

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования и Науки УР**

**Администрация МО «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район УР»**

**МБОУ Чернушинская СОШ**



Приказ № 10802

от «01» 09 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**непосредственной образовательной деятельности**

**средней группы (4-5 лет)**

**на 2023-2024 учебный год**

с.Новая Чернушка, 2023г

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1.1. Организация воспитательной работы.....	9
2.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	12
2.1.3. Методическое обеспечение воспитательного процесса.....	34
2.2. Реализация образовательной технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг».....	35
2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	39
2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.4.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления.....	72
2.4.2. Окружающий мир.....	116
2.5. Образовательная область «Речевое развитие».....	164
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.6.1. Приобщение к искусству.....	199
2.6.2. Изобразительная деятельность.....	208
2.6.3. Конструктивная деятельность.....	252
2.6.4. Музыка.....	253
2.6.5. Театрализованная деятельность.....	265
2.6.6. Культурно-досуговая деятельность.....	265
2.7. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.7.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.....	272
2.7.2. Физическое развитие.....	276
2.8. Работа с родителями.....	325
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Режим дня.....	327
3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	328
3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	329
<b>4. Список литературы.....</b>	<b>335</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя для работы с детьми 4 - 5 лет (средняя группа) составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022 г. N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 1155 от 17.10.2013 г (ФГОС ДО)**.

В рабочей программе учтены **требования Федеральной образовательной программы**, которые позволяют реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Рабочая программа реализует **единые** для Российской Федерации базовые объем и содержание, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты рабочей программы педагога (воспитателя) полностью соответствуют содержанию и планируемым результатам **Федеральной программы**.

Рабочая программа воспитателя для работы с детьми 4-5 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2021.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

**Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО** и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;

- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое):

1. Принцип возрастного соответствия.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип позитивной социализации детей.
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

**Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:**

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С.Н. Теплюк, О.А. Шиян.

**Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

**В связи с выходом новых законодательных документов рабочая программа дополнена разделом «Воспитание».**

**Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Задачи воспитания:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**В рабочей программе представлены семь направлений воспитания:**

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое,
- эстетическое.

По каждому направлению воспитания представлен годовой план, обеспечивающий реализацию целей и задач **Федеральной образовательной программы по разделу «Воспитание».**

**Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 4-5 лет.**

**Пятый год жизни** является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры.

Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие. Типом мышления, характерным для ребенка является наглядно-образное, действия детей носят практический, опытный характер.

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно-тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре составления перспективного планирования.

**Вариативная часть** представлена парциальной программой Л. Коломойченко «Дорогою добра». Издательство «Сфера», 2021

**Образовательная область «Познавательное развитие»** включает в себя направления: «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления». Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно-исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

**Образовательная область «Речевое развитие»** состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** представлена в виде перспективного планирования по направлениям:

- приобщение к искусству;
- музыка;
- изобразительное искусство.

**Раздел «Приобщение к искусству»** является одним из обязательных элементов **Федеральной образовательной программы**. Содержание раздела нацелено на воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

Раздел «Изобразительное искусство» дополнен материалом «конструктивная деятельность», где педагог развивает у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

«Конструктивная деятельность» - элемент **Федеральной образовательной программы**.

Раздел «Музыка» состоит из программных музыкальных произведений разных жанров.

Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни.

Раздел «Музыка» дополнен материалами **по театрализованной и культурно-досуговой деятельности**, так как они являются обязательными элементами **Федеральной образовательной программы**.

**Образовательная область «Физическое развитие»** отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В образовательной области «Физическое развитие» появился **новый раздел** «Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни». Материалы составлены в связи с требованиями **Федеральной образовательной программы** по разделу «Физическое и оздоровительное направление воспитания».

Содержание образовательной деятельности построено с учетом культурных практик, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Каждая образовательная область **ФГОС ДО дополнена разделами Федеральной образовательной программы** «Способы поддержки детской инициативы» и «Направления воспитания».

**Цель рабочей программы** - создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи рабочей программы:**

- обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания для развития детей 4 - 5 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- реализовать личностный подход и принципы развивающего обучения, которые соответствуют духовно-нравственным ценностям народов России;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в процессе воспитания и обучения в группе;
- развивать познавательную мотивацию, познавательные действия детей средней группы;
- расширить представления о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы;
- создать оптимальные условия для овладения речью, как средством общения и культуры;
- развивать художественно-творческие способности детей в различных видах художественной деятельности;
- обеспечить гармоничное физическое развитие в процессе двигательной самостоятельной деятельности.

**Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.**

**В целевом разделе** отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

**Содержательный раздел** представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

**Новизна заключается** в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности, включением в таблицу перспективного планирования разделов «Действия воспитателя (педагога), направленные на поддержку детской инициативы» и «Направления воспитания». Эти разделы отражают требования Федеральной образовательной программы и Федеральной программы воспитания (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022, №1028).

**Организационный раздел** включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

**Результатом** реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе):

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Воспитание

#### 2.1.1. Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми средней группы (4 - 5 лет)

<b>Направления воспитания. Ценности</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО</b>
<b>Патриотическое Ценности:</b> Родина, природа	<b>Цель:</b> создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. <b>Задача:</b> обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа. 2. Организация проектной деятельности по воспитанию бережного отношения к природе: коллективный экологический проект «Удивительный мир природы» (коллаж «В Берендеевом царстве»). 3. Организация воспитательной работы по развитию детских представлений о защитниках Родины: проект «Защитники русской Земли» (от русских богатырей до героев современности).
<b>Духовно-нравственное Ценности:</b> милосердие, жизнь, добро	<b>Цель:</b> создание условий для воспитания социального и эмоционального интеллекта. <b>Задача:</b> формировать опыт	1. Организация воспитательной работы по формированию детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Дерево добра». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).

	правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).	
<b>Социальное Ценности:</b> человек, дружба сотрудничество.	<b>Цель:</b> создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств: заботы, милосердия, сопереживания, умения договариваться, соблюдать правила.</li> <li>2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе.</li> <li>3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей.</li> <li>4. Создание доброжелательного психологического климата в группе.</li> </ol>
<b>Познавательное Ценность:</b> познание	<b>Цель:</b> создание условий для формирования ценности познания. <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Создание «Центров активности» (центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды).</li> <li>2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования).</li> <li>3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг.</li> <li>4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности.</li> </ol>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Цель:</b> создание условий для	1. Организация работы по физическому воспитанию детей 4 - 5 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-

<p><b>Ценности:</b> здоровье, жизнь</p>	<p>физического воспитания и развития детей 4 - 5 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 4 - 5 лет в процессе двигательной деятельности.</p>	<p>пространственной среды. 2. Организация и проведение подвижных игр. 3. Организация и проведение спортивных игр. 4. Организация и проведение народных игр. 5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. 6. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.</p>
<p><b>Трудовое Ценность:</b> труд</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p>	<p>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. 4. Подготовка и реализация мини-проекта «Трудятся взрослые - трудятся дети».</p>
<p><b>Эстетическое Ценности:</b> культура и красота</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p>	<p>1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. 4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.</p>

	<p><b>Задача:</b>  обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p>	
--	--	--

### 2.1.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

#### Примерное содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Дружная семья»	Добро Дружба Сотрудничество	- формирование понятий о дружбе, семье, добре, добрых поступках.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Родные просторы»	Семья Добро Человек	- воспитание любви к своей стране, Родине, родном крае.

<b>Ноябрь</b>	Тема: «Удивительный мир природы»	Семья Добро Человек	- обогащение представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Новый год. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	Добро Дружба Человек	- воспитание чувств, эмоционального интереса к предпраздничным событиям.
<b>Январь</b>	Тема: «Зимние забавы» (играем вместе)	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование навыков взаимодействия в игровой деятельности.
<b>Февраль</b>	«Защитники русской земли»	Человек Милосердие Добро	- воспитание чувства уважения, любви к защитникам Родины.
<b>Март</b>	Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Дружба Сотрудничество	- воспитание нравственных качеств.
<b>Апрель</b>	Тема: «Ярмарка широкая» (с участием Скоморохов, Петрушек).	Природа Человек Дружба Сотрудничество	- расширение представлений о народных праздниках.
<b>Май</b>	Тема: «Великий День Победы»	Дружба Сотрудничество Труд	расширение представлений о событиях и праздниках своей страны.

### Примерное содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о хороших и плохих поступках.
Октябрь	«Мои самые близкие люди»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок имеет представление о чувстве благодарности к близким людям.
Ноябрь	Тема: «Заботливые люди вокруг нас»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
Декабрь	Тема: «Новый год у ворот»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет интерес к народным праздникам, традициям русского народа.
Январь	Тема: «Народная игра» (подвижные народные игры)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, активно участвует в них.
Февраль	Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе»	Жизнь Милосердие	- ребенок имеет представление о нормах и правилах поведения в группе.

	(ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения)	Добро	
<b>Март</b>	Тема: «Трудимся вместе» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок проявляет трудовую активность при выполнении трудовых поручений.
<b>Апрель</b>	Тема: «Красивые поступки» (ежедневный речевой диалог о красивых поступках детей группы)	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок участвует в речевом диалоге.
<b>Май</b>	Развлечение для детей и родителей «Веселые деньки»	Жизнь Милосердие Добро	- ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых.

**Примерное содержание работы по социальному направлению воспитания  
детей 4 - 5 лет**

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

<b>Месяц</b>	<b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Сентябрь</b>	«Труд взрослых людей». Мини-проект «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы)	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений ребенка о себе и близких людях, трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Дружная группа»	Человек Дружба Сотрудничество	- осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Мы - защитники природы»	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Мой родной город»	Семья Человек Дружба	- формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности.
<b>Январь</b>	Тема: «Я по улице иду, в детский сад свой попаду» (семейно-групповой проект)	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о детском саде, о людях, которые работают в детском саду, общаются с детьми и родителями.



<b>Февраль</b>	<p>Тема: «Путешествие по моему городу»</p> <p>Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха.</p> <p>Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы).</p> <p>Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке)</p>	<p>Человек</p> <p>Дружба</p> <p>Сотрудничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о родном городе;</li> <li>- формирование детско-взрослого сообщества.</li> </ul>
<b>Март</b>	<p>Тема: «Весна идет»</p>	<p>Человек</p> <p>Дружба</p> <p>Сотрудничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса детей к миру природы, временам года. Развитие любознательности в процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе.</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<p>Тема: «Народные праздники».</p> <p>«В горнице моей...»</p>	<p>Человек</p> <p>Дружба</p> <p>Сотрудничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними.</li> </ul>
<b>Май</b>	<p>Тема: «Я - сам!»</p> <p>Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности усвоения программного материала)</p>	<p>Человек</p> <p>Дружба</p> <p>Сотрудничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие положительной самооценки;</li> <li>- освоение программного материала.</li> </ul>

## Примерное содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема 1. «Исследуем, экспериментируем: сравнение двух равных и двух неравных групп предметов (игрушек)» Тема 2. Окружающий мир: «Золотая осень».	Познание Человек	- приобретение умений сравнивать, обобщать группы предметов; - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Экспериментирование» Эксперименты: «Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит». Коллекции: «Подарки осени»	Познание Человек	- приобретение опыта исследовательской деятельности.
<b>Ноябрь</b>	Тема 1. «Мастерская форм» (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Тема 2. «Наблюдаем природные изменения» (развлечение «До свидания, осень»)	Природа Познание	- проявление интереса к играм и материалам; - приобретение опыта наблюдения за явлениями природы.

<b>Декабрь</b>	Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек»	Человек Познание	- приобретение ребенком опыта коллективной исследовательской деятельности.
<b>Январь</b>	Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги). Окружающий мир «Особенности времени года - зима»	Познание	- проявление интереса к моделированию, экспериментированию; - обогащение представлений о сезонных изменениях в природе.
<b>Февраль</b>	Тема: «Познавательные игры» Временные отношения («сначала», «потом», «раньше», «позже»). Тема: «Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги)	Познание	- обогащение игрового опыта.

<b>Март</b>	<p>Конструктивно-модельная деятельность  Тема: «Подарок для мамы» (конструирование из бумаги).  «Весенняя ярмарка» Семейно-групповой, познавательно-развлекательный проект</p>	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к моделированию, экспериментированию;</li> <li>- формирование детско-взрослого сообщества</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<p>Тема: «Исследуем пространственные направления» (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз).</p>	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к исследовательской деятельности.</li> </ul>
<b>Май</b>	<p>Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с предметным окружением;</li> <li>- ознакомление с социальным окружением;</li> <li>- ознакомление с миром природы</li> </ul>	<p>Семья  Человек  Познание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие положительной самооценки;</li> <li>- освоение программного материала.</li> </ul>

### Примерное содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Физическое и оздоровительное направление соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Растим детей ловкими, активными, жизнерадостными». Освоение основных движений: ходьба, бег, равновесие. <b>Оздоровительная работа</b> Цикл бесед: «Части тела и органы чувств человека». Практические действия: покажи ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с различными органами организма.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Разные движения» (развитие координации движений, игровые упражнения с предметами). <b>Оздоровительная работа</b> Цикл бесед: «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?».	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

	Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки)		
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Движение и дыхание» (двигательные игры, упражнения). «Осенние старты». Спортивно-музыкальное развлечение. <b>Оздоровительная работа</b> Цикл бесед: «Как быть здоровым?» Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма	Жизнь Здоровье	- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Скольжение по ледяным дорожкам». Игры на лыжах (в помещении и на воздухе). <b>Оздоровительная работа</b> Цикл бесед: «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки	Жизнь Здоровье	- воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности.
<b>Январь</b>	Тема: «Развитие силовых качеств». <b>Оздоровительная работа</b>	Жизнь Здоровье	- освоение упражнений для развития силовых качеств; - ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.

	Цикл бесед: «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук		
<b>Февраль</b>	Тема: «Игровая двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика». «Зимний спортивный праздник». <b>Оздоровительная работа</b> Цикл бесед: «Зачем нужен сон?»	Жизнь Здоровье	- воспитание потребности в двигательной деятельности; - выполнение рекомендаций по засыпанию.
<b>Март</b>	Тема: «Мы умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание). «Мы всегда здоровы!». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение. <b>Оздоровительная работа</b> Цикл бесед: «Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.
<b>Апрель</b>	Тема: «Калейдоскоп движений» (ритмическая гимнастика, прыжки, метание). Весенняя эстафета. <b>Оздоровительная работа</b>	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.

	Цикл практических упражнений на тему: «Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч»		
<b>Май</b>	<p><b>1 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие».</p> <p><b>2 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки».</p> <p><b>3 неделя</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика».</p> <p><b>4 неделя</b> «Весенние старты». Физкультурный праздник</p>	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.



### Примерное содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке))	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Моделирование игровых ситуаций, нацеленных на обучение детей хозяйственно-бытовому труду	Труд	- расширение представлений о способах выполнения трудовых действий.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Труд взрослых людей» в картинах художников России. «На приеме у врача» И. Шевандронова; «На молочной ферме» П. Рыбин; «Рабочий» П. Котов. Дидактические игры,	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.

	моделирующие структуру труда		
<b>Декабрь</b>	Тема: «Дежурство»	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
<b>Январь</b>	Тема: «Трудовые поручения»	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.
<b>Февраль</b>	Тема: «Самообслуживание и детский труд»	Труд	- осознание важности самообслуживание в повседневной жизни.
<b>Март</b>	Тема: «Освоение словаря хозяйственных дел»	Труд	- обогащение активного словаря.
<b>Апрель</b>	Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих действия бытового труда» (практические игровые действия)	Труд	- закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.
<b>Май</b>	Тема: «Детские трудовые успехи»	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

### Примерное содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 4 - 5 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

#### Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	<p>Приобщение к искусству Видеофильм «Творческие профессии» (артист, художник, композитор, писатель). Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Вспомним лето!» <i>Лепка.</i> Тема: «Яблоки и ягоды» Музыка Тема: «Музыкально-игровое творчество» (с реализацией элементов педагогической технологии по развитию музыкально-двигательной деятельности)</p>	<p>Культура Красота Человек</p>	<p>- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Приобщение к искусству Презентация «Жанры и</p>	<p>Природа Человек</p>	<p>- формирование интереса к художественным видам деятельности.</p>

	<p>виды искусства» (стихи, проза, загадки (литература)).</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Тема: «Фрукты и овощи».</p> <p>Рисование на заданные темы.</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Тема: «Яблоневый сад».</p> <p>Коллективная аппликация</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Темы: «Любимые игрушки»</p> <p>«Лепка по собственному замыслу».</p> <p>Музыка</p> <p>Тема: «Золотая осень»</p> <p>Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям</p>	<p>Красота</p> <p>Культура</p>	
<b>Ноябрь</b>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Цикл бесед «Музыкальные жанры: песня, танец, марш».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Темы: «Разные узоры».</p> <p>«Рисование по собственному замыслу».</p>	<p>Красота</p> <p>Человек</p>	<p>- приобщение к художественным ценностям своего народа.</p>

	<p><i>Аппликация</i> Тема: «Осень» коллективная работа.</p> <p><i>Лепка</i> Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».</p> <p>Музыка «Слушаем, поём, танцуем» (эмоциональное восприятие программных произведений).</p> <p>Культурный досуг Настольный театр</p>		
<b>Декабрь</b>	<p>Приобщение к искусству Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Цветной и восковой мел».</p> <p><i>Лепка</i> Тема: «Елочные украшения»</p> <p>Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала)</p>	<p>Красота Человек Природа</p>	- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.
<b>Январь</b>	<p>Приобщение к искусству Выставка «Книжная</p>	<p>Красота Человек</p>	- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.

	<p>графика» Иллюстрации Л. Владимирского, Е. Чарушина. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Смешение цветов краски» (смешение зеленого и желтого). <i>Лепка.</i> Тема: «Комбинированные способы создания изображения» (прижимание, примазывание). Музыка Развитие танцевального творчества «Медвежата» музыка М. Красева. Игра на детских музыкальных инструментах «Лиса» русская народная прибаутка. Музыкально-дидактические игры «Сыграй, как я»</p>	<p>Культура</p>	
<p><b>Февраль</b></p>	<p>Приобщение к искусству Выставка «Живопись: пейзаж» Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима».</p>	<p>Красота Человек Культура</p>	<p>- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.</p>

	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i> Темы: «Мой папа», «Военная машина», «Автомобиль скорой помощи».</p> <p><i>Лепка.</i> Тема: «Лепка по собственному замыслу</p> <p>Музыка</p> <p>«Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения»</p>		
<b>Март</b>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка детских работ ко дню 8 Марта.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование.</i> Тема: «Наши мамы»</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>«Цветы для мамы» (коллективная работа)</p> <p>Музыка</p> <p>Культурный досуг</p> <p>Музыкальная гостиная</p>	<p>Красота</p> <p>Человек</p>	<p>- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Выставка «Покорение</p>	<p>Природа</p> <p>Красота</p>	<p>- приобретение практических навыков рисования, лепки;</p>

	<p>космоса».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>Тема: «Сочетание в рисунках разных материалов: гуашь и восковые мелки».</p> <p><i>Лепка.</i></p> <p>Тема «Космический корабль».</p> <p>Музыка</p> <p>«Музыкально-игровое творчество»</p> <p>Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Репка».</p> <p>Музыкально-театрализованная игра по содержанию песни В. Шаинского «Антошка».</p> <p>Инсценировка песни Е. Тиличевой «Котят-поварята»</p>		- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.
<b>Май</b>	<p><b>1 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга</p>	<p>Красота</p> <p>Человек</p> <p>Природа</p> <p>Культура</p>	<p>- приобщение к художественным видам деятельности;</p> <p>- приобретение опыта участия в концертной деятельности;</p> <p>- освоение программного материала.</p>



	<p>составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.</p> <p><b>2 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p><b>3 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p> <p><b>4 неделя.</b> Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.</p>		
--	---	--	--

### 2.1.3. Методическое обеспечение воспитательного процесса

#### Методические пособия

Автор, название методического пособия	Краткое содержание методического пособия
<p>Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.</p>	<p>Методические рекомендации отвечают на вопрос «В чем состоит специфика Федеральной программы?».</p> <p>В содержании раскрыты вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы;</li> <li>- Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО;</li> <li>- Вариативная часть образовательной программы ДОО;</li> <li>- Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе;</li> <li>- Приложения.</li> </ul>
<p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.</p>	<p>Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;</li> <li>- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;</li> <li>- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.</li> </ul>
<p>А. Теплова «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.</p>	<p>Назначение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа воспитания есть инструмент управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.</li> </ul> <p>Вариативная структура программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие.</li> </ul>

<p>В. Савченко «Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО» Издательство: «Детство-Пресс», 2021.</p>	<p>В материалах представлены основные формы и содержание методической деятельности по сопровождению введения ФГОС ДО. Раскрыта технология планирования основной методической работы ДОО.</p>
--	--

## 2.2. Реализация образовательной технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг»

### Примерный алгоритм педагогических действий по реализации образовательной технологии «Утренний круг»

<p>Деятельность педагога (воспитателя)</p>	<p>Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»</p>
<p><b>Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация детей для обсуждения планов совместных дел;</li> <li>- обсуждение событий, мероприятий дня;</li> <li>- обсуждение «мирных» и «научных» проблем;</li> <li>- обсуждение правил поведения.</li> </ul>
<p><b>Информирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей).</li> </ul>
<p><b>Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы).</li> </ul>
<p><b>Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога;</li> <li>- «открытые» вопросы без готовых ответов;</li> <li>- подведение детей к самостоятельному рассуждению.</li> </ul>

<b>Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества</b>	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности.
<b>Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения</b>	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение).
<b>Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)</b>	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным).

