<br/> 3. Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук. Вдоль стен по двум сторонам зада лежат предметы (5-6 набивных мячей; расстояние между предметами 1 м).<br/> <b>3 часть</b><br/> <b>Двигательная деятельность</b><br/> Эстафета с мячом «Передал - садись».</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Март

#### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

| Календарные сроки      | Содержание деятельности  |
|------------------------|--|
| 1 неделя - два занятия | Тема недели: «Быстрые, ловкие, внимательные»                           |
| 2 неделя - два занятия | Тема недели: «Разные движения: прыжки, ползание, перебрасывание мяча». |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели: «Быстрые, умелые, ловкие»                                 |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели: «Кто самый ловкий?»                                       |

1 неделя

Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания:<br>физическое и оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>1,2</b><br/><b>«Быстрые, ловкие, внимательные»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать интерес к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Кто заботится о нашем здоровье?»<br/><b>Двигательная деятельность</b><br/><b>1 часть.</b><br/>Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; ходьба и бег в рассыпную.<br/><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).<br/><b>Основные виды движений</b><br/>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу - на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть.<br/>2. Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе.<br/>3. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для закрепления накопленного двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;<br/>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;<br/>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок реагирует на сигналы педагога;<br/>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий;<br/>- ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <b>3 часть.</b><br><b>Игровая деятельность</b><br>Подвижная игра «Ключи». |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Март**  
**2 неделя**

(занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности   | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания:<br>физическое и оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>3, 4</b><br/><b>«Разные движения: прыжки, ползание, перебрасывание мяча»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения программных двигательных умений и навыков.<br/><b>Задача:</b><br/>развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных заданий.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о пользе движений в жизни человека.<br/><b>1 часть.</b><br/>Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную.<br/><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).<br/><b>Основные движения</b><br/>1. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.<br/>2. Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли).<br/>3. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться «в</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение движений с предметами.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок выполняет задания взрослого;</li> <li>- проявляет волевые усилия при выполнении упражнений с предметами;</li> <li>- ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | комочек»).   |  |  |  |
|  | <b>3 часть</b><br>Двигательная деятельность<br>Подвижная игра «Затейники». |  |  |  |

**Март**  
**3 неделя**

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания:<br>физическое и оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>5, 6</b><br/><b>«Быстрые, умелые, ловкие»</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для освоения программных двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных заданий.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Как быть здоровым?»<br/><b>1 часть.</b><br/>Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полу приседе, руки на коленях; ходьба и бег врассыпную.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения с палкой</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).<br/><b>Основные движения</b><br/>1. Метание мешочков в горизонтальную цель.<br/>2. Ползание в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее»)<br/>3. Равновесие: ходьба по</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение движений с предметами.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок выполняет задания взрослого;</li> <li>- проявляет волевые усилия при выполнении упражнений с предметами;</li> <li>- ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют (или руки на пояс).<br><b>3 часть</b><br><b>Двигательная деятельность</b><br>Подвижная игра «Волк во рву». |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Март**  
**4 неделя**

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания:<br>физическое и оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                   |
|--|---|---|--|--|
| <b>7, 8</b><br><b>«Кто самый ловкий?»»</b><br><br><b>Цель:</b><br>создание условий для освоения программных двигательных умений и навыков.<br><b>Задача:</b><br>развивать двигательную активность детей в процессе | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа «Мои спортивные увлечения» (рассказы детей).<br><b>1 часть.</b><br>Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу.<br><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения без предметов</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).<br><b>Основные движения</b><br>1. Лазанье на гимнастическую стенку.<br>2. Равновесие: ходьба по прямой с | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.<br><b>Двигательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение движений без предметов.<br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной | <b>Действия воспитателя направлены на</b><br>воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности. | - ребенок выполняет задания взрослого;<br>- ребенок проявляет инициативу в подвижной игре. |

|                                      |  |                        |  |  |
|--------------------------------------|--|------------------------|--|--|
| <p>освоения программных заданий.</p> | <p>перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии одного шага ребенка, попеременно правой и левой ногой, руки за голову.</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами (кубики, набивные мячи, кегли; расстояние между предметами 40 см).</p> <p><b>3 часть</b><br/> <b>Двигательная деятельность</b><br/>         Подвижная игра «Совушка».</p> | <p>подвижной игре.</p> |  |  |
|--------------------------------------|--|------------------------|--|--|