### Ожидаемый образовательный результат

<b>Основные направления развития ребенка</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
<b>Коммуникативное развитие</b>	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение).
<b>Когнитивное развитие</b>	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
<b>Регуляторное развитие</b>	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам

	сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
<b>Навыки, умения, знания</b>	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
<b>Развитие детского сообщества</b>	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.
<b>Обеспечение эмоционального комфорта</b>	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

**Примерный алгоритм педагогических действий по реализации образовательной технологии «Вечерний круг»**

<b>Задачи педагога</b>	<b>Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»</b>
<b>Рефлексия</b>	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
<b>Обсуждение проблем</b>	- обсудить проблемные ситуации, если в течение дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий.
<b>Развивающий диалог</b>	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
<b>Детское сообщество</b>	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
<b>Навыки общения</b>	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

### Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
<b>Коммуникативное развитие</b>	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности.
<b>Когнитивное развитие</b>	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
<b>Регуляторное развитие</b>	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
<b>Навыки, умения, знания</b>	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
<b>Развитие детского сообщества</b>	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.
<b>Обеспечение эмоционального комфорта</b>	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

## 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Примерное планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 4 - 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы Сентябрь

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Труд взрослых людей»  <b>Цель:</b>                      создание условий для формирования представлений ребенка о труде окружающих взрослых людей.  <b>Задача:</b>                      формировать представления ребенка о труде взрослых людей.  <b>Итоговое мероприятие:</b>  <i>Мини - проект</i> «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).</p>	<p><b>Игровая деятельность</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Магазин», «Купим одежду кукле», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход».  <b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая)», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет».  <b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Беседы</b> о труде взрослых.  <b>Ситуативные разговоры</b> и речевые ситуации по теме.                      Отгадывание загадок об овощах с бабушкиного огорода                      Составление описательных</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками.                      Педагог (воспитатель) способствует освоению навыка ролевого поведения в игре.  <b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к наблюдению за действиями врача, повара и других специалистов.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>                      - создание условий для формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками;                      - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми;                      - обогащение представлений детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;                      - поддерживает беседу, задает вопросы;                      - активно включается в процесс обсуждения ситуаций;                      - может назвать сезонные изменения в природе;                      - обладает развитой памятью;                      - может исполнить знакомую песню;                      - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;                      - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

	<p>рассказов об овощах и фруктах.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями взрослых</p> <p><b>Экскурсии</b> по детскому саду: в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную.</p> <p><b>Моделирование и решение проблемных ситуаций</b> «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей по созданию семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи».</p> <p>Поручения (групповые и индивидуальные) по уходу за обитателями живого уголка.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности: «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса-лапотница», «Кот, петух и лиса».</p>	<p><b>Творческая инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включенность в сюжетную игру;</li> <li>- активное взаимодействие со сверстниками в игре.</li> </ul> <p><b>Двигательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает проявления положительных эмоций при физической активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной</p>	<p>окружении.</p>	
--	---	--	-------------------	--



	<p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b>  М. Макитенко «Коза-дереза», М. Найденова «Кот-Котофеевич».  Песни по теме.  Музыкально-дидактические игры.  Развлечение «Осень в гости к нам пришла».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b>  <b>Лепка</b> «Угощения для животных с бабушкиного двора».  <b>Аппликация</b> «Домик для Тузика».  <b>Рисование</b> «Украсим бабушкино подворье».</p>	<p>деятельности:  рисование, лепку,  аппликацию.</p>		
<b>Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко</b>				
<b>Раздел программы Тема месяца</b>	<b>Содержание деятельности</b>			<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Человек среди людей»</b>  <b>Тема месяца:</b>  «Я - человек»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?», «Труд взрослых людей, которые меня окружают».  <b>Решение проблемных ситуаций</b> «Меня обидели», «Я не умею...», «Не получилось».</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет речевую активность и интерес к беседе;</li> <li>- ребенок принимает участие в решении проблемных ситуаций;</li> <li>- ребенок стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей.</li> </ul>

Октябрь

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Дружат в нашей группе девочки и мальчики» <b>Цель:</b> создание условий для освоения норм поведения в обществе сверстников. <b>Задача:</b> освоить нормы поведения в обществе сверстников.</p>	<p><b>Игровая деятельность</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья готовится ко дню рождения», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница». <b>Дидактические игры:</b> «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки», «Праздничная и повседневная одежда», «Подбери подарки», «Бабушка Маланья», «Футболисты». <b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседа</b> «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное». <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Загадывание и отгадывание загадок</b> об игрушках, о животных, о любимых занятиях <b>Составление описательных рассказов</b> об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков. <b>Познавательно-исследовательская</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей объединяться в игре, распределять роли.  <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу ребенка: - включенность в сюжетную игру; - активное взаимодействие со сверстниками в игре.  <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экспериментированию,</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для воспитания чувства дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми; - создание условий для освоения норм и правил поведения в группе.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность и активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в ситуативный разговор; - обладает развитой памятью; - может самостоятельно исполнить знакомую песню; - проявляет воображение в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

	<p><b>деятельность</b>  <b>Экскурсии</b> на спортивную площадку, в детскую библиотеку.  <b>Наблюдения</b> за деятельностью и взаимоотношениями девочек и мальчиков.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «А ты как бы поступил?», «Поступи по-другому», «Дай совет», «Конфликт».  <b>Эксперименты</b>  «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?».  <b>Трудовая деятельность</b>  <b>Совместные действия мальчиков и девочек</b> по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка в уголке природы, по поддержанию порядка на участке  <b>Совместное с родителями</b> пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).  <b>Двигательная деятельность</b>  <b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные  <b>Хороводные игры</b>  <b>Соревнования</b> «Дружеский турнир» (команда девочек и мальчиков).  <b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p>наблюдению.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, аппликацию.</p>		
--	--	--	--	--

	<p><b>Чтение</b> рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях).</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, органах чувств, именах.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений и <b>исполнение</b> песен о дружбе, об игрушках, о животных, об осени.</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли».</p> <p><b>Развлечение</b> «У меня есть друг».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p><b>Лепка</b> «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое животное».</p> <p><b>Апликация</b> «Осенний ковер».</p> <p><b>Рисование</b> «Осьминожки» (техника «ладонь»), «Мое любимое животное», «Осенние листья кружатся и падают».</p>			
<b>Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко</b>				
<b>Раздел программы Тема месяца</b>	<b>Содержание деятельности</b>			<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>

<p><b>«Человек среди людей»</b>  <b>Тема месяца:</b>  «Дружат в нашей группе мальчики и девочки»</p>	<p>Совместная трудовая деятельность девочек и мальчиков по наведению порядка в Центрах (уголках) активности.  Подготовка сувениров, подарков своими руками ко Дню пожилого человека, Дню отца в России.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность при выполнении трудовых поручений.</p>
--	---	---

### Ноябрь

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>«Мы - защитники природы»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для формирования позиции защитника природы как социально-личностного качества дошкольника.  <b>Задача:</b>  формировать позицию</p>	<p><b>Игровая деятельность</b>  <b>Сюжетные игры:</b> «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Юные исследователи», «Юные следопыты».  <b>Дидактические игры:</b> «Найди приметы поздней осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?».  <b>Театрализованная игра</b> «Кто как готовится к зиме?»</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей объединяться в игре, распределять роли.  Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей, речевое творчество.  <b>Творческая инициатива</b>  Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание условий для воспитания позиции защитника природы;  - создание насыщенной предметной среды для развития интереса детей к миру природы.</p>	<p>- ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе;  - ребенок имеет представление о безопасном поведении в природе;  - ребенок называет знакомых животных и птиц;  - проявляет любознательность в познавательно-</p>

<p>защитника природы как социально-личностного качества дошкольника.</p>	<p><b>Теневого театр</b> «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).  <b>Кукольный театр</b> по сказке «Теремок».  <b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Беседы</b> «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся», «Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?», «О любимом животном».  <b>Составление и отгадывание загадок</b> о природе (объектах, явлениях).  <b>Составление описательных рассказов</b> об объектах живой природы.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Экскурсии</b> в осенний парк (сквер), «Почему не слышно птиц», «Как насекомые к зиме готовятся?».  <b>Выездная экскурсия с родителями</b> в зоопарк.  <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.  <b>Наблюдения</b> за обитателями живого уголка.  <b>Наблюдения</b> за птицами на кормушке («Кто прилетел к кормушке?»).  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Сломали ветку дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в</p>	<p>поддерживает творческую инициативу ребенка в театрализованной игре.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к наблюдению за сезонными изменениями в природе.  <b>Двигательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, аппликацию, конструирование.</p>		<p>исследовательской деятельности;  - обладает развитой речью;  - эмоционально реагирует на музыкальные фрагменты знакомых произведений;  - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	--	--	---

	<p>живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку».</p> <p><b>Моделирование правил поведения</b> в природе.</p> <p><b>Конструирование</b> «Зоопарк».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Совместные действия детей</b> по наведению порядка на участке, по уходу за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные</p> <p><b>Хороводные игры.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение</b> сказок, рассказов, стихотворений о природе</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о природе.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений <b>и исполнение</b> песен о природе.</p> <p><b>Слушание и обсуждение</b> аудио диалогов о животных (В. Зотов «Лесная мозаика»).</p>			
--	---	--	--	--

	<p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Угадай животное», «Какая птица поет».</p> <p><b>Развлечение</b> «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт).</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> <b>Лепка</b> «Берендей пригласил зверей», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик».</p> <p><b>Аппликация</b> «На лесной поляне» (коллективная).</p> <p><b>Рисование</b> «Пушистые хвостики у зверят» (техника «тычком»), «На лесном карнавале», «Деревья».</p>			
<b>Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко</b>				
<b>Раздел программы</b> <b>Тема месяца</b>	<b>Содержание деятельности</b>			<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Человек в культуре»</b> <b>Тема месяца:</b> «Мир увлечений нашей семьи» (включая труд на садовом участке, наблюдения за объектами природы).</p>	<p>Сбор и совместное оформление фотографий для группового альбома «Мир увлечений нашей семьи».</p>			<p>- ребенок с интересом участвует в сборе материалов и оформлении группового альбома «Мир увлечений нашей семьи».</p>



Декабрь

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>«Мой родной город»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития познавательного интереса в процессе знакомства с историей и традициями своего города.  <b>Задача:</b>                      развивать познавательный интерес в процессе знакомства с историей и традициями своего города.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Беседы</b> «Город, в котором я живу», «Интересные места в городе», «Я люблю бывать с мамой и папой».  <b>Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме</b>  <b>Экскурсии по городу</b> (город «зимний», «новогодний», «театральный», «спортивный», «промышленный» и другое)  <b>Литературно-музыкальный салон</b> «Мой любимый город»  <b>Книжная выставка</b> «Писатели и поэты нашего города»  <b>Игровая деятельность</b>  <b>Дидактические игры</b> «Путешествие по городу», «Узнай на картинке».  <b>Игровой тренинг</b> «Ты первый раз увидел ТЮЗ», «Больше всего мне нравится...»;  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Наблюдения</b> за сезонными</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей, речевое творчество.                      Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей объединяться в игре, распределять роли.  <b>Творческая инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению творческих заданий в процессе подготовки группового проекта «Мастерская деда Мороза и Снегурочки».  <b>Познавательная инициатива</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>                      - создание условий для развития познавательного интереса;                      - создание насыщенной предметной среды для развития интереса детей к традициям и истории своего города.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к истории и традициям родного города;                      - поддерживает беседу, задает вопросы;                      - активно включается в процесс обсуждения ситуаций;                      - может назвать улицы и достопримечательности родного города;                      - обладает развитой памятью;                      - может исполнить знакомую песню о своем городе;                      - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;                      - доброжелательно взаимодействует со</p>

	<p>изменениями в природе, за преобразованием города к празднику.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций</b> «Все дороги в лесу и в городе замело. Как Дед Мороз приедет на праздник?», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике».</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Льдинки», «Ледяные узоры».</p> <p><b>Рассматривание</b> открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов, картин.</p> <p><b>Просмотр</b> семейного и группового видео фонда о городе, о новогодних праздниках прошлых лет.</p> <p><b>Реализация проекта</b> «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Совместные действия</b> с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».</p> <p><b>Дежурства по столовой</b></p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные</p> <p><b>Хороводные игры</b></p> <p><b>Спортивные развлечения</b> «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Зимняя зарядка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к наблюдению за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к празднику.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.</p>		<p>сверстниками и взрослыми.</p>
--	---	--	--	----------------------------------

	<p><b>Чтение</b> литературных произведений о городе, литературных и сказочных произведений о новогоднем празднике, о зиме.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о городе, новогоднем празднике.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений о родном городе.</p> <p><b>Исполнение</b> песен о городе.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p>Рисование «Наш город».</p>			
<b>Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко</b>				
<b>Раздел программы Тема месяца</b>	<b>Содержание деятельности</b>			<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Человек в культуре»</b>  <b>Тема месяца:</b>  «Русский фольклор»  (включая фольклор родного края, фольклорные мероприятия в родном городе).</p>	<p>Инсценирование народных песен, танцев.  Показ детьми народных сказок (настольный театр).  Новогодние народные игры.</p>			<p>- ребенок с интересом и желанием участвует в художественно-творческой деятельности.</p>

Январь

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p>«Это улица родная, а на ней наш детский сад» <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о своей улице, о правилах поведения на улице, в городе. <b>Задача:</b> формировать представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе. <b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Семейно-групповой проект макета</i> «Моя улица родная, а на ней наш детский</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседы</b> «Моя улица родная», «На моей улице есть...», «Как найти твою улицу и дом?», «Что ты хотел бы получить на рождество?». <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание загадок</b> о строениях, транспортных средствах. <b>Составление описательных рассказов</b> о домах, транспортных средствах (по моделям). <b>Составление рассказов - фантазий</b> «Дом будущего» («Улица будущего», «Машина будущего»). <b>Составление рассказов</b> «Каким было жилище раньше?», «Каким был автомобиль раньше?» <b>Игровая деятельность</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья» (рождественские колядки), «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская». <b>Дидактические игры:</b> «Что кому нужно для работы»,</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению творческих заданий в процессе подготовки группового проекта макета «Моя улица родная, а на ней наш детский сад». <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии по социально значимым объектам города (села). <b>Двигательная инициатива</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание насыщенной предметной среды для развития интереса детей к традициям и истории своего города, своей улицы; - развитие познавательной активности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - может составить описательный рассказ; - обладает развитой памятью; - проявляет активность в познавательно-исследовательской деятельности; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

<p>сад».</p> <p><b>Рождественские колядки.</b></p>	<p>«Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Про машину» (настольный театр). <b>Теневого театр</b> «Узнай свой дом».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Экскурсии</b> по району на автобусе, по фотографиям и иллюстрациям, к социально значимым объектам округа (с родителями). <b>Целевые прогулки</b> к социально значимым объектам округа (их месторасположение и предназначение). <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. <b>Эксперименты</b> «Что шуршит, что гремит» (крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и поиски» (с фонариком). <b>Коллекции:</b> «Подарки зимы». <b>Моделирование</b> схемы улицы, на которой расположен детский сад</p>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>(живут дети).</p> <p><b>Моделирование правил</b> поведения на улице, игровых ситуаций.</p> <p><b>Конструирование</b> «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей).</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района.</p> <p><b>Оформление альбома</b> «Наш любимый округ».</p> <p><b>Просмотр</b> видео материалов о микрорайоне.</p> <p><b>Трудовая Совместные действия</b> со взрослыми по подготовке к рождественским колядкам, по созданию макета «Моя улица родная. а на ней наш детский сад».</p> <p><b>Задания: совместное с родителями</b> изготовление объемных фигур для оформления улицы.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> по желанию детей и программные.</p> <p><b>Спортивные игры и забавы</b> «Весело зимой».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение</b> литературных и сказочных</p>			
--	---	--	--	--

	<p>произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о зиме, о природе.</p> <p><b>Обсуждение</b> названий улиц.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений <b>и исполнение</b> песен по теме.</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p><b>Лепка</b> «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика».</p> <p><b>Аппликация</b> «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы)», «Цирковые артисты».</p> <p><b>Рисование</b> «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа».</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Семейно-групповой проект макета</i> «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».</p>			
--	--	--	--	--

**Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко**

<p align="center"><b>Раздел программы Тема месяца</b></p>	<p align="center"><b>Содержание деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>«Человек в культуре»</b></p> <p><b>Тема месяца:</b> «Старинная одежда»</p>	<p>Выставка старинной русской одежды (сарафаны, кокошники, косоворотки, сапоги, головные платки, шапки).</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к выставке старинной русской одежды.</p>



## Февраль

<p style="text-align: center;"><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Экскурсия по местам отдыха</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений детей о возможности культурного досуга, активного отдыха. <b>Задача:</b> формировать представления детей о возможности культурного досуга и активного отдыха. <b>Итоговые мероприятия:</b> <i>Экскурсия по</i></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседы</b> «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения», «Если бы было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам). <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание загадок</b> о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о животных. <b>Составление описательных рассказов</b> о приметах зимы («Найди и опиши приметы зимы»), предметов, необходимых для зимних игр и развлечений, о зимней одежде. <b>Составление сказок</b> о транспорте «Наш троллейбус», «Паровозик из Ромашкова». <b>Игровая деятельность</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе)», «Семья отправляется за</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей, вовлекает в речевой диалог, составление сказок. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению творческих заданий в процессе подготовки эскизов снежных скульптур, подбора фотографий для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений». <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие познавательной активности, творческой инициативы; - воспитание потребности к ежедневной двигательной деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	<p>- ребенок имеет представление о культурном досуге и активном отдыхе; - проявляет интерес к сюжетным и дидактическим играм; - обладает развитой речью; - имеет представление о местах отдыха горожан (сельчан), социокультурных и спортивных объектах; - имеет представление о сезонных изменениях в природе; - имеет представление о правилах поведения в местах культурного досуга; - проявляет интерес к произведениям музыкальной и</p>

<p>стилизованной карте по местам отдыха.</p> <p><b>Семейно-групповой проект</b> «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое).</p> <p><b>Конкурс</b> на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).</p>	<p>город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки».</p> <p><b>Театрализованная игра по сюжетам</b> фотографий с мест отдыха горожан (совместная со взрослыми).</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Экскурсии</b> по местам отдыха горожан (сельчан), по окрестностям детского сада, к социокультурным и спортивным объектам.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за птицами на кормушке.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком)», «Не умею стоять на коньках».</p> <p><b>Эксперименты</b> со снегом, льдом, водой («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода</p>	<p>поддерживает интерес к экскурсии, экспериментальной деятельности.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных и спортивных игр.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p>		<p>художественной литературы;</p> <p>- ребенок проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>
--	---	--	--	--

	<p>принимает форму (замерзшие ледяные фигуры)».</p> <p><b>Коллекции:</b> «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта», «Цирковые артисты (профессии)», «Театр» и другое (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе).</p> <p><b>Моделирование правил поведения</b> в местах отдыха.</p> <p><b>Конструирование</b> из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей»).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Совместные действия</b> взрослых и детей по созданию снежных скульптур и их оформлению, по подготовке и проведению зимних развлечений.</p> <p><b>Задания: подобрать совместно с родителями</b> эскизы снежных скульптур, подобрать фотографии для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> по желанию и программные.</p> <p><b>Народные и хороводные игры.</b></p> <p><b>Спортивные развлечения.</b></p> <p><b>Спортивные упражнения</b> (мальчики, девочки).</p> <p><b>Чтение художественной</b></p>			
--	--	--	--	--

	<p><b>литературы</b>  <b>Чтение</b> художественно-литературных произведений об отдыхе, о вариантах отдыха, о зиме, природе.  <b>Разучивание</b> стихотворений о зиме, спорте, личностных качествах спортсменов, артистов.  <b>Обсуждение</b> возможностей ЗОЖ (на основе образов литературных и мультипликационных героев).  <b>Художественно-эстетическая деятельность</b>  <b>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен</b> о снеге, зиме, зимних и летних развлечениях,  <b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Угадай мелодию»  <b>Импровизации</b> по знакомым сюжетам из музыкальных произведений и песен.  <b>Продуктивная</b>  <b>Лепка</b> «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика» и другие.  <b>Аппликация</b> «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги - объемные формы)», «Цирковые артисты».  <b>Рисование</b> «Картинка про отдых»,</p>			
--	---	--	--	--

	«В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа».			
<b>Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко</b>				
<b>Раздел программы Тема месяца</b>	<b>Содержание деятельности</b>			<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
«Человек в культуре» Тема месяца: «Физическая культура: народные подвижные игры»	Народные подвижные игры (по выбору воспитателя, инструктора по физическому воспитанию).			- ребенок проявляет интерес к народным подвижным играм, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности.

Март

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>«Весна идет!»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе <b>Задача:</b> формировать представления о весенних изменениях в природе. <b>Итоговое мероприятие: развлечение «Мамин день»</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседы</b> «О мамином караване», «Профессии наших мам», «Международный женский день». <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание загадок</b> о весне, о маме. <b>Составление описательных рассказов</b> о весне, о маме. <b>Игровая деятельность</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Моя мама», «Дочки- матери», «Подарки для мамы». <b>Дидактические игры:</b> «Подбери узор для платья», «Предметы домашней посуды», «Прилет птиц», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию». <b>Театрализованная игра</b> «Концерт для мамы». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Экскурсия</b> на фотовыставку «Наши</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей, вовлекает в речевой диалог, отгадывание загадок о весне, о маме. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к театрализованной игре «Концерт для мамы». <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии на фотовыставку «Наши мамы». <b>Двигательная инициатива</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе; - формирование заботливого отношения к окружающим; - воспитание привычки к ежедневному труду; - воспитание чувства уважения к праздничным событиям страны (День 8 марта).</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - поддерживает беседу, задает вопросы; - активно включается в процесс обсуждения ситуаций; - может назвать сезонные изменения в природе; - обладает развитой памятью; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

	<p>мамы» (в группе).</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Конструирование</b> «Мой дом», «Мебель».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Совместные действия</b> по подбору фотографий к фотовыставке.</p> <p><b>Задания:</b> совместно с родителями изготовление и ремонт игрушек и предметов в мастерской «Самоделкино».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и по желанию.</p> <p><b>Игровые упражнения</b> на формирование физических и волевых качеств.</p> <p><b>Русские народные игры.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение</b> литературно-художественных произведений о весне и о маме.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений по теме.</p> <p><b>Обсуждение</b> поступков литературных и мультипликационных героев по видеофильмам и слайдам.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «Мамин день».</p>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных и спортивных игр.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p>		
--	---	---	--	--

	<b>Продуктивная деятельность</b> <b>Лепка:</b> «Пирожки для мамы». <b>Рисование:</b> «Портрет моей мамы». <b>Аппликация:</b> коллективная работа «Весна идет!»			
<b>Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко</b>				
<b>Раздел программы Тема месяца</b>	<b>Содержание деятельности</b>			<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>«Человек в своем крае»</b>  Тема месяца: «Весна в моем городе»	Экскурсия по весеннему городу (совместно с родителями). <b>Игровая деятельность</b> <b>Дидактические игры</b> «Путешествие по весеннему городу», «Узнай на картинке».			- ребенок знает приметы весны; - ребенок проявляет интерес к экскурсии по весеннему городу.