**Апрель**  
**Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей**

| Календарные сроки      | Содержание деятельности          |
|------------------------|----------------------------------|
| 1 неделя - два занятия | Тема недели: «Быстрые движения»  |
| 2 неделя - два занятия | Тема недели: «Ловкие и смелые»   |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели: «По местам!»        |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели: «Наши любимые игры» |

**1 неделя**

**Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)**

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания:<br>физическое и оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)   |
|--|---|--|---|--|
| <b>1,2</b><br><b>«Быстрые движения»</b><br><br><b>Цель:</b><br>создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий. | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа «Кто заботится о нашем здоровье?»<br><b>Двигательная деятельность</b><br><b>1 часть.</b><br>Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; ходьба и бег в рассыпную.<br><br><b>2 часть. Общеразвивающие</b> | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.<br><b>Двигательная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей | <b>Действия воспитателя направлены на:</b><br>- создание условий для закрепления накопленного двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;<br>- поддержание интереса детей к | - ребенок реагирует на сигналы педагога;<br>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий;<br>- ребенок проявляет интерес к подвижной игре. |



|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>Задача:</b><br/>развивать интерес к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков.</p> | <p><b>упражнения с малым мячом</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).<br/><b>Основные виды движений</b><br/>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мячом.<br/>2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, с продвижением вперед.<br/>3. Передача мяча в шеренге.<br/><b>3 часть.</b><br/><b>Игровая деятельность</b><br/>Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> | <p>в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.<br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p> | <p>активной двигательной деятельности;<br/>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> |  |
|---|--|---|---|--|

**Апрель**  
**2 неделя**

Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

| <p>Нумерация занятий<br/>Тема, цель, задача</p>  | <p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>  | <p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>   | <p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>  | <p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>   |
|--|--|--|--|---|
| <p><b>3, 4.</b><br/><b>«Ловкие и смелые»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для выполнения всех видов движений.<br/><br/><b>Задача:</b><br/>научить самостоятельно выполнять все виды движений.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа о необходимости проявления внимания, безопасного поведения на занятиях.<br/><b>1 часть.</b><br/>Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону; ходьба и бег враспынную.<br/><br/><b>2 часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем (по Л.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.<br/><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на:</b><br/>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;<br/>- поддержание интереса детей к активной двигательной</p> | <p>- ребенок реагирует на сигналы педагога;<br/>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий;<br/>- ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | Пензулаевой, 6 упражнений).<br><b>Основные виды движений:</b><br>1. Прыжки в длину с разбега.<br>2. Броски мяча друг другу в парах.<br>3. Ползание на четвереньках - «Кто быстрее до кубика».<br><br><b>3 часть.</b><br><b>Двигательная деятельность</b><br>Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Мышеловка».<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка инвентаря. | выполнении<br>общеразвивающих<br>упражнений, основных<br>движений.<br>Педагог (воспитатель)<br>поддерживает интерес<br>детей к подвижной<br>игре. | деятельности;<br>- формирование<br>потребности в<br>ежедневной<br>двигательной<br>деятельности. |  |
|--|--|---|---|--|