Апрель

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>«В горнице моей...»</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры. <b>Задача:</b> приобщить дошкольников к истокам русской народной культуры.  <b>Итоговое мероприятие:</b> <i>Семейно-групповой проект «Ярмарка»</i></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Рассказ</b> взрослых о старинных обычаях встречи весны, о глиняной свистульке и другие. <b>Беседы</b> о весне (по пословицам и поговоркам), о мебели, предметах быта из «Русской избы» (из прошлого посуды, одежды, мебели). <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними). <b>Отгадывание загадок</b> «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце). <b>Составление описательных рассказов</b> о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах (по мнемотаблицам). <b>Пересказ</b> сказки «Зимовье зверей». <b>Игровая деятельность</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «В гости к Домовенку Кузе» (русская народная изба, русская народная</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей, вовлекает в речевой диалог, составление описательных рассказов. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к театрализованной игре с использованием народного фольклора. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии на огород, привлекает к наблюдению за трудом взрослых. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобщения детей к истокам русской народной культуры; - воспитание привычки к ежедневному труду; - развитие познавательных действий в процессе экспериментирования.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к русской народной культуре: фольклору, народным песням и сказкам, народным инструментам, пословицам, поговоркам, загадкам; - ребенок знает и называет предметы русского быта; - ребенок может составить описательный рассказ о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах по мнемотаблицам; - ребенок проявляет активность при решении проблемных ситуаций; - проявляет творчество и самостоятельность в продуктивной деятельности;</p>

	<p>одежда, мебель, предметы быта), Пасха, «Путешествие на транспорте» (внимательный водитель), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка»).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану), «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта), «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Посиделки» (с использованием русского народного фольклора).</p> <p><b>Театр Петрушки</b> «Сказки старой избы».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Экскурсия на огород</b> «Во саду ли, в огороде» (подготовка грядок, посадка семян, полив), по окрестностям детского сада («Приметы весны»).</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудом взрослых и старших детей на огороде.</p> <p><b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Наблюдения</b> за птицами и другими живыми существами.</p> <p><b>Циклические наблюдения</b> за всходами на грядке и в ящиках с рассадой.</p> <p><b>Решение проблемных</b></p>	<p>к экспериментированию.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к народным играм и хороводам.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p>		<p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
--	---	---	--	---

	<p><b>ситуаций:</b> «Злой волшебник заколдовал всходы», «Нет леек», «Мало скворечников», «Из крана течет вода», «Упал в лужу».</p> <p><b>Эксперименты</b> «Волшебное сито» (способ отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной), «Что растворяется в воде?».</p> <p><b>Моделирование лоскутного одеяла.</b></p> <p><b>Конструирование</b> «Изба», «Мебель», «Терема», «Мосты», «Машины и телеги».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Совместные действия со взрослыми</b> по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по поиску иллюстраций и картинок старинного русского быта, костюма, обихода.</p> <p><b>Задания: Совместное с родителями</b> подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии, изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде, выращивание рассады.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> программные и по желанию детей.</p> <p><b>Народные и хороводные игры</b> «Люб ли сосед, любя ли соседушка»,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>«Коршун».</p> <p><b>Спортивное развлечение</b> «Добры молодцы да красны девицы».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение и рассказывание сказок</b>  «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок - золотой гребешок», «Лиса и козел», «Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Крошечка -Хаврошечка».</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p><b>Слушание</b> народных инструментов, музыкальных произведений и <b>исполнение</b> народных песен, частушек, колыбельных «<b>Ходит сон близ окон</b>».</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b>  «Угадай по звуку», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр».</p> <p><b>Знакомство с народными инструментами:</b> гусли, ложки, балалайка, мандолина, свистулька.</p> <p><b>Инсценирование</b> песен.</p> <p><b>Игровой досуг</b> «Скучен день до вечера, коли делать нечего».</p> <p><b>Ряженье</b> «Чудесный сундучок»</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b>  <b>Лепка</b> «Жаворонок» (рельеф), «Куличики», «Яйца - гремучки»,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>«Бирюльки», «Дымковские шары - гремучки», «Крендельки», «Птички».</p> <p><b>Аппликация</b> «Аппликация из готовых шаблонов» (найди фигуре место на общей картинке) коллективная, «Орнамент на полосе», «Игрушки для домовенка Кузи», «Украсим косоворотку домовенку Кузе».</p> <p><b>Рисование</b> «Агашка» (роспись одним пальцем), «Открытки о весне», «Шкатулка для секретиков», «Птицы» (по шаблону).</p> <p><b>Ярмарка</b> с участием Скоморохов, Петрушек.</p> <p>Посиделки с использованием русского фольклора.</p> <p><b>Сменные выставки</b> поделок русских умельцев.</p> <p>Мастерская по изготовлению поделок для участия в Ярмарке.</p>			
<b>Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко</b>				
<b>Раздел программы</b> <b>Тема месяца</b>	<b>Содержание деятельности</b>			<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Появление и развитие человека на Земле»</b> Тема месяца:</p>	<p>Просмотр видеофильма о жизни древнего племени. Конструирование по образцу. Макет «Жилище древнего человека». Дидактические игры: «Кто где живет», «Раньше и теперь»</p>			<p>- развитие познавательного интереса.</p>

«Как жили люди раньше»		
------------------------	--	--

**Май**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Педагогическая диагностика</b> (мониторинг эффективности усвоения программного материала). <b>Цель:</b> создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программного материала по образовательной области «Социально-</p>	<p><b>Рекомендации</b> <b>Игровая деятельность</b> Подобрать и провести знакомые детям сюжетно-ролевые и дидактические игры, проанализировать эффективность усвоения игрового программного материала. <b>Коммуникативная деятельность</b> Проанализировать развитие коммуникативных и речевых способностей детей в процессе общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Подобрать и провести диагностические задания на становление самостоятельности,</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет (хвалит) детей за успехи и достижения в разных видах деятельности. <b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает творческие проявления детей. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к исследовательской деятельности. <b>Двигательная</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения детьми творческих заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в разных видах деятельности;</li> <li>- у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества;</li> <li>- у ребенка сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>

<p>коммуникативное развитие».</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Проанализировать формирование позитивных установок к различным видам труда.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> Подобрать и провести подвижные игры, отражающие формирование основ безопасного поведения.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Обсудить литературные произведения и дать оценку поступкам их героев.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Проанализировать знание детьми музыкально-игрового программного материала.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Проанализировать развитие творческих способностей детей своей группы в продуктивной деятельности.</p>	<p><b>инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных и спортивных игр.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.</p>		
<p><b>Вариативная часть. Парциальная программа «Дорогою добра» Л. Коломойченко</b></p>				

Раздел программы Тема месяца	Содержание деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Родная страна» Тема месяца: «Наша страна Россия»</p>	<p>Познавательная деятельность: - рассматривание иллюстраций о Москве; - просмотр видеофильма «Природа нашей Родины».</p> <p>Речевая деятельность: - чтение произведений художественной литературы: С. Баруздин «Главный город», Б. Житков «Что я видел» (отрывки); - разучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края».</p>	<p>- развитие познавательного интереса.</p>

## 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

### 2.4.1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Примерное планирование образовательной деятельности по познавательному развитию  
Детей 4 - 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы  
Сентябрь**

**1 неделя 05. 08.**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Сравнение двух равных групп предметов».  
Устанавливаем равенство предметов на основе счета. Счёт предметов (корзинки, грибочки).  
Ключевые слова: «больше» - «меньше», «равенство» - «неравенство».



<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>«Сравнение двух равных групп предметов»  <b>Цель:</b>  создание условий для развития умений по сравнению двух равных групп предметов.  <b>Задача:</b>  развивать умения по сравнению двух равных групп предметов</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о том, что мы будем сегодня сравнивать.  Рассматривание иллюстраций и картинок: две дорожки, две корзинки, макет полянки.  Считаем дорожки, корзинки, грибочки.  Устанавливаем равенство предметов на основе счета.</p> <p><b>Игровая деятельность</b>  <b>Дидактические игры</b>  «Больше, меньше, столько-сколько»,  «Подбери такие же по размеру».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Конструирование по блокам Дьенеша</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) помогает детям овладеть способами сравнения двух равных групп предметов.  Педагог (воспитатель) отмечает правильное использование и произношение слов «больше» - «меньше», «столько же».</p> <p><b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе конструирования.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, осознание ценности познания;</li> <li>- поощрение проявления потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми;</li> <li>- приобщение ребенка к простейшему экспериментированию в процессе конструирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о сравнении двух равных групп предметов;</li> <li>- ребенок использует в речи понятия «больше», «меньше»;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность при конструировании по блокам Дьенеша.</li> </ul>

		включаться в продуктивную деятельность: конструирование.		
--	--	--	--	--

## 2 неделя 12.15.

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Сравнение двух неравных групп предметов».

Устанавливаем неравенство предметов на основе счета. Счёт предметов с использованием дидактического набора палочек Кюизенера.

Ключевые слова: «больше» - «меньше».

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Сравнение двух неравных групп предметов»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития умений по сравнению двух неравных групп предметов.  <b>Задача:</b>  развивать умения по сравнению двух</p>	<p><b>Игровая деятельность</b>  Игры и игровые задания: палочки Кюизенера: добавляем - убавляем. Результаты сравнения обозначаем словами.  <b>Дидактические игры</b>  «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) помогает детям овладеть способами сравнения двух неравных групп предметов.  Педагог (воспитатель) отмечает правильное использование и произношение слов «больше» - «меньше».</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b>  создание условий для развития познавательных интересов, познавательных действий.</p>	<p>- ребенок имеет представление о сравнении двух неравных групп предметов;  - ребенок использует в речи понятия «больше», «меньше»;  - ребенок проявляет любознательность при счете с полочками Кюизенера</p>

неравных групп предметов.		<b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выполнения игровых заданий.		
---------------------------	--	--	--	--

### 3 неделя 19.22.

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник». Обследование фигур: выделение сторон, углов. Нахождение фигуры по отрицанию.  
Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
«Геометрические фигуры» <b>Цель:</b> создание условий для развития освоения детьми способов обследования,	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о геометрических фигурах. Рассматривание фигур: круг, квадрат, треугольник. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Обследование фигур: выделение сторон, углов. Нахождение фигуры	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) помогает детям овладеть способами обследования фигур. Педагог (воспитатель) поддерживает речевой	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для развития познавательных интересов, познавательных действий.	- ребенок имеет представления о геометрических фигурах; - ребенок может описать результат сравнения словами; - ребенок проявляет самостоятельность в

сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов. <b>Задача:</b> научить способам обследования, сравнения фигур в процессе выделения сторон и углов.	по отрицанию. Конструирование с использованием логических блоков Дьенеша. <b>Игровая деятельность</b> Дидактические игры: «Узнай, что изменилось», «Повторяйте друг за другом».	диалог в процессе описания результата сравнения словами. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе выполнения игровых заданий		дидактической игре.
--	---	---	--	---------------------

#### 4 неделя 26.29.

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Разноцветные кубики». Различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, оранжевый).

Ключевые слова: кубик; красный, синий, зеленый, желтый, белый, оранжевый.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Игры с кубиками» <b>Цель:</b> создание условий для освоения программного математического материала. <b>Задача:</b> научить считать до	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о разноцветных кубиках. Рассматривание кубиков. <b>Игровая деятельность</b> «Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Разноцветный домик», «Посчитай». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Конструирование с использованием	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог в процессе описания результата построения разноцветной дорожки. <b>Познавательная инициатива</b>	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для развития познавательных интересов, познавательных действий в процессе выполнения игровых математических	- ребенок имеет представление о счете до 5 на основе наглядности; - ребенок самостоятельно выполняет игровые математические задания.

5 на основе наглядности в процессе разных видов деятельности.	логических блоков Дьенеша.	Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе конструирования.	заданий.	
---	----------------------------	---	----------	--

**Октябрь  
1 неделя 03.06.**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Круглые и квадратные платочки красного цвета». Различать и называть уже известный цвет: красный.

Ключевые слова: круг, квадрат, красный цвет.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Сравнение групп предметов разных по форме»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления с программной темой «Сравнение групп предметов, разных по форме».  <b>Задача:</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа и рассматривание круглых и квадратных платочков одинакового цвета.  Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар.  <b>Игровая деятельность</b>  Дидактические игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством», «Разноцветные</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог в процессе описания результата равенства и неравенства на основе составления пар.  <b>Познавательная инициатива</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b>  создание условий для развития познавательных интересов, познавательных действий в процессе выполнения игровых математических заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о круглых и квадратных предметах;</li> <li>- ребенок может описать результат сравнения словами;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в дидактической игре.</li> </ul>

научить сравнивать разные по форме предметы.	ленточки»	Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе дидактической игры.		
--	-----------	--	--	--

**Октябрь**  
**2 неделя 10.13.**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Сколько?».**

Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник, сколько.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Образование числа 3. Счет до 3».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления с программной темой «Число 3. Счет до 3».  <b>Задача:</b>  познакомить с образованием числа 3 в процессе</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о числах. Число 3.  Образование числа 3 на основе сравнения двух совокупностей.  Понимание итогового числа.  Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?»  <b>Игровая деятельность</b>  <b>Игровые задания</b>  При счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает усилие детей указывать на каждый предмет при счете слева направо.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b>  создание условий для развития познавательных интересов, познавательных действий в процессе выполнения игровых математических заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о числе 3;</li> <li>- понимает значение итогового числа;</li> <li>- с интересом слушает сказку, отвечает на вопросы воспитателя.</li> </ul>

<p>разных видов деятельности.</p>	<p>их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  <b>Дидактические игры</b>  «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством».  <b>Чтение художественной литературы</b>  «Три медведя» русская народная сказка.  Закрепление представления о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя».</p>	<p>процессе дидактической игры.</p>		
-----------------------------------	---	-------------------------------------	--	--

Октябрь  
3 неделя 17.20.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Игрушки: гномики, кубики, машины» (зрительное восприятие: посмотри и назови)  
Ключевые слова: кубик, игрушки, красный, синий, зеленый, серый, белый.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Три гномика» (повторение закрепление). <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления программной темы. <b>Задача:</b> повторить и закрепить порядковый счет до 3 в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о порядковом счете до 3. Представления о направлениях счета. <b>Упражнения и задания</b> (индивидуальные) Разложи и сосчитай игрушки: 3 гномика, 3 котенка (белый, серый, чёрный), 3 кубика (красный, синий, зеленый), 3 машины (легковая, грузовая, автобус). <b>Игровая деятельность</b> Игры с палочками Х. Кюизенера. Дидактическая игра «Добавь слово». <b>Двигательная деятельность</b> Задания: 3 прыжка, 3 хлопка, 3 шага, прокати мяч 3 раза.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает усилие детей в счете до 3. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе игровой и двигательной деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для развития познавательных интересов, познавательных действий в процессе выполнения игровых математических и двигательных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о числе 3;</li> <li>- понимает значение итогового числа;</li> <li>- ребенок проявляет двигательную активность при выполнении игровых заданий.</li> </ul>



**Октябрь**  
**4 неделя 24.27.**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Форма окружающих предметов» (находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения).

Ключевые слова: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>«<b>Занимательные математические игры</b>» Итоговое занятие по пройденному материалу. <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления программного математического материала в процессе игровой деятельности. <b>Задача:</b> повторить и закрепить программный математический</p>	<p>Содержание занятия составляют математические игры и задания по пройденному материалу.</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе познавательной, игровой деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для развития познавательных действий; - воспитание положительной самооценки в процессе освоения программного материала.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

материал в процессе игровой деятельности.				
---	--	--	--	--

## Ноябрь

1 неделя 07.10.

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Порядковый счет» (считать в пределах четырех с участием различных анализаторов: на слух, ощупь, счет движений).

Ключевое слово: четыре (понимание значения итогового числа).

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Число 4. Счет до 4».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с образованием числа 4 в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о числах, числе 4. Образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Понимание итогового числа. Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?»</p> <p><b>Упражнения.</b> Упражнять детей в определении места предмета в ряду.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Дидактические игры «Цветное домино», «Цветные картинки». Игры с палочками Х. Кюизенера.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает усилие детей указывать на каждый предмет при счете слева направо.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для развития познавательных действий;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к сверстникам в процессе игровой познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о числе 4;</li> <li>- понимает значение итогового числа;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.</li> </ul>

		познавательной, игровой деятельности.		
--	--	---------------------------------------	--	--

## Ноябрь

### 2 неделя 14.17.

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Собери квадрат, треугольник, прямоугольник, круг».

Ключевые слова: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Геометрическая мозаика»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития самостоятельности в игровой математической деятельности.  <b>Задача:</b>  закреплять умения и навыки самостоятельных действий при составлении фигурквadrat,</p>	<p><b>Игровая деятельность</b>  Отыскивать детали из набора «Строитель» - такие же, как предлагает воспитатель.  Игры с мозаикой: собери квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.  Дидактические игры: «Мастерская форм».  <b>Двигательная деятельность</b>  Подвижные игры: «Пройди по короткой дорожке», «Прокати круглый большой мяч», «Воробышки и автомобиль».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) Поддерживает интерес детей к играм с мозаикой.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе игр с геометрической мозаикой.  <b>Двигательная</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание условий для развития познавательных действий;  - воспитание уважительного отношения к сверстникам в процессе коллективной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности;  - имеет представление о разных формах предметов;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

треугольник, прямоугольник, круг.		<b>инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.		
---	--	---	--	--

## Ноябрь

### 3 неделя 21.24.

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Счет в пределах пяти с участием анализаторов: на слух, ощупь, счет движений»

Ключевые слова: сколько, пять.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Образование числа 5»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления с программной темой «Число 5. Счет до 5».</p> <p><b>Задача:</b>  познакомить с образованием числа 5 в процессе разных видов</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о числах, числе 5.  Образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей.  Понимание итогового числа.  Упражнения в ответе на вопрос «Сколько?»</p> <p><b>Упражнения.</b>  Упражнять детей в определении места предмета в ряду.</p> <p><b>Игровые задания</b>  При счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку,</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) Поддерживает интерес детей к играм с цветными палочками, цветными картинками.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе дидактических</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание условий для развития познавательных действий;  - воспитание уважительного отношения к сверстникам в процессе коллективной двигательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о числе 5;</li> <li>- понимает значение итогового числа;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность и активность в игровой деятельности.</li> </ul>

<p>деятельности.</p>	<p>согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p><b>Игровая деятельность</b>          Дидактические игры «Цветное домино» «Цветные картинки». Игры с палочками Х. Кюизенера.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b>          Командная подвижная игра (команда девочек, команда мальчиков) «Лягушки прыгают».</p>	<p>игр.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b>          Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>		
----------------------	---	---	--	--

## Ноябрь

4 неделя 28 .01.12

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Временные отношения»

Ключевые слова: день, ночь.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с программной темой «Временные понятия: сутки».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с временным понятием «сутки» в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Понятия «день», «ночь». Знакомство с пословицей «День и ночь - сутки прочь». Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Разучивание стихотворения Е. Н. Лебедева «Ночь».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> Подвижная игра «День - ночь».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к освоению понятий «день - ночь».</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей при повторении пословицы, разучивании стихотворения.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для развития познавательных действий;</li> <li>- развитие внимания, памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- имеет представление о понятиях «день», «ночь»;</li> <li>- обладает развитой памятью, способен запомнить небольшое стихотворение.</li> </ul>



## Декабрь

1 неделя 05.08.

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Количество и счет»

Ключевые слова: сколько, больше, меньше, поровну.

<p style="text-align: center;"><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу <b>«Количество и счет»</b>. <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу</p>	<p><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Количество и счет»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по развитию математических представлений.</p>	<p>- ребенок умеет считать до 5 на основе наглядности; - ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.</p>



«Количество и счет».				
----------------------	--	--	--	--

## Декабрь

### 2 неделя 12.15.

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Величина»

Ключевые слова: длина, ширина, высота.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу «<b>Величина</b>».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики</p>	<p><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «<b>Величина</b>» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по развитию математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет сравнивать предметы по величине;</li> <li>- ребенок отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные.</li> </ul>

(мониторинга)по усвоению детьми программного материала. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».				
---	--	--	--	--

## Декабрь

### 3 неделя 19.22.

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Геометрические фигуры» (выделение признаков фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов).

Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного	<b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу « <b>Форма</b> »	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу	- ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и

<p>материала по разделу «Форма».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Форма».</p>	<p>состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p>заданий и упражнений.</p>	<p>«Форма».</p>	<p>осязательно-двигательного анализаторов.</p>
--	--	------------------------------	-----------------	--

## Декабрь

### 4 неделя 26.29.

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Пространственные и временные отношения»

Ключевые слова: вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу «<b>Ориентировка во времени и пространстве</b>».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми</p>	<p><b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу «<b>Ориентировка во времени и пространстве</b>» состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	<p>- ребенок имеет представление о частях суток; - ребенок умеет определять пространственные направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо.</p>

программного материала. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».				
---	--	--	--	--

**Январь**

**1,2 недели - выходные праздничные дни**

**3 неделя 16.19.**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Веселый счет» (красочные картинки).

Ключевые слова: один мячик, два кубика, три шарика, четыре треугольника, пять тарелочек.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>«Веселый счет»</b> <b>Цель:</b> создание условий	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Экскурсия в книжный Центр	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель)	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с

для развития детского интереса к занимательной математике. <b>Задача:</b> развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.	(уголок) группы. Рассматривание книжных иллюстраций к стихотворению С. Маршака «Веселый счет». Знакомство с текстом стихотворения (в исполнении воспитателя).	поддерживает интерес детей к рассматриванию книжных иллюстраций к стихотворению С. Маршака «Веселый счет».	повторения программного математического материала.	педагогом и сверстниками в процессе экскурсии в книжный Центр (уголок) группы.
---	---	--	--	--

### Январь

4 неделя 23.26.

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Количество и счет»

Ключевые слова: сколько, больше, меньше, четырёхугольник.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Обучение счету предметов до 5 на основе сравнения» <b>Цель:</b> создание условий	<b>Коммуникативная деятельность</b> Тематическая беседа о величине и форме предметов, счет до 5. Речевой диалог. <b>Познавательно-</b>	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог.	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие познавательных интересов, осознание	- ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении

<p>для развития интереса к познанию простейших математических действий.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с порядковым счетом до 5. Повторить понятия «величина» и «форма».</p>	<p><b>исследовательская деятельность</b> Решение проблемных ситуаций «Что нужно сделать, чтобы хорошо считать?», «Через какие ворота прошла (не прошла) машина?».</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Дидактические игры «Вырастим дерево», «Выбираем цифры», «Угадайка», «Больше - меньше», «Четырехугольник».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Задания: подбор материала для конструирования.</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу детей в процессе обсуждения и решения проблемной ситуации. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к игровой и трудовой деятельности.</p>	<p>ценности познания; - поощрение проявления потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми.</p>	<p>игровых и познавательных задач; - ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания; - ответственно относится к трудовым заданиям.</p>
---	---	--	---	--

## Февраль

1 неделя 06.09.

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Игры для счета с картинками», «Освоение пространственных отношений»**

Ключевые слова: сколько, какой, далеко, близко.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Счет предметов. Ориентировка в пространстве»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для закрепления количественного счета в пределах 5; закрепления понятий «далеко - близко».  <b>Задача:</b>                      активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве.</p>	<p><b>Игровая деятельность</b>                      Дидактические игры с картинками для счета, кирпичиками, матрешками.                      «Сколько?», «Какой?», «Магазин».                      Дидактическая игра (освоение пространственных отношений)                      «Далеко - близко»  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>                      Разбор проблемных ситуаций «Где живет куколка, матрешка», «Домик с окошком» (конструирование).                      Педагогический образец домика для цыпленка.                      Воспроизведение образца детьми (конструирование).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) помогает детям в выполнении последовательности действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом.  <b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе конструирования.  <b>Инициатива как целеполагание и</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> развитие умения решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p>	<p>- ребенок участвует в решении проблемных математических ситуаций;                      - считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве;                      - взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>



		<b>волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: конструирование.		
--	--	---	--	--

## Февраль

### 2 неделя 13.16.

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Игры с картинками», «Освоение пространственных отношений»

Ключевые слова: широкий, узкий, слева, справа.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>«Сравнение пяти предметов по ширине».</b> <b>«Ориентировка в пространстве: слева - справа».</b> <b>Цель:</b> создание условий	<b>Коммуникативная деятельность</b> Рассматривание и обсуждение серии картинок «Новая улица», «Пешеходная дорожка» (широкая - узкая). Сравнение предметов по ширине, (раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности),	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевую инициативу детей при рассматривании и обсуждении серии картинок.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для решения познавательных задач.	- ребенок удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 10 минут.

<p>для освоения понятий «широкий - узкий», «слева - справа».</p> <p><b>Задача:</b> освоить и закрепить понятия широкий - узкий, слева - справа.</p>	<p>обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>Рассматривание и обсуждение серии картинок «Инструменты домашнего мастера» (слева - справа).</p> <p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b> Конструирование многоэтажного дома из кирпичиков и других деталей, выкладывание дорожек (узких, широких).</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе конструирования.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: конструирование.</p>		
---	---	--	--	--

## Февраль

### 3 неделя 20.23.

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Определение и называние предметов по признаку»

Ключевые слова: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Группы предметов. Счет предметов»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для освоения программного материала по классификации геометрических фигур и называнию предметов по признаку.  <b>Задача:</b>  научить классификации предметов и фигур и называнию предметов по признаку.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Рассматривание и классификация предметов и геометрических фигур: название предметов по признаку, счет предметов, комментарии к каждой картинке (что это за предмет?), нахождение общей группы предметов и лишнего в этой группе; определение последовательности расположения предметов.  <b>Игровая деятельность</b>  Дидактическая игра «Восстанови порядок» (на развитие внимания и наблюдательности).  <b>Двигательная деятельность</b>  Подвижная игра «Ловим бабочек».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает речевую инициативу детей при назывании предметов по признаку.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе дидактической игры.  <b>Двигательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание условий для освоения детьми окружающего пространства;  - развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности.</p>	<p>- ребенок ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа);  - умеет работать коллективно;  - активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.</p>

## Февраль

4 неделя 27. 01.03.

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Освоения детьми окружающего пространства»

Ключевые слова: сначала, потом, раньше, позже.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Временные отношения:</b> «сначала», «потом», «раньше», «позже».</p> <p><b>«Пересчет»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования временных представлений, закрепления умений пересчитывать предметы, обозначать их количество.</p> <p><b>Задача:</b> формировать временные</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Знакомство с понятиями «сначала», «потом», «раньше», «позже». Речевой диалог.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> «Когда это происходит?» «Приходите к нам в гости». Игровые задания: считаем игрушки, пересчитываем кукольную посуду (тарелки, чашки).</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> Подвижные игры на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано», «Кто ушёл?», «Прятки».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевую инициативу детей при знакомстве с понятиями «сначала», «потом», «раньше», «позже».</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для освоения детьми окружающего пространства;</li> <li>- воспитание навыков культуры общения со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о временных отношениях;</li> <li>- ребенок умеет пересчитывать предметы, обозначать их количество;</li> <li>- ребенок умеет составить небольшой рассказ, используя в речи слова «сначала», «потом», «раньше», «позже».</li> </ul>

представления, закрепить умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.		Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.		
--	--	--	--	--

**Март**  
**1 неделя 05.08.**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Счет в пределах 5» (слуховые и зрительные анализаторы).

Ключевые слова: сегодня, завтра, вчера.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>«Порядковый счет».</b> <b>«Временные представления»</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений по программным темам	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и рассматривание дидактических картинок-заданий «Порядковый счет в пределах 5», «Различение количественного и порядкового счета». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Самостоятельное выполнение	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевую инициативу детей при выполнении заданий. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель)	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание насыщенной игровой среды для выполнения программных заданий; - воспитание навыков культуры общения со взрослыми и	- ребенок имеет представление о порядковом счете; - ребенок различает порядковый и количественный счет; - ребенок правильно употребляет в речи числительные;

<p>«Порядковый счет», «Временные представления».</p> <p><b>Задача:</b> научить различать порядковый и количественный счет, временные представления в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>игровых заданий. Разучивание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать...»</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Игры «Сосчитай, сколько всего», «Сосчитай по порядку», «Сегодня, завтра, вчера».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> Подвижные игры «Найди себе пару», «Кто соберет больше лент».</p>	<p>поддерживает самостоятельные действия детей в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности.</p>	<p>- ребенок понимает значение слов «сегодня», «завтра», «вчера».</p>
--	--	--	--	---

Март

2 неделя 12.15.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Числовой ряд» (слуховые и зрительные анализаторы).

Ключевые слова: пять, правая - левая рука, в какой руке игрушка

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
---------------------------------	---	--	--	---

<p><b>«Числовой ряд»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления умений и навыков счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p><b>Задача:</b>  закрепить умения и навыки счета до 5 и знания цифр 1, 2, 3, 4, 5.</p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>  Расскажи по картинке и определи - который по счету. Картинки: «Воробьи на ветке», «Теремок» (герои сказки), «Колобок» (герои сказки).</p> <p><b>Игровая деятельность</b>  «Сосчитай игрушки», «Разложи 5 картинок», «Продолжи ряд», «В какой руке игрушка».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b>  Повторение комплекса из 5 упражнений.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает речевую инициативу детей при выполнении заданий.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению двигательных упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание насыщенной игровой среды для выполнения программных заданий;  - воспитание навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет считать предметы в пределах 5;  - ребенок знает изображение цифр от 1 до 5;  - ребенок самостоятельно выполняет игровые задания.</p>
--	---	---	--	---

Март

3 неделя 19.22.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Геометрические фигуры»

Ключевые слова: шар, цилиндр.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Геометрические фигуры: шар, цилиндр»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с фигурой «цилиндр».</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с геометрической фигурой «цилиндр» на основе сравнения его с шаром.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Беседа и рассматривание геометрических фигур: шар, цилиндр (на основе его сравнения с шаром). Общие и отличительные признаки. <b>Игровая деятельность</b> Игровое задание (с использованием строительного материал) Построить ворота из 4 цилиндров и одной планки. Построить машину из 2 цилиндров, планки, куба.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевую инициативу детей при выполнении заданий. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе игровой деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание насыщенной игровой среды для выполнения программных заданий; - воспитание навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о геометрической фигуре «цилиндр»; - знает отличительные признаки фигур; - проявляет любознательность при постройке «ворот» и «машины».</p>



Март

4 неделя 26.29

**Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Сенсорные эталоны»

Ключевые слова: круг, цилиндр, квадрат.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>«<b>Математическое развлечение</b>» <b>Цель:</b> создание условий для проведения развлечения.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала в процессе выполнения детьми игровых математических заданий.</p>	<p>«<b>Математическое развлечение</b>» Содержание состоит из пройденных детьми математических игр, заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу детей при выполнении заданий с геометрическими фигурами.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе игровой деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание насыщенной игровой среды для выполнения программных заданий; - воспитание навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к выполнению коллективных и индивидуальный игровых математических заданий.</p>

## Апрель

1 неделя 02.05.

### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Временные отношения»

Ключевые слова: утро, день, вечер, ночь.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>«Части суток: утро, день, вечер, ночь»  <b>Цель:</b>                      создание условий для ознакомления с программной темой «Временные понятия. Части суток: утро, день, вечер, ночь»  <b>Задача:</b>                      познакомить с временными понятиями «Части суток: утро, день, вечер, ночь» в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>                      Беседа о частях суток.                      Речевой диалог. Рассмотрение дидактических картинок «Части суток».  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>                      Задания                      Расположить картинки на информационном полотне (магнитной доске), соответствующие частям суток.  <b>Игровая деятельность</b>                      Музыкальная игра «Утренняя прогулка».                      Дидактическая игра (с картинками) «Накрой стол к обеду».                      Музыкальная игра «Вечерняя</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу детей при выполнении заданий с дидактическими картинками.  <b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе игровой деятельности.  <b>Инициатива как целеполагание и</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>                      - создание насыщенной игровой среды для выполнения программных заданий;                      - воспитание навыков культуры общения со сверстниками и взрослыми в процессе художественно-эстетической деятельности.</p>	<p>- ребенок различает и называет части суток;                      - ребенок проявляет интерес к игровой и художественно-эстетической деятельности.</p>

	прогулка». <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Рассматривание иллюстрации картины И. Левитана «Вечер». Рассматривание иллюстрации картины А. Куинджи «Звёздная ночь».	<b>волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к рассматриванию иллюстраций картин известных художников.		
--	---	---	--	--

### Апрель

2 неделя 09.12.

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Дидактические картинки»

Ключевые слова: пять, вверх, вниз.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
«Пять ступенек доброты» <b>Цель:</b> создание условий для закрепления, повторения программных тем.	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о постройке лесенки «доброты» из строительного материала, состоящей из 5 ступенек. Рассматривание карточек – картинок героев знакомых сказок.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу детей при выполнении заданий с дидактическими	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание насыщенной игровой среды для выполнения программных заданий; - воспитание навыков	- ребенок проявляет активный интерес к выполнению коллективных и индивидуальный игровых заданий.

<p><b>Задача:</b> развивать познавательный интерес детей в процессе выполнения игровых заданий.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Задания Расставить картинки героев сказок на лесенке так, чтобы самый добрый был на верхней ступени, а самый злой-на нижней. <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Слушание детской песни «Что такое доброта», музыка и слова Т. Залужной (аудиозапись).</p>	<p>картинками. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе игровой деятельности. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к слушанию музыки.</p>	<p>культуры общения со взрослыми и сверстниками в процессе художественно-эстетической деятельности.</p>	
---	--	---	---	--

Апрель

3 неделя 16.19.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Предметы разной формы и величины»

Ключевые слова: круг, квадрат, большой, маленький.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>«Сравнение групп предметов разных по форме и величине» <b>Повторение.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования математических представлений по повторению, закреплению программной темы «Сравнение групп предметов». <b>Задача:</b> научить сравнению групп предметов в процессе игровых действий,</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и рассматривание круглых и квадратных предметов и форм одинакового цвета. Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Составление равенства и неравенства на основе сопоставления пар. Составлять группы предметов по указанию педагога. Соотносить предметы по величине.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в ходе беседы. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе игровой деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание насыщенной игровой среды для выполнения программных заданий.</p>	<p>- ребенок умеет сравнивать группы предметов разные по форме; - ребенок умеет соотносить предметы по величине.</p>

направленных на повторение, закрепление программного материала.	Игры: «Большой - маленький», «Найди такие же». Игры: «Составь пары и сравни», «Соотнеси число с количеством», «Разноцветные ленточки».			
---	--	--	--	--

### Апрель

#### 4 неделя 23.26.

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Геометрическая мозаика».

Ключевые слова: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Игры с мозаикой» Повторение, закрепление Цель: создание условий для развития самостоятельности в	Коммуникативная деятельность Беседа и обсуждение построек из мозаики. Познавательно-исследовательская деятельность Отыскивать детали из набора «Строитель» - такие же, как	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к постройкам фигур из мозаики. Познавательная	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для развития познавательных действий; - воспитание	- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - имеет представление о разных формах предметов; - доброжелательно

<p>игровой математической деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закреплять умения и навыки самостоятельных действий при составлении фигур квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.</p>	<p>предлагает воспитатель.</p> <p>Задания: собери квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.</p> <p>Дидактические игры: «Мастерская форм».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p>Подвижные игры: «Пройди по короткой дорожке», «Прокати круглый большой мяч», «Воробышки и автомобиль».</p>	<p><b>инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе игр с геометрической мозаикой.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>уважительного отношения к сверстникам в процессе коллективной двигательной деятельности.</p>	<p>взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	---	---	---

Май

1 неделя 07.10.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Количество и счет»

Ключевые слова: сколько, больше, меньше, поровну.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу <b>«Количество и счет»</b> . <b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного	<b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Количество и счет»</b> состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по развитию математических представлений.	- ребенок умеет считать до 5 на основе наглядности; - ребенок имеет представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.



материала. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала поразделу «Количество и счет».				
--	--	--	--	--

## Май

### 2 неделя 14.17.

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

##### Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Величина»

Ключевые слова: длина, ширина, высота.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу	<b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу « <b>Величина</b> » состоит из освоенных детьми игровых заданий и	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по развитию математических представлений.	- ребенок умеет сравнивать предметы по величине; - ребенок отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные.

<p><b>«Величина».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.  <b>Задача:</b>  проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Величина».</p>	упражнений (по выбору воспитателя).			
---	-------------------------------------	--	--	--

Май

3 неделя 21.24.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Геометрические фигуры» (выделение признаков фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов).

Ключевые слова: круг, квадрат, треугольник.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу « <b>Форма</b> ». <b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного	<b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу « <b>Форма</b> » состоит из освоенных детьми игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу « <b>Форма</b> ».	- ребенок умеет различать геометрические фигуры; - ребенок выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов.

материала. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение детьми программного материала поразделу «Форма».				
--	--	--	--	--

### Май

#### 4 неделя 28.31.

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** «Пространственные и временные отношения»

Ключевые слова: вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по разделу <b>«Ориентировка во</b>	<b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по усвоению детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений по разделу <b>«Ориентировка во времени и пространстве»</b> состоит из освоенных детьми	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий и упражнений.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного выполнения игровых заданий и упражнений по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».	- ребенок имеет представление о частях суток; - ребенок умеет определять пространственные направления: вперед - назад, вверх - вниз, влево - вправо.

<p><b>времени и пространстве».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению детьми программного материала.</p> <p><b>Задача:</b>  проанализировать усвоение детьми программного материала по разделу «Ориентировка во времени и пространстве».</p>	игровых заданий и упражнений (по выбору воспитателя).			
--	---	--	--	--

## 2.4.2. Окружающий мир

Сентябрь

1 неделя 07.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Золотая осень» <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о временах года.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о сезонных изменениях в природе в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседа об осени.</b> Листопад, характерные особенности осенних деревьев, осенняя погода. Рассмотрение иллюстраций об осени.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> <b>Дидактические игры:</b> «Найди приметы осени», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет желание ребенка получать новые знания и умения.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов;</li> <li>- использование педагогических приемов, направленных на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества;</li> <li>- проявление внимания к детским вопросам, поощрение и поддержка познавательной активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок принимает участие в беседе;</li> <li>- проявляет активный интерес к игровой деятельности;</li> <li>- отмечает сезонные изменения в природе;</li> <li>- с интересом слушает стихи и сказки;</li> <li>- проявляет творчество в продуктивной деятельности.</li> </ul>

	<p><b>Чтение, разучивание</b> песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок о приметах осени.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p>Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об осени.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> «Дождь идет на улице», «Картинки об осени».</p> <p><b>Аппликация:</b> коллективная работа «Золотая осень».</p>			
--	--	--	--	--

Сентябрь

2 неделя14.

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>«Детский сад»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о детском саде. <b>Задача:</b> формировать представления о детском саде и его сотрудниках в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседа.</b> Детский сад и его сотрудники, профессии тех, кто работает в детском саду. Знакомство с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Создание игровых ситуаций. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Экскурсии</b> по детскому саду, по территории детского сада. Знание адреса детского сада, маршрута в детский сад и домой. <b>Наблюдения</b> за общением взрослых. <b>Конструирование</b> «Участок детского сада». <b>Игровая деятельность</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) предлагает игровые ситуации, которые не имеют однозначных решений. Педагог (воспитатель) отмечает ценность детских идей. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) мотивирует детей на участие во всех познавательных мероприятиях. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - формирование чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - формирование у детей положительного отношения к детскому саду; - вовлечение детей в жизнь группы, воспитание стремления поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам; - формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный интерес к игровой деятельности; - с интересом слушает стихи, сказки; - имеет представление о культуре поведения в детском саду; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>



	<p><b>Дидактические игры:</b> «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Программные произведения по выбору воспитателя.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Слушание и исполнение программных музыкальных произведений.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Моя группа».</p>	включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование.		
--	--	---	--	--

### Сентябрь

#### 3 неделя 21.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«Во саду ли, в огороде» <b>Цель:</b>	Коммуникативная деятельность Беседа об овощах, растущих в огороде. Их особенности.	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель)	Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активный

<p>создание условий для формирования представлений об овощах.  <b>Задача:</b> познакомить детей с овощами, растущими в огороде.</p>	<p>Речевой диалог  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха.  <b>Игровая деятельность</b>  <b>Дидактические игры</b> «Найди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде».  <b>Художественно-эстетическая деятельность</b>  Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об урожае.  <b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение, разучивание</b> песенок, стихов, сказок об овощах, урожае.  <b>Продуктивная деятельность</b>  <b>Лепка</b> «Овощи».</p>	<p>поддерживает речевой диалог, отмечает ценность детских высказываний.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает детский интерес в процессе рассматривания, различения плодов по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: лепка.</p>	<p>предметно-пространственной среды для обеспечения познавательной, игровой, художественно-эстетической, продуктивной деятельности.</p>	<p>интерес к игровой деятельности;  - с интересом слушает стихи, сказки;  - выразительно исполняет песни;  - проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>
---	--	--	---	--

Сентябрь

4 неделя 28.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>«Кто живет в аквариуме?» <b>Цель:</b> создание условий для познавательно-исследовательской детской деятельности. <b>Задача:</b> формировать навыки познания в процессе наблюдения.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседа</b> о том, что будут наблюдать дети, на что обратить внимание. Речевой диалог <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Целевое наблюдение</b> за обитателями аквариума, рассматривание строения рыбок. Наблюдения за поведением рыбок в аквариуме. Наблюдение за кормлением рыбок. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Рыбка в аквариуме». Лепка «Рыбка».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог, отмечает ценность детских высказываний. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает детский интерес в процессе наблюдения за поведением рыбок в аквариуме. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для развития познавательных интересов, познавательных действий.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - имеет представление о рыбках, живущих в аквариуме; - ребенок проявляет творчество в рисовании и лепке.</p>

Октябрь

1 неделя 05.