**Апрель**  
**3 неделя**

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача   | Виды и формы совместной<br>образовательной деятельности   | Поддержка детской<br>инициативы<br>(действия педагога,<br>воспитателя)  | Направление<br>воспитания:<br>физическое и<br>оздоровительное   | Ожидаемые<br>образовательные<br>результаты (целевые<br>ориентиры)                                   |
|---|---|---|---|---|
| <b>5, 6</b><br><b>«По местам!»</b><br><br><b>Цель:</b><br>создание условий для<br>освоения<br>программных | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа «Как контролировать свои<br>движения и управлять ими?»<br><br><b>1 часть</b> Игровое задание «По<br>местам». Дети строятся в три<br>колонны. Воспитатель ставит | <b>Коммуникативная<br/>инициатива</b><br>Педагог (воспитатель)<br>поддерживает интерес<br>к беседе.<br><b>Двигательная<br/>инициатива</b> | <b>Действия<br/>воспитателя<br/>направлены на</b><br>воспитание интереса<br>детей к активной<br>двигательной<br>деятельности. | - ребенок выполняет<br>задания взрослого;<br>- ребенок проявляет<br>инициативу в<br>подвижной игре. |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>двигательных умений и навыков.<br/> <b>Задача:</b><br/> развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных заданий.</p> | <p>перед каждой колонной цветной кубик. По сигналу все разбегаются. На сигнал «По местам!» быстро построиться, найдя свое место в колонне.</p> <p><b>2 часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках</b> (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p> <p><b>Основные виды движений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бросание мяча в шеренгах.</li> <li>2. Прыжки в длину с разбега.</li> <li>3. Равновесие - ходьба на носках между предметами с мешочком на голове (5-6 предметов; расстояние между предметами 40 см).</li> </ol> <p><b>Задание:</b> пройти, сохраняя равновесие, не уронив предмет.</p> <p><b>3 часть</b><br/> <b>Игровая деятельность</b><br/> Подвижная игра «Салки с ленточкой».</p> | <p>Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение движений с предметами.<br/> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p> |  |  |
|---|--|--|--|--|

Апрель  
4 неделя

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания:<br>физическое и оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>7,8</b><br/><b>«Наши любимые игры»</b><br/><b>Цель:</b> создание условий для проведения детских спортивных игр и эстафеты.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить основные двигательные умения и навыки в процессе проведения спортивных игр и эстафеты.</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа «Наши любимые игры».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b><br/><b>Игра со скакалкой</b><br/>Прыжки разными способами через скакалку.</p> <p><b>Прыжки в высоту</b><br/>«Кто выше прыгнет?» (в высоту).</p> <p><b>Игра с мячом</b> «Мяч водящему».</p> <p><b>Эстафеты:</b><br/>Кто быстрее?» (бег).<br/>Детский волейбол (через сетку двумя руками).<br/>«Ловкие футболисты».</p> <p><b>Комбинированная эстафета:</b><br/>ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.<br/>«Кто дальше прыгнет?».</p> <p>Игра малой подвижности<br/>«Великаны и гномы».</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение движений с предметами.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b> воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p> | <p>- ребенок выполняет задания взрослого;</p> <p>- проявляет волевые усилия при выполнении упражнений с предметами;</p> <p>- ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</p> |

## Май

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

| Календарные сроки      | Содержание деятельности   |
|------------------------|---|
| 1 неделя - два занятия | Тема недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг).<br>Основные движения.          |
| 2 неделя - два занятия | Тема недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг).<br>Общеразвивающие упражнения. |
| 3 неделя - два занятия | Тема недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг).<br>Спортивные упражнения.      |
| 4 неделя - два занятия | Тема недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг).<br>Подвижные игры.             |

### 1 неделя

#### Занятие 1,2

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания:<br>физическое и оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  |
|---|---|---|---|---|
| <b>1, 2</b><br><b>Итоговая педагогическая диагностика</b><br>(мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по | <b>Коммуникативная деятельность</b><br>Беседа. «Что мы умеем?»<br><b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей).<br>Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу. | <b>Коммуникативная инициатива</b><br>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений. | <b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по | - ребенок самостоятельно выполняет программные игровые задания в процессе коллективной двигательной деятельности. |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>программному разделу «<b>Основные движения</b>»</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p> |  |  | <p>освоению детьми базовых умений и навыков.</p> |  |
|---|--|--|--|--|

Май

2 неделя

Занятие 3,4

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача   | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания:<br>физическое и оздоровительное   | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                                 |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>3, 4</b><br/><b>Итоговая педагогическая диагностика</b><br/>(мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам навыков по программному разделу<br/><b>«Общеразвивающие упражнения»</b><br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.<br/><b>Задача:</b><br/>проанализировать</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. «Что мы умеем?»<br/><b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей).<br/>Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p> | <p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p> | <p>- ребенок выполняет программные элементы по разделу «Общеразвивающие упражнения».</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию. |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

Май

3 неделя

Занятие 5,6

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)  | Направление воспитания:<br>физическое и оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                            |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>5, 6</b><br/><b>Итоговая педагогическая диагностика</b><br/>(мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам навыков по программному разделу «Спортивные упражнения»<br/><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения итоговой</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>Беседа. «Что мы умеем?»<br/><b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей).<br/>Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p> | <p>- ребенок выполняет программные элементы по разделу «Спортивные упражнения».</p> |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.<br/> <b>Задача:</b><br/>         проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

Май

4 неделя

Занятие 7, 8

| Нумерация занятий<br>Тема, цель, задача  | Виды и формы совместной образовательной деятельности  | Поддержка детской инициативы<br>(действия педагога, воспитателя)   | Направление воспитания:<br>физическое и оздоровительное  | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)                     |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>7, 8</b><br/> <b>Итоговая педагогическая диагностика</b><br/>         (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность</b><br/>         Беседа. «Что мы умеем?»<br/> <b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей).<br/>         Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания,</p> | <p><b>Коммуникативная инициатива</b><br/>         Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p> | <p><b>Действия воспитателя направлены на</b><br/>         создание условий для успешного проведения педагогической диагностики</p> | <p>- ребенок выполняет программные элементы по разделу «Подвижные игры».</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>навыков по программному разделу «Подвижные игры»</p> <p><b>Цель:</b><br/>создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b><br/>проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p> | <p>упражнения по пройденному материалу.</p> |  | <p>(мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p> |  |
|--|---|--|---|--|

## 2.8. Работа с родителями детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)

### Особенности взаимодействия педагога (воспитателя) с семьями обучающихся:

- открытость;
- взаимодействие с использованием модели «педагогической ассамблеи».

**Цель:** повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

**Задача:** обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

| Месяц    | Содержание работы с родителями  |
|----------|---|
| Сентябрь | Родительское собрание. «Содержание образовательного процесса детей 6-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса».                |
| Октябрь  | Круглый стол: «Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 6-7 лет».  |
| Ноябрь   | Беседы с педагогом психологом «Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника».   |
| Декабрь  | Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных требований детей подготовительной группы. |
| Январь   | Подготовка и реализация семейно-группового панорамного проекта «Наш город».   |
| Февраль  | «Зарница» совместная спортивная игра ко Дню Защитника Отечества.  |
| Март     | Совместное музыкально-театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка».   |
| Апрель   | Семейно-групповой праздник «Мы вместе!» (эстафета).   |
| Май      | Итоговая встреча «Наши достижения».   |

**Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями**

| <b>Направления деятельности</b>  | <b>Содержание деятельности</b>   |
|----------------------------------|--|
| <b>Диагностико-аналитическое</b> | Индивидуальные беседы со специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования).  |
| <b>Просветительское</b>          | Ознакомление родителей с содержанием образовательной и воспитательной работы в шести направлениях (форматах):<br>- читаем вместе;<br>- смотрим вместе;<br>- играем вместе;<br>- рассуждаем вместе;<br>- трудимся вместе;<br>- мастерим вместе. |
| <b>Консультационное</b>          | Круглый стол: «Успехи, достижения, проблемы воспитания и обучения детей группы».   |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня (холодный период года)

| Режимные моменты   | Старшая-подготовительная группа<br>«Почемучки»<br>(6-7лет) |                   |
|--|--|-------------------|
|  | Время  | Продолжительность |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)  | 7.00-8.20  | 1 час 20 мин      |
| Завтрак  | 8.20 - 8.50  | 30 мин            |
| Игры, подготовка к занятиям  | 8.50 - 9.00  | 10 мин            |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00-11.00   | 2 часа            |
| Второй завтрак*  | 10.40-10.55  | 15 мин            |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 11.00-12.00  | 1 час             |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей   | 12.00-12.15  | 15 мин            |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.15-12.45  | 30 мин            |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры   | 12.45-15.15  | 2 часа 30 мин     |
| Полдник  | 15.15 -15.45   | 30 мин            |
| Занятия (при необходимости)  | 16.00 - 16.30  | 30 мин            |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | -  | -                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей  | 16.30 - 17.30  | 1 час             |
| Уход детей домой   | до 17.30   |                   |
|  |  |                   |