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p>«Люблю березку русскую» <b>Цель:</b> создание условий для формирования понятия «дерево». <b>Задача:</b> познакомить с понятием слова «дерево береза» в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о деревьях. «Береза». Рассматривание иллюстраций и картинок. Составление описательного рассказа <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Целевое наблюдение</b> за березой на участке детского сада (ствол, листья, высота). <b>Игровая деятельность</b> Дидактическая игра «Собери дерево» (по разрезным картинкам). <b>Продуктивная деятельность</b> Аппликация, коллективная работа «Русская береза». <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Слушание русской народной хороводной песни «Во поле береза стояла».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей о березе. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к наблюдению в природе. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности в процессе выполнения коллективной работы.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие познавательных интересов; - проявление внимания к детским вопросам, поощрение и поддержку познавательной активности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок может составить описательный рассказ; - проявляет активность в познавательно-исследовательской деятельности; - проявляет творчество в музыкальной и продуктивной деятельности.</p>

Октябрь

2 неделя 12.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Осенняя погода» <b>Цель:</b> создание условий для развития интереса и познавательной активности в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> развивать интерес и активность детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Наблюдения.</b> Отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, отметить резкое сокращение светового дня. Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче. Наблюдения за контрастными по окраске листьев деревьями, ввести понятия <i>листопад</i>, <i>золотая осень</i>. <b>Опыты.</b> Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая (<i>ее нагрело солнце</i>), сухая (<i>рассыпается в руке</i>), цвет (<i>светло-коричневый</i>). Полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей об осенней погоде. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к наблюдению в природе. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижным играм.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие познавательных интересов; - создание условий для проведения опытов; - воспитание потребности в ежедневном труде.</p>	<p>- ребенок умеет отмечать погодные изменения; - понимает слова «листопад», «золотая осень»; - ребенок проявляет активность в подвижных играх; - обладает связной речью; - позитивно относится ко всем видам труда.</p>

	<p>потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b>  <b>Подвижные игры:</b> «Кто скорее соберет...», «К дереву беги!», «Найди листок, как на дереве».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Е. Благинина «Улетают, улетели...», «Осень»; Майков «Осень»; А. Блок «Зайчик», Г. Скребицкий «Лесной голосок».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета в уголок природы.</p>			
--	--	--	--	--

Октябрь

3 неделя 19.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>«Комнатные растения»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с комнатными растениями и уходу за ними. <b>Задача:</b> познакомить детей с комнатными растениями и уходу за ними.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Уход за комнатными растениями». Рассмотрение иллюстраций и настоящих комнатных растений в группе. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Работа с моделями строения растений. <b>Объяснить и разучить примету:</b> «Когда гусь улетает, снег выпадает». <b>Игровые ситуации:</b> «Карлсон выращивает цветы на крыше», «Карлсон учится ухаживать за комнатными растениями». <b>Настольно-печатная игра «Лото»</b> (растения, цветы). <b>Игровая деятельность</b> <b>Дидактические игры:</b> «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Человек и растения», «Сравни разные растения». <b>Трудовая деятельность</b> Совместно с воспитателем полить комнатные растения.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей об уходе за комнатными растениями. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к работе с моделями растений. Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в игровой деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие познавательных интересов; - создание развивающей среды для развития любознательности, познавательных действий; - воспитание потребности в ежедневном труде.</p>	<p>- ребенок знает названия комнатных растений в группе; - имеет представление об уходе за комнатными растениями; - ребенок использует речь для выражения своих мыслей по теме «Комнатные растения».</p>

4 неделя 26.

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p>«Беседа о насекомых». «Труд в природе» <b>Цель:</b> создание условий для расширения познания о мире природы. <b>Задача:</b> расширять детские представления о мире природы в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о насекомых: их главные признаки, членистое строение тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Приметы природы <b>Объяснить и разучить примету:</b> «Паутина стелется по растениям - к теплу». Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых. <b>Чтение художественной литературы</b> В. Бианки «Паучок-пилот», Г. Глушневстихи о насекомых «Кузнец и кузнечики». <b>Трудовая деятельность</b> <b>Труд в природе.</b> Совместно с воспитателем выполнение работы по уходу за растениями и животными в уголке природы. Уход за букетами срезанных цветов. На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев,</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей о насекомых в природе. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к познанию, коллективному труду.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие познавательных интересов; - воспитание потребности в ежедневном труде.</p>	<p>- ребенок имеет представление о насекомых; - умеет до конца слушать литературные произведения; - позитивно относится ко всем видам труда.</p>



	семян цветов и других растений. Сбор овощей на огороде. Украшение группы красивыми растениями и цветами, осенними листьями, овощами, фруктами. Устройство выставки «Дары природы».			
--	--	--	--	--

## Ноябрь

### 1 неделя 02.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Наблюдения: поздняя осень»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b>  развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Наблюдения.</b>  Наблюдения за небом: более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры. Понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь). Ветер сдувает с деревьев последние листочки. Наблюдения за первым выпавшим снегом (первый снег выпадает, но быстро тает). Обсудить с детьми, почему он тает.  <b>Опыты</b> по выявлению потребности растений во влаге. Цель опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе наблюдения.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к познанию, знакомству с произведениями детской художественной</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b>  создание условий для успешной детской познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в природе;</li> <li>- ребенок понимает содержание опытов;</li> <li>- у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам деятельности и игрового творчества.</li> </ul>

<p>деятельности.</p>	<p>роста растений. Содержание опытов: 1. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой. 2. Проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее. <b>Чтение художественной литературы</b> Я. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», «Пороша», Некрасов «Заунывный ветер гонит...». <b>Игровая деятельность</b> <b>Сюжетная игра</b> «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу». <b>Игровая ситуация:</b> «Айболит осматривает комнатные растения».</p>	<p>литературы. Педагог (воспитатель) поддерживает детские игровые импровизации.</p>		
----------------------	--	---	--	--

## Ноябрь

### 2 неделя 09.

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p>«Наблюдаем природные изменения» (продолжение) <b>Цель:</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Наблюдения</b> Наблюдения за льдом: предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешной детской познавательно-</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в наблюдении за изменениями в природе; - ребенок понимает</p>

<p>создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности</p>	<p>хрустит лед. Закрепить представление о том, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед.</p> <p>Наблюдение за инеем. Объяснить детям, что такое иней и чем он отличается от снега.</p> <p><b>Опыты</b> «Ветер», «Мыло-фокусник», «Вкусовые зоны языка».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Е. Благинина«Огонек», «Улетают, улетели...», «Стрижи», И. Михайлова «Как обидно...»; А. Пушкин«Унылая пора...».</p> <p><b>Речевая деятельность</b> <b>Объяснить и разучить поговорку:</b> «В ноябре зима с осенью борются». <b>Объяснить и разучить примету:</b> «В ноябре снегу надует - хлеба прибудет».</p>	<p>высказывания детей в процессе наблюдения.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к познанию, знакомству с произведениями детской художественной литературы.</p>	<p>исследовательской деятельности.</p>	<p>содержание опытов; - у ребенка сформированы позитивные установки к различным видам деятельности и игрового творчества.</p>
---	---	--	--	---

## Ноябрь

### 3 неделя 16.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>«Как зимуют дикие звери» <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о жизни диких зверей в лесу. <b>Задача:</b> познакомить детей с жизнью диких зверей в лесу.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о жизни диких зверей в лесу. Рассматривание картинок: медведь, барсук, ёж, лиса, волк. <b>Обучающая ситуация</b> «Сравнение белого и бурого медведя» Вопросы: «Почему звери меняют шубки?»; «Как медведь готовится к зиме?». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Конструирование «Дорога в лес». Экскурсия в зоопарк. <b>Чтение художественной литературы</b> Л. Толстой «Волк», В. Зотов «Лесная мозаика» (рассказы о диких зверях). <b>Двигательная деятельность</b> Подвижные игры «Медведь и зайцы», «Хитрая лиса». <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Лес».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе рассматривания картинок. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к познанию, знакомству с произведениями детской художественной литературы. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. <b>Инициатива как</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие познавательной активности, творческой инициативы; - воспитание потребности к ежедневной двигательной и продуктивной деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет представление о жизни диких зверей в лесу; - проявляет самостоятельность при конструировании на заданную тему; - с интересом слушает литературные произведения; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>

		<p><b>целенаправленное и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, конструирование.</p>		
--	--	---	--	--

## Ноябрь

### 4 неделя 23.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«До свидания, осень». <b>Развлечение</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения развлечения по теме. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного</p>	<p>Содержание развлечения составляют игры, стихи, песни, пляски, загадки, пословицы по теме развлечения.</p>	<p><b>Творческая инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает творческие замыслы детей группы.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения тематического развлечения.</p>	<p>- ребенок проявляет положительные эмоции, участвуя в коллективном развлечении.</p>

материала по развитию первичных навыков исследовательской деятельности в процессе тематического развлечения.				
--	--	--	--	--

Декабрь

1 неделя07.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Профессия - врач»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для расширения представлений о профессиях людей.  <b>Задача:</b>  познакомить детей с профессией врача.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о профессии врача. Труд врача, медицинской сестры их личностные и деловые качества.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Экскурсия в кабинет врача.  <b>Игровая деятельность</b>  Сюжетно-ролевая игра «Больница».  <b>Чтение художественной литературы:</b>  К. Чуковский «Айболит».  <b>Продуктивная деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог, высказывания детей о профессии врач.  <b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поощряет детскую активность и любознательность.  Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание условий для позитивного общения со сверстниками в процессе познавательной деятельности;  - организацию обмена информацией между детьми.</p>	<p>- ребенок имеет представление о профессии врача;  - ребенок проявляет активность в сюжетно-ролевой игре;  - ребенок эмоционально реагирует на поступки героев произведения К. Чуковского «Айболит»;</p>

	Аппликация, коллективная работа «Доктор Айболит».	поощряет игровые действия детей в процессе выбора атрибутов для сюжетно-ролевой игры. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей включаться в коллективную продуктивную деятельность.		- проявляет творчество в работе над коллективной аппликацией.
--	---	---	--	---

## Декабрь

### 2 неделя 14.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
«Здравствуй, зимушка-зима!» <b>Цель:</b> создание условий для поддержания активного интереса к познавательно-	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседы «Зимние приметы», «Почему люди зимой не мерзнут?». <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Наблюдения за снегом: рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы. Познакомить со свойствами	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог, высказывания детей о времени года «Зима». <b>Познавательная инициатива</b>	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для позитивного общения со сверстниками в процессе	- ребенок знает приметы зимы; - ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности; - ребенок проявляет двигательную

<p>исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить со свойствами снега в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>снега: холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный.</p> <p><b>Опыты</b> Показать превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С помощью формочек сделать ледяные игрушки.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> <b>Подвижные игры:</b> «Зайка беленький сидит», «Беги в дом, какой назову».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Я. Аким«Первый снег», Е. Трутнева«Первый снег». <b>Разучивание стихотворения</b> И. Демьянова «Воробей».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Труд в природе. Уборка участка от снега.</p>	<p>Педагог (воспитатель) поощряет детскую активность и любознательность в процессе проведения опыта.</p> <p>Педагог (воспитатель) поощряет активную двигательную деятельность детей группы.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к знакомству с новыми произведениями детской литературы.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает трудовую инициативу детей.</p>	<p>познавательной деятельности; - воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу в процессе двигательной, речевой, трудовой деятельности.</p>	<p>активность в подвижных играх; - позитивно относится к трудовой деятельности.</p>
---	--	---	--	---



Декабрь

3 неделя 21.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Птицы»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для поддержания активного интереса к наблюдению за птицами в зимний период.  <b>Задача:</b>                      познакомить детей с повадками птиц в холодный зимний период.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Беседа:</b> «Как помочь птицам зимой?» с изготовлением коллажа «Как помочь птицам зимой?».  <b>Рассматривание картин:</b> серия «Птицы нашего леса». <b>Объяснить и разучить примету:</b> «Если в декабре глубоко промерзнет земля - к урожаю».  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Наблюдения.</b>                      На улице рассмотреть следы птиц (<i>воробья, вороны</i>), сравнить, что общего и чем они отличаются. Наблюдать за поведением птиц у кормушки. Явления природы: снегопад, метель, вьюга, пурга, оттепель. Следы на снегу <i>воробья и вороны</i>.                      Повадки птиц. Вновь прилетевшие птицы. Поведение птиц во время подкормки на участке и в кормушке.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог, высказывания детей о повадках птиц в холодный зимний период.  <b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поощряет детскую активность и любознательность в процессе наблюдения за птицами.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>                      - создание условий для позитивного общения со сверстниками в процессе познавательной деятельности;                      - обогащение представлений детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о птицах в холодный зимний период.</p>	<p>- ребенок имеет представление о птицах;                      - знает повадки птиц;                      - различает на снегу следы воробья и вороны;                      - проявляет активность в игровой деятельности.</p>

	Воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири. <b>Игровая деятельность</b> <b>Дидактическая игра «Знаешь ли ты...»</b>			
--	---	--	--	--

Декабрь

4 неделя 28.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной	Педагог (воспитатель) предлагает детям выполнить игровые задания (по пройденному материалу) по основным разделам программы « <b>Живая природа</b> », « <b>Неживая природа</b> », « <b>Растения</b> », « <b>Птицы</b> », « <b>Животные</b> », « <b>Человек</b> ».	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых заданий.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для позитивного общения со сверстниками в процессе выполнения заданий промежуточной педагогической диагностики (мониторинга).	- ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями; - проявляет любознательность, задает поисковые вопросы (почему, зачем, откуда).

<p>педагогической диагностики (мониторинга) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>				
---	--	--	--	--

## Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни

3 неделя 18.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Зима. Мир природы» <b>Цель:</b> создание условий для различения явлений природы по признакам. <b>Задача:</b> познакомить с зимними явлениями природы.</p>	<p><b>Познавательльно-исследовательская деятельность</b> <b>Наблюдения</b> Погода в ветреный день (<i>наблюдение из окна</i>). Снежинки при свете фонаря. Сугробы, лед. Узоры на стекле. В уголке природы. Животные уголка природы (<i>черепаха, хомяк, морская свинка</i>). Наблюдения за снегом. Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить их форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз. Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду. Подвести детей к выводу, что он</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к наблюдению за снегом, сугробами, снежинками. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к знакомству с новыми произведениями детской литературы. Педагог (воспитатель) поддерживает трудовую и двигательную инициативу детей.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для позитивного общения со сверстниками в процессе наблюдения за зимними явлениями природы; - создание условий для развития интереса к чтению книг, иллюстраций; - воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу в процессе двигательной, речевой, трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок различает явления природы по признакам; - ребенок пользуется способом сенсорного анализа при сравнении предметов; - проявляет активный интерес к произведениям детской литературы; - позитивно относится к любым видам труда.</p>

	<p>блестит в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный день не блестит.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  И. Суриков «Белый снег пушистый...»,  К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»,  «Жалобы Зайки», К.  Бальмонт «Снежинка», С.  Маршак «Январь», М. Садовский  «Снегопад».  Закличка «Мороз, Мороз, не морозь  мой нос».</p> <p><b>Речевая деятельность</b>  <b>Объяснить и разучить пословицу:</b>  «Белее зима - зеленее лето».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b>  <b>Подвижная игра</b> «Поймай хвост».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка после снегопада.  Подкормка птиц. Замораживание  цветных льдинок.</p>			
--	--	--	--	--

**Январь**  
**4 неделя 25.**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Особенности времени года - зима»  <b>Цель:</b>  создание условий для ознакомления детей с особенностями времени года - зима.  <b>Задача:</b>  познакомить детей с особенностями времени года - зима.</p>	<p><b>Познавательльно-исследовательская деятельность</b>  <b>Наблюдения</b>  Наблюдения за птицами. На каждой прогулке наблюдать за повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ. Устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы сидят нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло.</p> <p>В группе наблюдать за движением листьев растений к свету (<i>бегония клиновидная или герань</i>). Подвести детей к выводу о потребностях растений в свете. При наличии животных в уголке, отметить особенности их поведения в этот период.  <b>Опыты:</b> «Поиск воздуха»; «Солнечные зайчики».  <b>Чтение художественной литературы</b>  М. Пришвин «Ночевка зайца», В. Бианки «Снежная книга».</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к наблюдению за повадками, внешним видом птиц в зимний период.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к экспериментально – опытной работе.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к знакомству с новыми произведениями детской литературы.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание условий для позитивного общения со сверстниками в процессе наблюдения за зимними явлениями природы;  - создание условий для развития интереса к чтению книг;  - воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу в процессе двигательной, речевой, деятельности.</p>	<p>- ребенок различает явления природы по признакам;  - ребенок умеет наблюдать за повадками и внешним видом птиц;  - проявляет активный интерес к произведениям детской литературы.</p>

	<b>Игровая деятельность</b> Дидактические игры «Найди пару», «Опиши, мы отгадаем».			
--	--	--	--	--

## Февраль

### 1 неделя 01.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Зимние наблюдения: февраль»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с явлениями природы по признакам. <b>Задача:</b> познакомить детей с явлениями природы по признакам.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Наблюдения.</b> Наблюдения в неживой природе. Февраль - месяц частых метелей и сильных бурь. Во время метели понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метет метель. Ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики - это явление называется вьюгой. Рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада, а на открытых местах снега почти нет. Обсудить с детьми, почему так</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к наблюдению в неживой природе. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к экспериментально-опытной работе. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к знакомству с новыми произведениями детской литературы. Педагог (воспитатель) поддерживает трудовую</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для позитивного общения со сверстниками в процессе наблюдения за зимними явлениями природы; - создание условий для развития интереса к чтению книг; - воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу в процессе</p>	<p>- ребенок различает явления природы по признакам; - может словами охарактеризовать погоду; - ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни.</p>

	<p>получилось.  Охарактеризовать погоду (<i>снежная, вьюжная, холодная</i>), ветер (<i>злой, ледяной, колючий</i>). Объяснить, что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым». Определить с детьми состояние земли под снегом (<i>замерзла, твердая</i>), вода превратилась в лед. Сделать вывод, что растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые и зимой как бы спят.</p> <p><b>Опыты.</b> Провести опыты по проращиванию срезанных веток. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев. Показать детям движение листьев по направлению к свету на примере комнатных растений.</p> <p><b>Игровая деятельность</b>  <b>Дидактические игры:</b> «Сравни», «Что сначала, что потом?»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  С. Маршак «Февраль», В. Бианки «Дотерпят ли?».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка после снегопада.  Подкормка птиц.</p>	<p>инициативу детей группы.</p>	<p>игровой, речевой, деятельности.</p>	
--	--	---------------------------------	--	--



Февраль

2 неделя 08.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«23 февраля - День защитника Отечества»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для расширения детских представлений о государственных праздниках России.</p> <p><b>Задача:</b>                      расширить детские представления о государственных праздниках России.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>                      Беседа о государственных праздниках. Российская армия, воины, которые охраняют нашу Родину. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильма. Встреча с интересными людьми.</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>                      Экскурсия в городской музей боевой Славы.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Стихи:</b> И. Гурина «23 февраля», М. Сачков «Защитники Отечества», Е. Шаламанова «Русские богатыри».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b>                      Рисование «Поздравляю папу (дедушку)».</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к важным событиям в жизни страны.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к знакомству с новыми произведениями детской литературы.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей включаться в творческую продуктивную деятельность.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на организацию воспитательной работы по развитию детских представлений о защитниках Родины.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о празднике «23 февраля»;</li> <li>- ребенок знает стихи о защитниках Отечества;</li> <li>- ребенок с интересом осматривает коллекцию музея боевой Славы;</li> <li>- ребенок проявляет творчество в продуктивной деятельности.</li> </ul>

Февраль

3 неделя 15.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Труд в природе» <b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в совместной трудовой деятельности. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки, необходимые для трудовых совместных действий.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Устройство горки для кукол. Устройство берлоги для самого большого игрушечного медведя. Сооружение разнообразных построек из снега, используя определенные приемы (<i>выравнивание</i>). Стряхивание снега с веток и кустарников. Окапывание снегом деревьев. Расчистка дорожек от снега и посыпание песком. Сбор сухих обломанных веток. В уголке природы - самостоятельный полив растений, кормление рыбок (<i>по мерке воспитателя</i>), уход за посадками. Уход за комнатными растениями, животными. Уход за рыбками, смена воды в аквариуме. Посев семян для корма животным.</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) способствует распознаванию и пониманию детьми важности индивидуального и коллективного труда.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> организацию воспитательной работы по развитию трудовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок позитивно относится ко всем видам труда.</p>

Февраль

4 неделя 22.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Домашние животные»  <b>Цель:</b>                      создание условий для развития представлений о домашних животных.  <b>Задача:</b>                      познакомить детей с домашними животными в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>                      Беседа. Понятие домашние животные: лошадь, корова, коза, поросенок.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Мыслительные операции: обобщение, интерес к наблюдению.                      Где живут эти домашние животные? (лошадь, корова, коза, поросенок).                      Прослушивание аудиозаписи с голосами животных на ферме: блянье козы, мычание коровы, ржание лошади, хрюканье поросенка. Дети определяют и объясняют игровому персонажу, кому из домашних животных какой голос принадлежит.  <b>Художественно-эстетическая деятельность</b>  <b>Слушание</b> «Лошадка» Н. Потоловский, «Котенька - коток» русская народная мелодия.                      Характерные танцы «Коза - дереза», «Котята - поварята» Е. Тиличеева.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания, объяснения детей группы.  <b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к музыкально – художественной деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b>                      создание условий для проявления мыслительных и творческих способностей детей группы.</p>	<p>- ребенок имеет представление о домашних животных;                      - ребенок различает голоса домашних животных;                      - ребенок знает музыкальный репертуар о домашних животных, может назвать произведение;                      - проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>

	<b>Продуктивная деятельность</b> Коллективная аппликация «Домашняя ферма».			
--	---	--	--	--

Март

1 неделя 07.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Моя мама»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о международном женском дне.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о празднике «Международный женский день».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Беседы</b> «О маминим каравае», «Профессии наших мам», «Международный женский день». <b>Отгадывание загадок</b> о весне, о маме. <b>Составление описательных рассказов</b> о весне, о маме. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Экскурсия</b> на фотовыставку «Наши мамы» (в группе). <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе. <b>Конструирование</b> «Мой дом», «Мебель». <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей о маме. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к экскурсии, наблюдению, коллективному труду. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для формирования представлений о международном женском дне. - воспитание чувства уважения к самому близкому человеку - маме.</p>	<p>- ребенок имеет представление о празднике «Международный женский день»; - ребенок может самостоятельно составить небольшой рассказ о маме; - у ребенка развиты познавательные интересы; - проявляет творчество в продуктивной деятельности.</p>

	<p><b>Совместные действия</b> по подбору фотографий к фотовыставке.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Портрет моей мамы»</p>	<p>ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, конструирование.</p>		
--	--	--	--	--

### Март

#### 2 неделя 14.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Весна»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о времени года «Весна».</p> <p><b>Задача:</b> расширить представления</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>Наблюдения.</b> Погода. Красота весеннего неба, пейзажа. Оттепель: изменение цвета и плотности снега. Сосульки. Трава на солнечной стороне участка. Первые весенние цветы (<i>мимоза, подснежники, мать-и-мачеха</i>). Цветущие комнатные растения. Неживая природа. В ежедневных</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей о времени года «Весна».</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к экскурсии,</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе;</li> <li>- проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- проявляет речевую активность в</li> </ul>

<p>детей о времени года «Весна».</p>	<p>наблюдениях за погодой отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня (<i>выходим на вечернюю прогулку, а солнце еще светит; вспоминаем, как было зимой</i>). Снег часто идет с дождем, но небо бывает голубым. Снег на земле становится серым, грязным. Рассмотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется <i>наст</i>, обсудить, почему образуется наст.</p> <p><b>Опыты.</b>Предложить ребятам потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода еще очень холодная, поэтому растения только просыпаются после зимы, но не растут.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> «Угадайка», «Угадай по запаху», «Вода бывает теплой, холодной, горячей».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> С. Маршак«Весенняя песенка», Л. Толстой«Пришла весна».</p>	<p>наблюдению, опытам, чтению художественной литературы.</p>		<p>игровой деятельности; - различает жанры художественной литературы.</p>
--------------------------------------	---	--	--	---

Март

3 неделя 21.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>«Весна» (продолжение) <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о времени года «Весна».</p> <p><b>Задача:</b> расширить представления детей о времени года «Весна».</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Наблюдения</b> Наблюдения за растениями. Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее, поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление: теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробившуюся травку. Наблюдения за птицами. Воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Н. Сладкое «Весенние радости», В.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей о времени года «Весна».</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к наблюдению за птицами, чтению художественной литературы.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к различным видам подвижных игр.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для формирования представлений о сезонных изменениях в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе;</li><li>- проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности;</li><li>- проявляет речевую активность в игровой деятельности;</li><li>- различает жанры художественной литературы.</li></ul>

	Алферов«Март», В. Зотов«Заяц-беляк». <b>Двигательная деятельность</b> Подвижная игра «Веснянка».			
--	--	--	--	--

Март

4 неделя 28.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Весенняя ярмарка» Семейно-групповой развлекательный проект.</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения коллективного мероприятия «Весенняя ярмарка». <b>Задача:</b> реализовать семейно-групповой проект «Весенняя ярмарка».</p>	<p>Содержание проекта «Весенняя ярмарка» представляет сценарный вариант развлечения с родителями. Воспитатель реализует воспитательный потенциал семьи для совместного решения образовательных и познавательных задач.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает участие детей и родителей в проекте.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для реализации семейно-группового проекта «Весенняя ярмарка».</p>	<p>- ребенок проявляет положительные эмоции в коллективном проекте; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>



Апрель

1 неделя 04.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Апрельские наблюдения»</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для формирования представлений о времени года «Весна».</p> <p><b>Задача:</b>                      расширить представления детей о времени года «Весна».</p>	<p><b>Познавательльно-исследовательская деятельность</b>  <b>Наблюдения</b>                      Вылет птенцов из гнезд, быстрота полета ласточек. Почки на деревьях, листья.                      Весенний дождь. Первая гроза.                      Отметить повышение температуры днем, оно приводит к появлению ручьев, таянию сосулек. Обсудить с детьми, что значит «звенит капель».                      Отметить появление первых проталин.                      Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками.                      Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения.  <b>Опыты:</b> «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него», «Запуск кораблика» (по течению, против течения).  <b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе наблюдения.                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к проведению опытов.                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к чтению художественной литературы.                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в коллективном труде.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>                      - создание условий для развития познавательных интересов, осознание ценности познания;                      - поощрение проявления потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми.</p>	<p>- ребенок имеет представления о сезонных изменениях в природе;                      - проявляет интерес к познавательной-исследовательской деятельности;                      - проявляет речевую активность в игровой деятельности;                      - различает жанры художественной литературы</p>

	К. Ушинский «Пчелки на разведке», Н. Сладков «Птицы». <b>Трудовая деятельность.</b> Подготовка грядок.			
--	--	--	--	--

## Апрель

### 2 неделя 11.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Апрельские наблюдения» (продолжение) <b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных детских интересов. <b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Наблюдения</b> Продолжать наблюдения за пробуждением растений (<i>мать-и-мачеха, первая травка</i>). Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (<i>у заборов, у стен домов</i>). Рассмотреть почку на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть, как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе наблюдения. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к проведению опытов. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к чтению художественной литературы. Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для развития познавательных интересов, осознание ценности познания; - поощрение проявления потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми</p>	<p>- ребенок замечает весенние изменения в природе; - проявляет творчество в опытно-исследовательской деятельности; - позитивно относится к разным видам труда.</p>

	<p>Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (<i>обсудить с детьми, зачем они это делают</i>). По возможности отметить прилет грачей, скворцов.</p> <p><b>Опыты:</b> «Почему все звучит?», «Делаем облако».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Совместно с воспитателем: опрыскивание растений, подкормка, рыхление. Выращивание рассады уличных цветов.</p>	<p>поддерживает интерес детей к участию в коллективном труде.</p>		
--	---	---	--	--

### Апрель

#### 3 неделя 18.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>«Апрельские наблюдения» (продолжение) <b>Цель:</b></p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Наблюдения</b> Одуванчик (<i>разные стадии развития</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для развития</p>	<p>- ребенок замечает весенние изменения в природе;</p>

<p>создание условий для развития познавательных детских интересов.</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Мальки рыб. Канарейка на гнезде с яйцами.</p> <p>Посадка саженцев.</p> <p>Жуки, бабочки, мухи, комары, муравьи, дождевые черви (<i>умение их различать</i>).</p> <p>Кошки и собаки, греющиеся на солнце.</p> <p>Неживая природа. В теплый солнечный день описать состояние природы и погоды. Спросить детей, почему они так легко одеты, с чем это связано.</p> <p>Отметить цвет неба, закрепить названия облаков (<i>кучевые</i>); какой дует ветерок (<i>подобрать определения: теплый, ласковый, шаловливый, нежный</i>).</p> <p><b>Опыты:</b> «Радуга», «Естественная лупа».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Е. Чарушин«Воробей», В. Бианки«Первая охота».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p>Подвижная игра«Два гуся».</p>	<p>высказывания детей в процессе наблюдения.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к проведению опытов.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к чтению художественной литературы.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к участию в подвижной игре.</p>	<p>познавательных интересов, осознание ценности познания;</p> <p>- поощрение проявления потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми.</p>	<p>- проявляет творчество в опытно-исследовательской деятельности;</p> <p>- ребенок проявляет двигательную активность в процессе подвижной игры.</p>
---	--	---	--	--

Апрель

4 неделя 25.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Познавательное направление воспитания	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Неделя игры</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> расширять представления о мире природы в процессе игровой деятельности.</p>	<p><b>Игровая деятельность</b> <b>Словарная игра</b> «Повторяя друг за другом». <b>Игровые ситуации:</b> «Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами, «Прогулка в лес». <b>Дидактические игры:</b> «Кто как поет?», «Третий лишний». <b>Игра</b> «Лети, листок, ко мне в кузовок». <b>Двигательная деятельность</b> Подвижная игра «Два гуся».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе словарной игры. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к участию в подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для развития познавательных интересов, осознание ценности познания; - поощрение проявления потребности ребенка в познавательном общении со взрослыми</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу в игровой деятельности.</p>

Май

1 неделя 02.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению детьми программного раздела <b>«Ознакомление с природой. Времена года».</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и</p>	<p>Программный раздел «Ознакомление с природой. Времена года». Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых познавательных заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание насыщенной предметно-развивающей среды для успешного выполнения детьми творческих и познавательных заданий.</p>	<p>- ребенок имеет представление о временах года, сезонных изменениях в природе.</p>

<p>окружающем мире. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>				
---	--	--	--	--

**Май**

**2 неделя 09.**

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению детьми программного раздела <b>«Жизнь растений»</b></p>	<p>Программный раздел «Жизнь растений и животных в среде обитания».</p> <p>Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых познавательных заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены</b> на создание насыщенной предметно-развивающей среды для успешного</p>	<p>- ребенок имеет представление о жизни растений и животных в среде обитания; - ребенок может составить описательный</p>

<p><b>и животных в среде обитания».</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.  <b>Задача:</b>  проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>			<p>выполнения детьми творческих и познавательных заданий.</p>	<p>рассказ о растениях и животных;  - ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения.</p>
--	--	--	---	---



Май

3 неделя 16.

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению детьми программного раздела <b>«Места произрастания и обитания растений и животных»</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики</p>	<p>Программный раздел «Места произрастания и обитания растений и животных» Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых познавательных заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены</b> на создание насыщенной предметно-развивающей среды для успешного выполнения детьми творческих и познавательных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о местах произрастания и обитания растений и животных;</li> <li>- ребенок может составить описательный рассказ о местах произрастания и обитания растений и животных;</li> <li>- ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения.</li> </ul>

<p>(мониторинга) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>				
--	--	--	--	--

Май

4 неделя 23.

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению детьми программного раздела <b>«Человек и окружающий мир»</b>. <b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и</p>	<p>Программный раздел «Человек и окружающий мир».</p> <p>Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) составляют игровые задания, игровые ситуации по теме.</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых познавательных заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены</b> на создание насыщенной предметно-развивающей среды для успешного выполнения детьми творческих и познавательных заданий.</p>	<p>- ребенок имеет представление о роли человека в окружающем мире; - ребенок может составить описательный рассказ о роли человека в окружающем мире; - ребенок использует речь для отражения результатов наблюдения.</p>

<p>окружающем мире. <b>Задача:</b> проанализировать усвоение программного материала по развитию кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.</p>				
--	--	--	--	--

## 2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

### Примерное планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь  
1 неделя 04.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно- нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Надо ли учиться говорить?» <b>Цель:</b> создание условий для овладения культурой речи. <b>Задача:</b> развивать коммуникативно-речевые умения детей.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Надо ли учиться говорить?» Речевой диалог. <b>Речевое задание:</b> составление рассказа об игрушке (лисичке). Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков по материалам азбуки Л.Н. Толстого (а, у, к, г, в). <b>Развитие интереса к художественной литературе</b> Русский фольклор «Дон, дон, дон!», «Гуси, вы гуси».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей, подсказывает новые слова. Педагог (воспитатель) помогает интонационно подчеркивать первый звук в слове. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) привлекает внимание детей к ритму поэтической речи. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к русскому фольклору.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами, книжными иллюстрациями.</p>	<p>- ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания при составлении рассказа; - проявляет интерес к литературным произведениям.</p>

Сентябрь  
2 неделя 11.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>«Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь».</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления правильного произношения согласных звуков. <b>Задача:</b> научить правильному произношению звуков «с» и «сь».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Воспитатель читает русскую народную песенку (потешку) «Сорока-сорока». Речевой диалог. Воспитатель побуждает детей договаривать слова со звуком «с». <b>Речевое задание:</b> составление рассказа об игрушках, рассматривание картинок с изображением старинных игрушек. Упражнение в проговаривании звукосочетания «сь», (игрушка сломалась) «с» (нос у куклы). <b>Развитие интереса к художественной литературе</b> Малые фольклорные формы. Потешка, заучивание: «Дед хотел уху сварить».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей. Педагог (воспитатель) помогает детям в проговаривании звукосочетаний. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к русскому фольклору.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание развивающей среды для развития фонематического слуха.</p>	<p>- ребенок выполняет программные речевые задания; - умеет с помощью взрослого составить короткий рассказ; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>

Сентябрь  
3 неделя 18.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно- нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Обучение рассказыванию:</b> «Наша неваляшка» <b>Цель:</b> создание условий для обучения детей рассказыванию. <b>Задача:</b> научить детей составлению короткого рассказа по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Рассматривание игрушки «Неваляшка». Речевой диалог. Воспитатель побуждает детей к речевым высказываниям, просьбам («Неваляшка! Повернись! Отвернись и так далее). <b>Речевое задание:</b> составление рассказа об игрушке. Упражнение в проговаривании чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу. Разучивание потешки «Наш козёл». <b>Развитие интереса к художественной литературе</b> «Война грибов с ягодами», сказка в обработке В. Даля.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей. Педагог (воспитатель) помогает детям в проговаривании звукосочетаний. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к проговариванию чистоговорки, потешки. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к детской художественной литературе.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание развивающей среды для развития фонематического слуха, звуковой культуры речи.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к выполнению речевых заданий; - ребенок старается правильно произносить звуки; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>

Сентябрь  
4 неделя 25.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: познавательное, духовно- нравственное, эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Составление рассказа об игрушке.</b> <b>Знакомство со стихотворением И. Бунина «Листопад»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития коммуникативно-речевых умений детей. <b>Задача:</b> пополнять и активизировать словарь детей в процессе выполнения речевых программных заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Составление рассказа об игрушке (кукле). Приглашение игрушки на прогулку по осенней дорожке. Речевой диалог (с игрушкой) о приметах осени. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Экскурсия в групповой книжный уголок. Рассматривание иллюстраций на тему «Осень». Знакомство (прочтение) стихотворения о ранней осени И. Бунина «Листопад». <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Слушание программной музыки (аудиозапись). «Осенняя песенка» музыка Д. Васильева-Буглая.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) помогает детям правильно произносить слова при составлении рассказа об игрушке. Педагог (воспитатель) помогает детям в проговаривании звукосочетаний. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстраций. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к детской художественной литературе.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей среды для развития связной речи; - создание условий для пополнения словарного запаса детей; - воспитание культуры слушания поэтических и музыкальных произведений.</p>	<p>- ребенок владеет активной речью, может составить короткий описательный рассказ; - ребенок с интересом слушает литературные и музыкальные произведения.</p>



**Октябрь  
1 неделя 02.**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Новая сказка. К. Чуковский «Телефон»</b> <b>Цель:</b> - создание условий для ознакомления детей с произведениями детской литературы; - развитие интонационной культуры речи. <b>Задачи:</b> - познакомить детей с литературной сказкой К. Чуковского «Телефон»; - развивать и совершенствовать интонационную</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Экскурсия в групповой книжный уголок. Рассматривание иллюстрированного издания книги К. Чуковского «Телефон» с рисунками В. Сутеева. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Речевой диалог. Инсценирование отрывков произведения. <b>Игровая деятельность</b> Речевая игра «Телефон». Дидактическая игра «Повтори правильно».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) помогает детям правильно произносить слова при инсценировании отрывков сказки. Педагог (воспитатель) помогает детям в проговаривании звукосочетаний. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстраций. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к детской художественной литературе.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей среды для развития интонационной выразительности речи; - создание условий для пополнения словарного запаса детей; - воспитание культуры слушания поэтических произведений.</p>	<p>- ребенок выразительно исполняет текст отрывка сказки; - ребенок проявляет внимание, интерес к рассматриванию книжных иллюстраций.</p>

культуру речи в процессе выполнения речевых игровых заданий.				
--	--	--	--	--

**Октябрь  
2 неделя 09.**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения речевого программного материала.</p> <p><b>Задача:</b> научить произношению изолированного звука «з» в слогах и словах.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Как произносить звук «з» твердо и мягко. Речевые упражнения: повтори «за-за-за», «зу-зу-зу», «зо-зо-зо».</p> <p><b>Речевая деятельность</b> Работа с картинками: - это девочка Зина; - дети делают зарядку; - на столе накрыт завтрак. Чтение отрывка стихотворения А. Прокофьева «На зеленой на лужайке» (повторение детьми коротких фраз со звуком «з»).</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> Подвижная игра «Зайка серенький сидит».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) помогает детям правильно выполнять речевые упражнения. Педагог (воспитатель) помогает детям в проговаривании звукосочетаний.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к повторению коротких фраз со звуком «з».</p> <p><b>Двигательная</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей среды для развития звуковой культуры речи; - создание условий для пополнения словарного запаса детей; - воспитание потребности в ежедневном чтении детской художественной литературы.</p>	<p>- ребенок правильно произносит звуки; - проявляет речевую активность при работе с картинками; - с интересом слушает новые литературные произведения; - ребенок проявляет двигательную активность в подвижной игре.</p>

		<b>инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.		
--	--	---	--	--

**Октябрь**  
**3 неделя16.**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З - С (продолжение, повторение, закрепление).</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления программной речевой темы.</p> <p><b>Задача:</b> развивать звуковую культуру речи в процессе разных видов</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о звуках з - с. Скороговорка. Повторение скороговорки: сорок сорок в короткий срок... Произношение слов: синий, зебра, слон, зеленый.</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Отгадывание загадок (о птицах - сороках, о радуге, замке.) <b>Заучивание</b> русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</p> <p>Повторение строк с утвердительной интонацией.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) помогает детям правильно произносить скороговорки, звукосочетания.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) хвалит детей за рассказывание текста песенки наизусть. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к повторению строк с утвердительной интонацией. Педагог</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей среды для развития звуковой культуры речи;</li> <li>- создание условий для пополнения словарного запаса детей;</li> <li>- воспитание культуры слушания поэтических произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей;</li> <li>- проявляет активность при самостоятельном произношении слов;</li> <li>- с интересом слушает стихи об осени.</li> </ul>

деятельности.	<b>Стихи об осени</b> А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок из романа «Евгений Онегин»), А. Плещеев «Осень наступила».	(воспитатель) поддерживает интерес к детской художественной литературе.		
---------------	---	--	--	--

**Октябрь**  
**4 неделя 23.**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Литературно - художественное развлечение «Золотая осень».</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов деятельности.	Литературно - художественное развлечение «Золотая осень» состоит из сценарного представления стихов, загадок, песен, танцев, инсценировок по пройденному программному материалу.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает творческие проявления детей в речевой, музыкальной, двигательной деятельности.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание развивающей среды для успешного проведения литературно- художественного развлечения «Золотая осень».	- ребенок проявляет речевую, познавательную, двигательную активность в коллективной творческой деятельности; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

**Ноябрь**  
**1 неделя 06.**

<p align="center"><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center"><b>Направления воспитания:</b> познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Звуковая культура речи. Звук «ц».</b> <b>Сказка «Три поросёнка»</b> (перевод С. Михалкова) <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Рассматривание картинок: цыплята, лошадка, овца, кошка, мышка. <b>Речевая деятельность</b> Разучивание звукоподражаний: - бабушка зовет цыплят цып - цып; - лошадка бежит цок - цок; - кошка ловит мышку - цап. Разучивание чистоговорки. Ца-ца-ца - вот идёт овца. Цу-цу-цу - накормлю овцу. Цы-цы-цы - несу сено для овцы. Це-це-це - сена дам овце. <b>Приобщение к художественной литературе</b> Английская сказка «Три поросёнка» (перевод С. Михалкова). <b>Беседа</b> о смысле сказки. Речевой диалог. Выделение слов, передающих страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. <b>Пение</b> песенки Наф - Нафа</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает творческие проявления детей в речевой, деятельности. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает детский интерес к знакомству с новой сказкой. Педагог (воспитатель) поощряет выразительное исполнение песенки одного из героев сказки.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие звуковой культуры речи; - понимание смысла литературной сказки, обсуждение поведения героев сказки.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок умеет задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

	«Никакой на свете зверь, Хитрый зверь, страшный зверь, Не откроет эту дверь. Нет!»			
--	---	--	--	--

**Ноябрь  
2 неделя 13.**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Звуковая культура речи. Звук «ц».</b> <b>Повторение, закрепление.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> развивать диалогическую речь в процессе разных видов деятельности</p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> <b>Загадки со звуком «ц».</b> «Два конца, два кольца, Посередине гвоздик». (Ножницы). «Сидит девица в темнице, а коса на улице» (Морковь). «Не зверь, не птица, И нос, как спица» (Комар) <b>Речевая деятельность</b> Повторение звукоподражаний: - бабушка зовет цыплят цып - цып; - лошадка бежит цок - цок; - кошка ловит мышку - цап. <b>Приобщение к художественной</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает творческие проявления детей в речевой, деятельности. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное отгадывание загадок, узнавание на слух в них звука «ц». Педагог (воспитатель) поощряет вступление детей в речевой диалог в процессе инсценировки</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие звуковой культуры речи; - понимание смысла загадок и узнавание на слух в них звука «ц»; - приобщение детей к слушанию произведений детской художественной литературы.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность; - ребенок умеет задавать вопросы и отвечать на них; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

	литературе Фольклор и диалогическая речь Инсценировка «Курочка - рябушечка».	сказки.		
--	--	---------	--	--

**Ноябрь**  
**3 неделя 20.**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Составление рассказа</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков. <b>Задача:</b> - научить составлению рассказа по картине; - развивать речевые умения и навыки в процессе освоения речевых и двигательных</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и рассматривание картины «Собака со щенятами». <b>Речевая деятельность</b> Составление коллективного рассказа по картине.</p> <p><b>Речевые загадки:</b> Иго-го - заржал ребёнок. Значит, это... (жеребёнок). Му-у - мычит в хлеву ребёнок. Это маленький... (телёнок.)</p> <p><b>Речевые и двигательные упражнения</b> За мамой коровой плёлся телёнок. За мамой козой прыгал козлёнок.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает творческие проявления детей в речевой, деятельности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильное отгадывание загадок, узнавание на слух в них звука «ц».</p> <p>Педагог (воспитатель) поощряет вступление детей в речевой диалог в процессе инсценировки</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие звуковой культуры речи; - понимание смысла загадок и узнавание на слух в них звука «ц»; - приобщение детей к слушанию произведений детской художественной литературы.</p>	<p>- ребенок умеет составить небольшой рассказ по картине; - ребенок использует в речи предлоги и наречия; - ребенок обладает развитой памятью.</p>

упражнений.	<p>За мамой овечкой бегал ягнёнок. За мамой кошкой крался котёнок. За мамой лошадкой скакал жеребёнок.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b> Осенние стихи А. Майков «Осенние листья по ветру кружат».</p>	сказки.		
-------------	---	---------	--	--

**Ноябрь**  
**4 неделя 27.**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Речевые вежливые формы обращения»</b> <b>Цель:</b> создание условий для расширения словарного запаса</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Вежливые слова» <b>Речевая деятельность</b> Речевая игра «Вежливые обращения людей друг к другу». <b>Познавательно-исследовательская</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает употребление в речи вежливых слов. <b>Познавательная</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - освоение норм и правил культурной речи; - приобщение детей к слушанию произведений детской художественной</p>	<p>- ребенок использует в речи вежливые слова, понимает их смысл; - ребенок обладает развитой памятью.</p>



вежливых слов. <b>Задача:</b> научить детей вежливым формам обращения в повседневной жизни	<b>деятельность</b> Составление словаря вежливых слов: - слова приветствия; - слова благодарности; - ласковые слова. <b>Приобщение к художественной литературе</b> В. Бианки «Первая охота».	<b>инициатива</b> Педагог (воспитатель) хвалит детей за участие в создании словаря вежливых слов. Педагог (воспитатель) поощряет интерес детей к знакомству с новыми литературными произведениями.	литературы.	
--	--	--	-------------	--

**Декабрь**  
**1 неделя 04.**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)	<b>Направления воспитания:</b> познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	<b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)
«Лисичка-сестричка и волк» Русская народная сказка. Речевой диалог. <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Экскурсия в групповой книжный уголок (Центр). Рассматривание иллюстраций к сказке художника П. Г. Пономаренко. <b>Речевая деятельность</b> Чтение сказки.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии в книжный уголок. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель)	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание речевой развивающей среды для успешного овладения диалогической стороной речи.	- ребенок уверенно вступает в речевой диалог; - ребенок обладает развитой памятью.