#### Режим дня (теплый период года)

| Режимные моменты  | Старшая-подготовительная группа<br>«Почемучки»<br>(6-7лет) |                   |
|---|--|-------------------|
|   | Время  | Продолжительность |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.20  | 1 час 20 мин      |
| Завтрак   | 8.20 - 8.50  | 30 мин            |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 8.50 - 9.45  | 55 мин            |
| Второй завтрак*   | 9.45-10.00   | 15 мин            |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке  | 10.00-12.00  | 2 часа            |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей  | 12.00-12.15  | 15 мин            |
| Обед  | 12.15-12.45  | 30 мин            |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 12.45-15.15  | 2 часа 30 мин     |
| Полдник   | 15.15 -15.45   | 30 мин            |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 15.45-16.15  | 30 мин            |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                               | 16.15-17.30  | 1 час 15 мин      |
| Уход детей домой  | до 17.30   |                   |
|   |  |                   |

\*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### 3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

| Условия   | Деятельность педагога (воспитателя) по обеспечению психолого-педагогических условий   |
|---|---|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li> <li>- принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li> <li>- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li> <li>- поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.</li> </ul>   |
| Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации      | <p><b>Реализация новых форм</b> организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции <b>образовательных областей</b>.</p> <p><b>Реализация традиционных форм</b> воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p><b>Занятие рассматривается как дело</b> занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p> |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО | Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.  |
| Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей;</li> <li>- использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| обучающихся  |   |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды   | - обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности. |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | - учет интересов и возможностей каждого ребенка;<br>- учет социальной ситуации развития ребенка.  |
| Индивидуализация образования   | - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории;<br>- оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).  |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ                | Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.   |

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование Перечень оборудования и материалов центров активности

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

| № | Центры активности                    | Оборудование и материалы  |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 | <b>Центр строительства</b>           | <b>Оборудование</b><br>Открытые стеллажи для хранения материалов<br>Ковер или палас на пол<br><b>Материалы</b><br>Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые<br>Комплекты больших мягких модулей<br>Игрушечный транспорт<br>Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий<br>Фигурки животных   |
| 2 | <b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b> | <b>Для игры в семью</b><br>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее)<br>Куклы в одежде (мальчик и девочка)<br>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)<br>Коляски<br>Одежда для кукол (для зимы и для лета)<br>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>игрушечная еда</p> <p><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию</b><br/> «Доктор»<br/> «Парикмахер»<br/> «Пожарный»<br/> «Полицейский»<br/> «Продавец»<br/> «Солдат»<br/> «Моряк»</p>   |
| 3 | <p><b>Центр для театрализованных (драматических) игр</b></p> | <p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b><br/> Большая складная ширма<br/> Стойка-вешалка для костюмов<br/> Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей<br/> Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)<br/> Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b><br/> Маленькая ширма для настольного театра<br/> Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра<br/> Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)<br/> Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4 | <b>Центр (уголок) музыки</b>            | <p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>   |
| 5 | <b>Центр изобразительного искусства</b> | <p><b>Оборудование</b></p> <p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска</p> <p>Мольберт</p> <p>Рабочие халаты или фартуки</p> <p><b>Материалы</b></p> <p><b>Для рисования</b></p> <p>Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Бумага для акварели</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Перчатки, линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p><b>Для лепки</b></p> <p>Пластилин, глина, масса для лепки</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p><b>Для поделок и аппликации</b></p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Ножницы с тупыми концами<br/> Клей-карандаш<br/> Природный материал<br/> Материалы вторичного использования</p>   |
| 6 | <b>Центр мелкой моторики</b>   | <p><b>Оборудование</b><br/> Стол (1)<br/> Стулья (2-4)<br/> Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b><br/> Игра «Собери бусы»<br/> Детская мозаика<br/> Игрушки с действиями:<br/> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)<br/> - навинчивающиеся<br/> - ввинчивающиеся<br/> - вкладыши</p>   |
| 7 | <b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</b> | <p><b>Оборудование</b><br/> Стол (1)<br/> Стулья (2-4)<br/> Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b><br/> Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)<br/> Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали:<br/> кубики, кирпичики, призмы, конусы<br/> Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p> |
| 8 | <b>Центр (уголок) настольных игр</b>                                 | <p><b>Оборудование</b><br/> Стол (1)</p>   |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
|   |                         | <p>Стулья (2-4)<br/>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b><br/>Разрезные картинки<br/>Пазлы<br/>Наборы кубиков с картинками<br/>Лото<br/>Домино<br/>Парные карточки (игры типа «мемори»)<br/>Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей<br/>Шашки, шахматы<br/>Игры-головоломки</p>   |
| 9 | <b>Центр математики</b> | <p><b>Оборудование</b><br/>Стол (1)<br/>Стулья (2-4)<br/>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b><br/>Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами<br/>Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки<br/>Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)<br/>Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)<br/>Счеты<br/>Весы с объектами для взвешивания и сравнения<br/>Линейки разной длины<br/>Измерительные рулетки разных видов</p> |