<p>навыков в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> развивать речевые навыки в процессе выполнения детьми речевых заданий.</p>	<p><b>Речевой диалог</b> и разыгрывание заключительной беседы лисы и волка.</p> <p>Разучивание стихотворения о зиме. С. Есенин «Поёт зима - аukaет...»</p>	<p>поддерживает речевые высказывания детей, речевой диалог в процессе разыгрывания заключительной беседы лисы и волка.</p> <p>Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям в процессе заучивания наизусть стихотворения С. Есенина.</p>		
---	--	--	--	--

**Декабрь**  
**2 неделя 11.**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Чтение и заучивание стихотворений о зиме»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к поэзии.</p> <p><b>Задача:</b> научить</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о времени года «Зима». Рассматривание художественных иллюстраций на тему «Зима». Б. Коровин «Зимой».</p> <p><b>Речевая деятельность</b> Чтение стихов А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка»; Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию художественных иллюстраций на тему «Зима».</p> <p><b>Познавательная инициатива</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание речевой развивающей среды для успешного запоминания стихов наизусть.</p>	<p>- ребенок с интересом рассматривает художественные иллюстрации; - ребенок обладает развитой памятью.</p>

запоминать и выразительно читать стихи о зиме.	Заучивание стихотворение Н. Некрасова наизусть.	Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям в процессе заучивания наизусть стихотворения Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором...».		
--	---	---	--	--

**Декабрь**  
**3 неделя 18.**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Звуковая культура речи: звук ш»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> развивать речевую</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Рассматривание цветных картинок: шарф, шуба, шар, шалаш, шахматы, шторы. <b>Речевая деятельность</b> Речевое задание Что изображено на каждой картинке? Расскажи. Дети четко проговаривают слова со звуком «ш». <b>Двигательная деятельность</b> Подвижная игра с повторением</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию цветных картинок. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям, в процессе выполнения речевого</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание развивающей среды для развития звуковой культуры речи; - создание условий для пополнения словарного запаса детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом рассматривает речевые картинки;</li> <li>- ребенок проявляет речевую активность;</li> <li>- ребенок умеет задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со</li> </ul>

активность в процессе разных видов деятельности	фрагмента текста стихотворения А. Прокофьева «Гуси-лебеди, спешите, Гуси-лебеди, пляшите! Гуси-лебеди, пляшите, Быстро крыльями машите. Гуси-лебеди, домой...»	задания. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.		сверстниками и взрослыми.
---	---	--	--	---------------------------

**Декабрь**  
**4 неделя 25.**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по речевому развитию детей. <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по	Содержание промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению речевых, игровых заданий и упражнений.	<b>Действия воспитателя направлены</b> на создание условий для успешного проведения промежуточной педагогической диагностики по речевому развитию детей группы.	- ребенок отчетливо произносит слова и простые словосочетания; - ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, составляет описательные рассказы; - ребенок имеет

речевому развитию детей. <b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.				представление о диалоге, умеет отвечать на вопросы и задавать их.
--	--	--	--	---

### Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни  
3 неделя 15.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Звуковая культура речи: звук «ж».</b> Чтение русской народной сказки <b>«Зимовье».</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Рассматривание картинок: жук, жаба, жеребенок, жаворонок. <b>Речевая деятельность</b> Речевое задание Что нарисовано на картинке? Ответы детей. Исполнение детьми песенки жука (по показу воспитателя) Чтение отрывка из рассказа «Поющий букет» В. Бирюкова. <b>Приобщение к художественной литературе</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению речевых упражнений со звуком «ж». Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к русской народной сказке.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на создание условий для развития речевых умений и навыков.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом рассматривает речевые картинки;</li> <li>- ребенок проявляет речевую активность;</li> <li>- ребенок умеет задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками и</li> </ul>

<p><b>Задача:</b> развивать речевую активность в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «<b>Зимовье</b>». Объяснение слов и понятий: зимовье, из чего звери строили зимовье, чем крышу крыли, из чего печь сложили, что между бревен прокладывали.</p>			<p>взрослыми.</p>
--	--	--	--	-------------------

### Январь

#### 4 неделя 22.

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Направления воспитания:</b> познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)</p>
<p>«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» <b>Цель:</b> создание условий для обучения рассказыванию по картине. <b>Задача:</b> научить составлению рассказа по картине в определенной последовательности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Рассматривание картины «Таня не боится мороза». <b>Речевая деятельность</b> Рассказ по картине в определенной последовательности: - как одета Таня? - что делает Таня? - кругом белым-бело, много снега.....? И так далее. Педагог предлагает рассказать целиком о картине одного ребенка (по желанию). <b>Приобщение к художественной литературе</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к рассматриванию картины. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к чтению любимых стихотворений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для развития речевых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок имеет представление о составлении рассказа по картине; - ребенок проявляет речевую активность.</p>

	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».			
--	---	--	--	--

**Февраль**  
**1 неделя 05.**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления речевых умений и навыков в процессе мини - викторины по программным произведениям К. Чуковского.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе мини-викторины по программным произведениям К. Чуковского.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку книг и иллюстраций к ним по произведениям К. Чуковского. Мини - викторина по сказкам К. Чуковского.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в мини-викторине по сказкам К. Чуковского.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на создание условий для расширения кругозора.</b></p>	<p>- ребенок знает произведения К. Чуковского, называет героев сказок.</p>

**Февраль**  
**2 неделя 12.**

<p style="text-align: center;"><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Направления воспитания:</b> познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)</p>
<p><b>«Звуковая культура речи: звук «ч».</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> развивать речевую активность в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Рассматривание речевых картинок: чижик, чародей, чаша, чай, человек. <b>Речевая деятельность</b> Речевое задание Назови, что изображено на картинке? Ответы детей. Исполнение песенки паровоза: «Чу-чу-чу - стоять не хочу...» <b>Игровая деятельность</b> Дидактическая игра «Зайчик». <b>Двигательная деятельность</b> Подвижная игра «Паровоз» <b>Приобщение к художественной литературе</b> Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...»</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию речевых картинок, выполнение речевых заданий. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные игровые действия, игровую инициативу детей. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на создание комфортной речевой среды для развития звуковой культуры речи.</b></p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе, самостоятельно выполняет речевые задания; - ребенок проявляет речевую активность в дидактической игре; - ребенок проявляет двигательную активность; - ребенок обладает развитой памятью.</p>



**Февраль**  
**3 неделя 19.**

<p style="text-align: center;"><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Направления воспитания:</b> познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)</p>
<p><b>«Звуковая культура речи: звук «щ».</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> развивать речевую активность в процессе разных видов деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Рассматривание речевых картинок: щука, щенок, щётка, щипцы. <b>Речевая деятельность</b> Речевое задание Назови, что изображено на картинке? Ответы детей. <b>Видим, слышим, произносим:</b> щука, щи, щенок, роцца, площадь и другие. Отработка правильного произношения. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Произношение и запоминание чистоговорки: Ща-ща-ща - мы несем домой леща. Ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ. <b>Приобщение к художественной литературе</b> Чтение сказки братьев Гримм «Бременские музыканты».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию речевых картинок, выполнение речевых заданий. Педагог (воспитатель) поощряет интерес детей к знакомству с новыми литературными произведениями.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание комфортной речевой среды для развития звуковой культуры речи.</p>	<p>- ребенок проявляет речевую активность при выполнении речевых упражнений; - проявляет интерес к новым литературным произведениям.</p>

**Февраль**  
**4 неделя 26.**

<p align="center"><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center"><b>Направления воспитания:</b> познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Неделя речевой игры</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков. <b>Задача:</b> развивать речевые умения и навыки в процессе речевых игр.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о речевых играх, составлении рассказа по картинке, речевых заданиях. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание картины «На полянке», составление короткого рассказа. <b>Речевая деятельность</b> Речевые игры: «Урок вежливости», «Какое это животное?», «Магазин посуды», «Почему так называют», «Чей? Чьё? Мое», «Какой, какая, какое?», «Закончи предложение и подбери к нему картинку». <b>Приобщение к художественной литературе</b> Сказка «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей в процессе беседы. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к различным речевым играм. Педагог (воспитатель) поощряет интерес детей к знакомству с новыми литературными произведениями.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание комфортной речевой среды для развития всех компонентов речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развиты речевые умения;</li> <li>- ребенок слышит звуки в словах;</li> <li>- ребенок подбирает сходные по звучанию слова;</li> <li>- проявляет интерес к новым литературным произведениям.</li> </ul>

**Март**  
**1 неделя 04.**

<p style="text-align: center;"><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Направления воспитания:</b> познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)</p>
<p>Словарный состав речи. <b>Темы: «Весна», «Мама».</b> <b>Цель:</b> создание условий для обогащения словарного запаса, развития речевых умений и навыков. <b>Задача:</b> обогатить словарный запас, развивать речевые умения и навыки.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Понятие «слово». Линейность и протяженность слов. Беседа о приметах времени года «Весна». Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна» (в сокращении). Беседа о Международном женском дне 8 Марта. Речевая практика: - слова обращения; - слова пожелания Задание: поздравь свою маму. <b>Приобщение к художественной литературе</b> Е. Благинина «Мамин день», заучивание наизусть.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей о приметах весны, о весеннем празднике (8 Марта). <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) помогает детям в подборе слов обращений, пожеланий. Педагог (воспитатель) поощряет интерес детей к знакомству с новыми литературными произведениями.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание комфортной речевой среды для развития всех компонентов речи.</p>	<p>- ребенок знает приметы весны; - ребенок имеет представление о Международном женском дне 8 Марта; -ребенок обладает развитой памятью.</p>

**Март**  
**2 неделя 11.**

<p style="text-align: center;"><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Направления воспитания:</b> познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)</p>
<p>«Слова, обозначающие пространственные отношения» «Звуковая культура речи: звуки щ - ч» (повторение, закрепление) <b>Цель:</b> создание условий для овладения новыми речевыми понятиями. <b>Задачи:</b> - познакомить со словами, обозначающими пространственные отношения; - повторить и закрепить произношение слов со звуками «щ» и «ч».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о словах, которые обозначают пространственные отношения: <i>ближе - дальше, впереди - сзади.</i> Игровые задания со словами <i>ближе - дальше, впереди - сзади.</i> <b>Речевая деятельность</b> Игра «Что где находится?». «Доскажите словечко». <b>«Звуковая культура речи: звуки щ – ч» (повторение, закрепление)</b> Речевая игра «Повтори»: «Щука проглотила щетку. Щетка ей щекочет глотку». Исполнение песенки паровоза: «Чу-чу-чу - стоять не хочу...»</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей о словах, которые обозначают пространственные отношения.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание комфортной речевой среды для развития всех компонентов речи.</p>	<p>- ребенок имеет представление о словах, которые обозначают пространственные отношения; - ребенок подбирает слова на заданный звук</p>

**Март**  
**3 неделя 18.**

<p style="text-align: center;"><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Направления воспитания:</b> познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)</p>
<p><b>«Составление рассказа по картине»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений при составлении короткого рассказа по картине. <b>Задача:</b> научить составлению короткого рассказа по картине «Куры».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и рассматривание картины «Куры». Речевой диалог. <b>Речевая деятельность</b> Подбор слов для сравнения петуха, курицы с цыплятами. Составление рассказа. <b>Приобщение к художественной литературе</b> Чтение стихотворения П. Образцова «Март».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает участие детей в беседе, речевом диалоге при рассматривании картины. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) помогает детям в подборе слов для сравнения петуха с курицей. Педагог (воспитатель) поощряет интерес детей к знакомству с новыми литературными произведениями.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание комфортной речевой среды для развития речевых умений при составлении короткого рассказа по картине.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок самостоятельно подбирает слова при составлении короткого рассказа.</p>

Март  
4 неделя 25.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Книжная выставка» <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> закрепить речевые умения и навыки в процессе самостоятельных высказываний о любимых книжных героях.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Экскурсия в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций. <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о знакомых книгах и иллюстрациях к ним. Самостоятельные высказывания о любимых книжных героях. <b>Приобщение к художественной литературе</b> Чтение сказки Д. Родари «Собака, которая не умела лаять».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экскурсии в групповой книжный уголок на выставку детских книг и иллюстраций. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает речевые успехи детей в процессе самостоятельных высказываний о любимых книжных героях. Педагог (воспитатель) поощряет интерес детей к знакомству с новыми литературными произведениями.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание комфортной речевой среды для развития познавательного интереса в процессе экскурсии в групповой книжный уголок.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок проявляет речевые умения и навыки при самостоятельном высказывании о любимых книжных героях.</p>

Апрель

1 неделя 01.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>«Звуковая культура речи: звуки л, ль»</b> <b>Авторская сказка Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара-Комаровича...»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития речевых умений и навыков в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> обогащать словарный запас, развивать речевые умения и навыки.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность.</b> Определение слов со звуками «л» и «ль». Воспитатель предлагает детям внимательно прослушать песенку «Лето» из македонской поэзии в пересказе Л. Яхнина, в которой много слов со звуками <i>л, ль</i>. <b>Речевая деятельность</b> Речевое упражнение «Не ошибись» со словами: лук, лимон, лиса, лес, ландыш. <b>Приобщение к художественной литературе</b> Авторская сказка Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича...» Обмен впечатлениями (действия и поступки героев сказки).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению речевого упражнения. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает речевые успехи детей в процессе самостоятельных высказываний о героях сказки. Педагог (воспитатель) поощряет интерес детей к знакомству с новыми литературными произведениями.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание комфортной речевой среды для развития познавательного интереса в процессе разных видов деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок самостоятельно произносит слова на заданный звук;</li> <li>- с интересом слушает новые литературные произведения.</li> </ul>

Апрель

2 неделя 08.

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>«Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками»</b> <b>Цель:</b> создание условий для обучения рассказыванию в процессе работы с картиной-матрицей. <b>Задача:</b> научить составлять рассказ в процессе работы с картиной-матрицей.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Воспитатель обращает внимание детей на информационное полотно (или магнитную доску) где расположена большая картина «Лесная поляна». Для детей заготовлены небольшие картинки (на каждого ребенка): бабочки, птички, цветочки, деревья, животные (медведь, лиса, заяц, ёжик). <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Задание: назвать картинку и разместить её на информационном полотне на «Лесной поляне». <b>Действия детей</b> Дети поочередно размещают картинку на полотне и называют её. Результатом работы является создание совместной картины «Лесная поляна».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению речевого творческого задания. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает речевые успехи детей в процессе самостоятельных высказываний о предметах, расположенных на полотне. Педагог (воспитатель) отмечает выразительное пение и выполнение хороводных движений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены</b> на создание комфортной речевой среды для развития познавательного интереса в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность при выполнении творческих заданий; - ребенок эмоционально реагирует на результаты коллективного труда.</p>



	<p><b>Речевая деятельность</b> Дети рассказывают о том, что находится на лесной поляне.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность.</b> Исполнение хоровода «Мы на луг ходили» музыка А. Филиппенко.</p>			
--	---	--	--	--

### Апрель

#### 3 неделя 15.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Звуковая культура речи: звук «р».</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Задача:</b> развивать звуковую культуру речи детей в процессе разных видов деятельности</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о словах, первый звук в слове.</p> <p><b>Речевая деятельность</b> Звук «р». Рифмованные загадки с картинками.</p> <p>Задание: закончи двуступише одним словом: Дождь прошёл, и на луга Опустилась ... (<b>радуга</b>). Рыба не клюёт никак Видно я плохой ... (<b>рыбак</b>). Дом устроили букашки На лесном цветке ... (<b>ромашке</b>).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) помогает определить первый звук в слове.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает речевые успехи детей в процессе заучивания чистоговорок.</p> <p>Педагог (воспитатель) поощряет интерес детей к знакомству с новыми</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание комфортной речевой среды для развития познавательного интереса в процессе разных видов деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок поддерживает беседу;</li> <li>- ребенок самостоятельно произносит слова на заданный звук;</li> <li>- с интересом слушает новые литературные произведения.</li> </ul>

	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>          Заучивание чистоговорок:          Ра-ра-ра - весь мусор уберем с утра,          Ро-ро-ро - весь мусор соберем в ведро.          Ре-ре-ре - метем усердно во дворе,          Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два, три!</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b>          Чтение стихотворения Э. Успенского «Разгром».</p>	литературными произведениями.		
--	---	-------------------------------	--	--

Апрель

4 неделя 22.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Приобщение к художественной литературе</b>          Стихотворение Ю. Кушака «Олененок».  <b>Цель:</b>          создание условий для</p>	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b>          Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок».          Воспитатель использует форму общения «вопрос - ответ» для запоминания текста стихотворения.  <b>Речевые игры</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>          Педагог (воспитатель) помогает детям запомнить текст стихотворения.  <b>Познавательная инициатива</b>          Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>          - создание развивающей среды для развития звуковой культуры речи;          - создание условий для пополнения словарного запаса детей.</p>	<p>- ребенок обладает развитой памятью.</p>

обогащения словарного запаса, развития речевых умений и навыков <b>Задача:</b> обогащать словарный запас, развивать речевые умения и навыки.	Воспитатель самостоятельно подбирает знакомые детям речевые игры и речевые упражнения, освоенные за месячный период.	поощряет интерес детей к знакомству с новыми литературными произведениями.		
--	--	--	--	--

## Май

### 1 неделя 06.

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
«День Победы» <b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения и памяти в процессе подготовки к празднику «День Победы». <b>Задача:</b> развивать речевые умения в процессе подготовки к	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о празднике «День Победы». Рассмотрение фотографий, иллюстраций. <b>Речевая деятельность</b> Составление короткого рассказа по фотографиям и иллюстрациям. <b>Приобщение к художественной литературе</b> Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы»	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог о государственном празднике России. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет интерес детей к познанию исторических событий своей страны.	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание чувства патриотизма; - развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений.	- ребенок имеет представление о празднике «День Победы»; - проявляет речевую активность при составлении короткого рассказа; - ребенок может запомнить и

празднику «День Победы».		Педагог (воспитатель) высказывает похвалу за выразительное исполнение стихотворения.		рассказать наизусть небольшое стихотворение.
--------------------------	--	--	--	--

## Май

### 2 неделя 13.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по разделу « <b>Формирование словаря</b> », « <b>Звуковая культура речи</b> ». <b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по речевому развитию	Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению речевых, игровых заданий и упражнений.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения промежуточной педагогической диагностики по речевому развитию детей группы.	- ребенок умеет использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги;

детей. <b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.				- ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания; - ребенок владеет приемами выразительной речи.
--	--	--	--	--

**Май**  
**3 неделя 20.**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по разделу <b>«Грамматический строй речи», «Связная речь».</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по	Содержание итоговой педагогической диагностики (мониторинга) состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению речевых, игровых заданий и упражнений.	<b>Действия воспитателя направлены</b> на создание условий для успешного проведения промежуточной педагогической диагностики по речевому развитию детей группы.	- ребенок правильно употребляет форму множественного числа; - ребенок активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

<p>речевому развитию детей. <b>Задача:</b> проанализировать результаты речевого развития детей.</p>				<p>- ребенок имеет представление о диалоге, умеет отвечать на вопросы и задавать их; - ребенок умеет составить короткий описательный рассказ; - ребенок умеет пересказать небольшой отрывок сказки.</p>
---	--	--	--	---

**Май**

**4 неделя 27.**

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Направления воспитания:</b> познавательное, духовно-нравственное, эстетическое</p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Литературно-музыкальный праздник</b> <b>Цель:</b> создание условий для</p>	<p>Литературно-музыкальный праздник состоит из сценарного представления стихов, загадок, песен, танцев, инсценировок по пройденному программному</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает творческие проявления детей в</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание развивающей среды для успешного проведения литературно-</p>	<p>- ребенок проявляет речевую, познавательную, двигательную</p>

<p>проведения литературно-музыкального праздника.  <b>Задача:</b>          проанализировать результаты речевого развития детей в процессе ролевого участия в литературно-музыкальном празднике.</p>	<p>материалу.</p>	<p>речевой, музыкальной, двигательной деятельности.</p>	<p>музыкального праздника.</p>	<p>активность в коллективной творческой деятельности;          - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
---	-------------------	---	--------------------------------	---

## 2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### 2.6.1. Приобщение к искусству

Примерное планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей 4 - 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

Приобщение к искусству

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Творческие профессии:</b> музыкант, композитор, художник, скульптор»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с творческими профессиями людей.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с творческими профессиями.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Экскурсия в книжный уголок (Центр) на фотовыставку «Музыканты, композиторы, художники, скульпторы». Беседа о творческих профессиях. Речевой диалог.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о творческих профессиях людей.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к творческим профессиям в процессе групповой экскурсии.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на создание условий для ознакомления детей с творческими профессиями людей.</b></p>	<p>- ребенок эмоционально реагирует на информацию о творческих профессиях людей.</p>



## Октябрь

### Приобщение к искусству

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)	<b>Направления воспитания:</b> эстетическое	<b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)
<p>«Предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах: в литературе, музыке, изобразительном искусстве».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития художественного и эстетического восприятия в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусств.</p> <p><b>Задача:</b> развивать художественное и эстетическое восприятие в процессе</p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Беседа и рассматривание иллюстраций по теме «Явления природы в стихах поэтов» (И. Бунин «Листопад», Я. Аким «Первый снег»).</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Беседа и слушание музыки. П. Чайковский «Времена года» (по выбору педагога). Беседа и рассматривание иллюстраций картин. А. Головин «Купавки», И. Шишкин «Сосновый бор», И. Левитан «Золотая осень».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог в процессе беседы.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстраций, слушанию инструментальной музыки.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на воспитание</b> художественного вкуса.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций картин, слушанию музыки;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к искусству как виду творческой деятельности человека.</p>

ознакомления с произведениями разных видов искусств.				
--	--	--	--	--

**Ноябрь**  
**Приобщение к искусству**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
«Жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здания и сооружения (архитектура)»	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о жанрах и видах искусства. <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Викторина «Стихи, проза, песни, танцы, картина, скульптура, архитектура».	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о жанрах и видах искусства. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к участию в викторине.	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - расширение представлений о жанрах и видах искусства.	- ребенок имеет представление о разных жанрах и видах искусства.