|    |                                     |  |
|----|-------------------------------------|--|
|    |                                     | <p>Часы песочные<br/>         Секундомер<br/>         Числовой балансир<br/>         Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16<br/>         Набор карточек с цифрами и т.п.</p>  |
| 10 | <b>Центр науки и естествознания</b> | <p><b>Оборудование</b><br/>         Стол (1)<br/>         Стулья (2-4)<br/>         Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b><br/>         Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, основых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)<br/>         Увеличительные стекла, лупы<br/>         Микроскоп<br/>         Набор магнитов<br/>         Наборы для экспериментирования<br/>         Весы<br/>         Термометры<br/>         Часы песочные, секундомер<br/>         Наборы мерных стаканов<br/>         Календарь погоды<br/>         Глобус. Географические карты. Детский атлас<br/>         Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p> |
| 11 | <b>Центр грамотности и письма</b>   | <p><b>Оборудование</b><br/>         Магнитная доска<br/>         Стол (1)<br/>         Стулья (2)<br/>         Открытый стеллаж для хранения материалов</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p><b>Материалы</b><br/>         Плакат с алфавитом<br/>         Магнитная азбука<br/>         Кубики с буквами и слогами<br/>         Цветные и простые карандаши, фломастеры<br/>         Трафареты<br/>         Линейки<br/>         Бумага, конверты<br/>         Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p>   |
| 12 | <b>Литературный центр (книжный уголок)</b> | <p><b>Оборудование</b><br/>         Аудиоцентр с наушниками<br/>         Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)<br/>         Стол<br/>         Стулья (2)<br/>         Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p><b>Материалы</b><br/>         Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)<br/>         Диски с музыкой<br/>         Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)<br/>         Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)<br/>         Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий</p> |
| 13 | <b>Место для отдыха</b>                    | Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью  |
| 14 | <b>Уголок уединения</b>                    | Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка   |
| 15 | <b>Центр песка и воды</b>                  | Специализированный стол для игр с песком и водой   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>Наборы для экспериментирования с водой</p> <p>Наборы для экспериментирования с песком</p> <p>Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</p> <p>Детская швабра с тряпкой</p>        |
| 16 | <b>Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок)</b> | <p>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</p> <p>Спортивные маты</p> <p>Детские спортивные тренажеры</p>  |
| 17 | <b>Место для группового сбора</b>                                | <p>Магнитная или пробковая доска</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Флипчарт</p> <p>Ковер или палас</p> <p>Стульчики для каждого ребенка</p> <p>Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка)</p> |
| 18 | <b>Место для проведения групповых занятий</b>                    | <p>Магнитная или пробковая доска</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Флипчарт</p> <p>Стол, стулья (для каждого ребенка)</p>  |
| 19 | <b>Место для приема пищи (детское «кафе»)</b>                    | <p>Стол, стулья (для каждого ребенка)</p> <p>Столовые приборы, посуда, аксессуары</p>  |

## 4. Список литературы

### Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

### Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.



4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.
5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.
6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.
8. Азбука общения. С. Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.
9. Программа «В мире детских эмоций» Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина, Айрис-пресс, 2008.
10. Программа «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа - 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс», 2019.
11. Парциальная программа А. Шатовой «Тропинка в экономику». Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.