## Декабрь

### Приобщение к искусству

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>«Основные средства художественной выразительности: цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с основными средствами художественной выразительности.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с основными средствами художественной выразительности в музыке и изобразительном искусстве.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа «Основные средства выразительности в изобразительной деятельности: цвет, форма, величина».</p> <p>Музыка. Творческий показ: ритм, движение, жест, звук.</p> <p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Изобразительно-выразительные умения.</p> <p>Ситуация подбора детьми цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог об основных средствах выразительности.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к составлению изображения из нескольких частей.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к творческому музицированию.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- расширение представлений о средствах художественной выразительности в музыке и изобразительном искусстве.</li> </ul>	<p>- ребенок имеет представление о средствах художественной выразительности в музыке и изобразительном искусстве.</p>

## Январь

### Приобщение к искусству

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>«Жанровая живопись: натюрморт, пейзаж, портрет»  <b>Цель:</b>                      создание условий для ознакомления детей с жанровой живописью.  <b>Задача:</b>                      познакомить детей с разными видами жанровой живописи.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>                      Беседа. «Натюрморт, пейзаж, портрет».  <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>                      Экскурсия на групповую выставку. Рассмотрение произведений изобразительного искусства и речевой диалог.                      Иллюстрации.  <b>Натюрморт</b>                      И. Репин «Яблоки», И. Левитан «Одуванчики».  <b>Пейзаж</b>                      И. Шишкин «Сосновый бор», И. Айвазовский «Волна».  <b>Портрет</b>                      В. Суриков «Смеющийся солдат», П. Кончаловский «Лизонька».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог о жанровой живописи.  <b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выставочным работам известных художников.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>                      - воспитание художественного вкуса;                      - расширение представлений о жанровой живописи.</p>	<p>- ребенок имеет представление о натюрморте, пейзаже, портрете.</p>

## Февраль

### Приобщение к искусству

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>«Скульптура. Способы создания скульптуры: пластика, высекание» <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления со способами создания скульптуры. <b>Задача:</b> познакомить детей со способами создания скульптуры.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Просмотр видеофильма «Скульптура: малые формы» (по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера).</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к просмотру нового фильма о малых формах скульптуры.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - расширение представлений о малых формах скульптуры.</p>	<p>- ребенок имеет представление о малых формах скульптуры.</p>

Март

Приобщение к искусству

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Направления воспитания: эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p>«Архитектурные сооружения»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с архитектурными сооружениями.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с архитектурой простейшей жилой постройки.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Творческая мастерская «Мы архитекторы» Рисование «чертежа» жилой постройки. Постройка из конструктора по чертежу.</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию «чертежа», постройки из конструктора по чертежу.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - освоение понятий «чертёж», жилого строения.</p>	<p>- ребенок имеет представление об архитектурных сооружениях.</p>

Апрель

Приобщение к искусству

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Направления воспитания: эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p>«Художественная выставка: народные умельцы»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с предметами декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с предметами декоративно-прикладного искусства.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Рассматривание и обследование предметов народного декоративно-прикладного искусства: гжели, дымковской игрушки, городецкой росписи. Просмотр видеофильма «Народные умельцы России»</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию и обследованию предметов народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - создание условий для ознакомления детей с предметами декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах декоративно-прикладного искусства.</p>

Май

Приобщение к искусству

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Посещение детского кукольного театра»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для коллективного посещения городского кукольного театра.</p> <p><b>Задача:</b> формировать интерес и желание детей посещать кукольный театр.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Посещение кукольного театра. Просмотр спектакля, обсуждение.</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к посещению кукольного театра.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - создание условий для коллективного посещения городского кукольного театра.</p>	<p>- ребенок с желанием и интересом посещает детский театр.</p>



## 2.6.2. Изобразительная деятельность

### Примерное планирование образовательной деятельности по изобразительной деятельности детей 4 - 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование 08.</b> «Летняя картинка». <b>Лепка 06.</b> «Яблоки и ягоды» <b>Цель:</b> создание условий для развития художественно-творческих навыков в продуктивной деятельности. <b>Задача:</b> развивать художественно-творческие умения и навыки в процессе продуктивной</p>	<p><b>Рисование</b> <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Экскурсия по летнему участку детского сада. <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций и картинок. <b>Продуктивная деятельность</b> Творческое свободное рисование красками на тему «Летняя картинка». <b>Лепка</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением яблок и ягод.</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельный выбор темы рисунка в процессе рисования. Педагог (воспитатель) помогает освоить приемы лепки фруктов и ягод из пластилина. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на воспитание</b> художественного вкуса, обогащение опыта работы с различными материалами.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; -ребенок может самостоятельно выполнить творческую работу в процессе лепки из пластилина.</p>

деятельности.	<b>Продуктивная деятельность</b> Лепка яблок и ягод. Закрепление навыков лепки предметов круглой формы. Выставка работ детей.	ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку.		
---------------	--	---	--	--

## 2 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Рисование 15.</b> <b>«Разноцветные шары»</b> <b>Цель:</b> создание условий для овладения приемами закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы. <b>Задача:</b> научить приемам закрашивания карандашами предметов круглой и овальной формы. <b>Аппликация 13.</b>	<b>Рисование 15.</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о рассматривание разноцветных шаров круглой и овальной формы. Сравнение разных форм, выделение их различий. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование карандашами. Закрашивание разноцветных шаров. Приемы закрашивания. Выставка работ детей. <b>Аппликация13.</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Рассматривание иллюстраций с цветными флажками. Беседа о правилах безопасной работы с ножницами.	<b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает участие детей в беседе. Педагог (воспитатель) помогает освоить приемы вырезания и аккуратного наклеивания. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - обогащение опыта работы с различными материалами.	- ребенок проявляет самостоятельность при выполнении рисунка; - ребенок может самостоятельно выполнить вырезание и наклеивание флажков; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

<p><b>«Красивые флажки»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития овладения приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.  <b>Задача:</b>  овладеть приемами работы с ножницами и клеем в процессе выполнения творческой работы.</p>	<p>Показ приемов вырезания и аккуратного наклеивания.  <b>Продуктивная деятельность</b>  Аппликация «Красивые флажки».  Выставка работ детей.</p>	<p>деятельности: рисование, аппликацию.</p>		
--	---	---	--	--

### 3 неделя

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)	<b>Направления воспитания:</b> эстетическое	<b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование 22.</b>  <b>«Красивые цветы»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для овладения приемами примакивания при рисовании красками.  <b>Задача:</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о рассматривание цветов; части растения.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Экскурсия по участку детского сада, рассматривание цветов, травы, есть ли в траве цветы.</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает участие детей в беседе.  Педагог (воспитатель) помогает освоить приемы рисования красками.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - воспитание художественного вкуса;  - освоение приемов рисования красками;  -развитие представления об</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;  - ребенок имеет представление о приеме примакивания при рисовании</p>

<p>научить приемам примакивания при рисовании красками.</p> <p><b>Конструирование 20 «Загородки и заборы»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития представления об основных геометрических фигурах в процессе конструирования.</p> <p><b>Задача:</b> научить замыканию пространства способом обстраивания плоскостных фигур в процессе конструирования.</p>	<p><b>Игровая деятельность</b> Игры «Найди такую же траву»; «Найди травку».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Рисование красками. Прием примакивания концом кисти. Выставка работ детей.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и рассматривание картинок из набора по конструированию Замыкание пространства способом обстраивания плоскостных фигур.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Конструирование «Загородки и заборы»</p>	<p>Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия детей в процессе конструирования.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, конструирование.</p>	<p>основных геометрических фигурах в процессе конструирования.</p>	<p>красками;</p> <p>- ребенок с интересом рассматривает работы сверстников;</p> <p>- ребенок умеет замыкать пространство способом обстраивания плоскостных фигур при конструировании.</p>
---	--	--	--	---

4 неделя

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Направления воспитания:</b> эстетическое</p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Рисование 29.</b> <b>«На яблоне поспели яблоки»</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления приемов рисования карандашами. <b>Задача:</b> научить изображению на бумаге фруктового дерева «яблоня» в процессе рисования цветными карандашами. <b>Коллективная аппликация 27.</b> <b>«Яблоневый сад».</b> <b>Цель:</b> создание условий для выполнения коллективной художественной деятельности. <b>Задача:</b></p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Экскурсия на участок детского сада. Рассматривание дерева яблони. <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и рассматривание дерева яблони: ствол, длинные и короткие ветки, листва, плоды. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование карандашами «На яблоне поспели яблоки» Выставка детских работ. <b>Коллективная аппликация «Яблоневый сад»</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о том, как правильно держать и выполнять операции ножницами – вырезать круг из четырехугольника. <b>Продуктивная деятельность</b> Коллективная аппликация «Яблоневый сад».</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к наблюдению за яблоней. Педагог (воспитатель) помогает освоить приемы рисования карандашами. Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия детей с ножницами. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, аппликация.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - освоение приемов рисования карандашами; -развитие навыка безопасной работы с ножницами.</p>	<p>- ребенок имеет представление о фруктовом дереве «яблоня» и может изобразить его на бумаге цветными карандашами; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в изобразительной деятельности; - ребенок имеет представление о выполнении безопасных операций с ножницами и клеем при выполнении коллективной работы.</p>

научить выполнять безопасные операции с ножницами, клеем в процессе создания коллективной аппликации.				
---	--	--	--	--

## Октябрь

### 1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование 06.</b> <b>«Фрукты и овощи»</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе декоративного рисования. <b>Задача:</b> закрепить изобразительные умения и навыки в</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Для чего нужны человеку в жизни фрукты и овощи?» Рассматривание иллюстраций. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование на заданную тему с применением собственного замысла. <b>Лепка</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и рассматривание любимых</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает, поощряет самостоятельные действия детей в процессе рисования. Педагог (воспитатель) помогает освоить приемы лепки из пластилина. <b>Инициатива как целеполагание и волевое</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - обогащение опыта работы с различными материалами.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности; - ребенок проявляет индивидуальное творчество при</p>

<p>процессе декоративного рисования.  <b>Лепка 04.</b>  <b>«Любимая игрушка»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b>  развивать творческое воображение в процессе лепки любимых игрушек.</p>	<p>игрушек.  <b>Продуктивная деятельность</b>  Лепка игрушек, которыми дети хотели бы играть в повседневной жизни.    Выставка работ детей.</p>	<p><b>усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку.</p>		<p>лепке игрушек.</p>
--	---	---	--	-----------------------

2 неделя

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)	<b>Направления воспитания:</b> эстетическое	<b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование 13.</b>  <b>«Домик для птички»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления умений и навыков в процессе</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о птичьем домике.  Рассматривание картинки.  <b>Игровая деятельность</b>  Художественно-развивающая игра «Найди картины, написанные</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) помогает определить картины, написанные теплыми и холодными</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - воспитание художественного вкуса;  - развитие эстетического</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнить работу на заданную тему;  - ребенок проявляет</p>

<p>изображения несложного сюжета.  <b>Задача:</b>  закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета.  <b>Коллективная аппликация 11. «Осенний ковер»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b>  развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p>теплыми и холодными красками».  <b>Продуктивная деятельность</b>  Домик для птички»  Передача в рисунке несложного сюжета.  <b>Коллективная аппликация</b>  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>  Экскурсия на участок. Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде. Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем.  <b>Продуктивная деятельность</b>  Наклеивание разноцветных листьев на большой лист бумаги.</p>	<p>красками.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию иллюстрации с осенним пейзажем.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, аппликацию.</p>	<p>восприятия в процессе создания рисунка;  - создание условий для эмоционального комфорта детей в процессе творческой деятельности.</p>	<p>индивидуальное творчество при выборе разноцветных листочков.</p>
---	--	---	--	---



3 неделя

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направления воспитания: эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Рисование 20. по замыслу</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе изображения несложного сюжета. <b>Задача:</b> закрепить изобразительные умения и навыки в процессе изображения несложного сюжета. <b>Коллективная аппликация 18. «Осень»</b> <b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками в разных видах изобразительной деятельности. <b>Задача:</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о выборе темы для своего рисунка. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование по собственному замыслу. Выставка детских рисунков. <b>Коллективная аппликация</b> <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Экскурсия на участок. Рассмотреть деревья и кустарники в осеннем наряде. Рассмотреть иллюстрации с осенним пейзажем. <b>Продуктивная деятельность</b> Наклеивание заготовок на большой лист бумаги.</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает и поощряет самостоятельные действия детей в процессе рисования, выполнения коллективной аппликации. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, аппликацию.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - развитие эстетического восприятия в процессе создания рисунка; - создание условий для эмоционального комфорта детей в процессе творческой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу, может самостоятельно выполнить работу по замыслу; - ребенок проявляет индивидуальное творчество.</p>

развивать творческое воображение в процессе выполнения коллективной аппликации.				
---	--	--	--	--

4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование 27.</b> <b>«Узоры на фартуке»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития детского художественного творчества. <b>Задача:</b> научить детей самостоятельно отбирать материал для своего узора.</p> <p><b>Лепка 25.</b> <b>«Грибы»</b> <b>Цель:</b> создание условий для</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Фартук для кухни и русские узоры на фартуке».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> Экскурсия в выставочный книжный уголок. Рассматривание иллюстраций русского узора.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Рисование«Узоры на фартуке».</p> <p><b>Лепка</b> <b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей при отборе материала для своего узора. Педагог (воспитатель) помогает закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - развитие эстетического восприятия в процессе создания своего узора; - развитие умений и навыков при создании разных форм из пластилина. - создание условий для эмоционального комфорта детей в процессе творческой</p>	<p>- ребенок самостоятельно отбирает материал для своего узора; - ребенок умеет раскатывать пластилин; - у ребенка развита мелкая и крупная моторика.</p>

закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.	Беседа о грибах. Рассматривание картинок. <b>Продуктивная деятельность</b> Лепим из пластилина грибы.	<b>усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепка.	деятельности.	
---	---	--	---------------	--

**Ноябрь**  
**1 неделя**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Рисование по замыслу 10.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития детского художественного творчества. <b>Задача:</b> научить детей самостоятельно выбирать тему своего	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о том, как выбрать тему для своего рисунка, доводить задуманное до конца. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование по собственному замыслу. Выставка детских рисунков. <b>Лепка</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о дымковской игрушке.	<b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает, поощряет самостоятельные действия детей в процессе рисования. Педагог (воспитатель) помогает освоить приемы лепки из пластилина. <b>Инициатива как</b>	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - обогащение опыта работы с различными материалами.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выбирает тему для своего рисунка; - ребенок умеет раскатывать пластилин; - ребенок имеет представление о

<p>рисунка. <b>Лепка 08.</b> <b>«Уточка»</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.</p>	<p>Красота слитной обтекаемой формы.  <b>Продуктивная деятельность</b> Лепим из пластилина уточку. Используем приемы сглаживания, приплющивания.</p>	<p><b>целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку.</p>	<p>приемах «сглаживания», «приплющивания».</p>
--	--	--	--

## Ноябрь

### 2 неделя

<p><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Направления воспитания:</b> <b>эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Рисование красками «Разноцветные ведра для воды»17.</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков в процессе индивидуальной</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и рассматривание ведер для воды в русской избе. Обсуждение приемов рисования пальчиками, как набирать нужное количество гуаши, примакивать движениями руки. <b>Продуктивная деятельность</b></p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) помогает в освоении приема рисования пальчиками. Педагог (воспитатель) помогает наклеивать</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - освоение приемов рисования, аккуратного Наклеивания готовых форм.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании пальчиками; - ребенок с интересом выполняет заданную</p>

<p>работы.  <b>Задача:</b>  закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения индивидуальной художественной работы.  <b>Аппликация 15.</b>  <b>«Накроем большой круглый обеденный стол»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития умений и навыков в процессе коллективной работы.  <b>Задача:</b>  закрепить умения и навыки, необходимые для выполнения коллективной художественной работы.</p>	<p>Рисование  Раскрасим ведра для воды.</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о том, как накрыть большой стол для семьи к обеду.  Рассматривание готовых форм для наклеивания в определённых частях большого стола.  <b>Продуктивная деятельность</b>  Аппликация «Накроем большой круглый обеденный стол».  Коллективная работа.</p>	<p>готовые формы для наклеивания.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, аппликацию.</p>		<p>индивидуальную работу;  - ребенок имеет представление о готовых формах для наклеивания;  - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.</p>
--	---	---	--	--

## Ноябрь

### 3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование 24.</b> <b>«Маленький гномик»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития умений и навыков в процессе рисования. <b>Задача:</b> научить размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.</p> <p><b>Конструирование «Мосты»22.</b> <b>Цель:</b> создание условий для закрепления навыков плоскостного моделирования. <b>Задача:</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Рассматривание иллюстрации «Лесной гномик». Обсуждение приемов рисования: как размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали при помощи приема кляксографии.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Маленький гномик».</p> <p><b>Конструирование</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о мостах, их назначении, строении. <b>Продуктивная деятельность</b></p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) помогает в освоении приемов рисования. Помогает в освоении приема рисования пальчиками. Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей в процессе конструирования моста. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, конструирование.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - освоение приемов рисования; - закрепление навыков плоскостного моделирования.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приеме рисования «кляксография»; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок владеет навыками плоскостного моделирования. - ребенок проявляет интерес к коллективной работе.</p>

закрепить навыки плоскостного моделирования в процессе коллективной работы по строительству моста.	Строим мост.			
--	--------------	--	--	--

## Ноябрь

### 4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование 01.12</b> <b>«Скоро будет Новый год! Он нам ёлку принесёт!»</b> <b>Цель:</b> создание условий для обогащения представлений о народных праздниках и их изображении в рисунке. <b>Задача:</b> научить рисовать нарядную елку.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о предстоящем Новомоднем празднике и ёлке. Рассматривание иллюстраций картинок с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование красками «Ёлка».</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе, рассматриванию иллюстраций с изображением ёлки, иголок и игрушек на ёлке. Педагог (воспитатель) хвалит детей за аккуратное наклеивание готовых форм для украшения ёлки. <b>Инициатива как</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - освоение приемов рисования разноцветными красками; - закрепление навыков наклеивания круглых предметов.</p>	<p>- ребенок имеет представление о Новомоднем празднике и новогодней елке; - ребенок умеет располагать изображение по всему листу; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании круглых предметов.</p>

<p><b>Аппликация 29.</b> <b>«Украшение елки»</b> <b>Цель:</b> создание условий для коллективной работы по художественному творчеству. <b>Задача:</b> закрепить умения и навыки при наклеивании круглых предметов в процессе коллективной деятельности.</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о том, как и чем можно украсить елку. Рассматривание заготовок цветных кружочков (бус), шаров, сосулеч для наклеивания на трафарет большой елки. <b>Продуктивная деятельность</b> Аппликация. Коллективная работа.</p>	<p><b>целесолагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, аппликацию.</p>		
--	--	---	--	--

**Декабрь**  
**1 неделя**

<p><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Направления воспитания:</b> <b>эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Рисование 01.</b> <b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению программных умений</p>	<p>Содержание заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по рисованию на знакомую сюжетную композицию.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие эстетического восприятия в процессе создания рисунка на знакомую сюжетную</p>	<p>- ребенок умеет отобразить в рисунке соотношение предметов по величине; - ребенок имеет</p>



<p>и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты выполнения программных заданий по освоению разных приемов рисования.</p>		<p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>композицию; - создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p>	<p>представление о разных приемах рисования; - ребенок умеет дорисовывать мелкие детали; - ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка; - проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</p>
---	--	---	---	--

Декабрь  
2 неделя

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направления воспитания: эстетическое</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Лепка</b> <b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать</p>	<p>Содержание заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по лепке из пластилина. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие эстетического восприятия в процессе создания работы из пластилина; - создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p>	<p>- ребенок имеет представление о разных приемах лепки; - ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали; - проявляет самостоятельность в лепке по замыслу.</p>

результаты выполнения программных заданий по лепке.				
---	--	--	--	--

**Декабрь**  
**3 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Аппликация</b> <b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по</p>	<p>Содержание заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по созданию аппликации. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие эстетического восприятия в процессе выполнения аппликации; - создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p>	<p>Представление о работе с ножницами и клеем; - ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм; - у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм; - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и</p>

освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты выполнения программных заданий по созданию аппликации.				взрослыми в коллективной деятельности.
---	--	--	--	--

**Декабрь**  
**4 неделя**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Развитие детского творчества. Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению программных умений и навыков в изобразительной	Содержание заданий по развитию детского творчества в разных видах изобразительной деятельности составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по созданию творческой работы. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.	- ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности; - ребенок имеет представление о разных видах художественной деятельности; - умеет

<p>деятельности.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты выполнения программных заданий по созданию творческой работы.</p>		<p>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>		<p>использовать и применять простые средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - ребенок проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.</p>
--	--	--	--	--

**Январь**  
1, 2 недели - выходные праздничные дни.

**3 неделя**

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование 19.</b> <b>«Украшение платочка»</b> (по мотивам дымковской росписи) <b>Цель:</b> создание условий для развития художественных впечатлений при знакомстве с дымковской росписью <b>Задача:</b> познакомить с дымковской росписью в процессе рисования по теме «Украшение платочка». <b>Лепка из глины «Птичка»17.</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о дымковской росписи. Знакомство с дымковской росписью. «Барышни». Рассматривание игрушек и иллюстраций. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Элементы узора. Выставка детских работ. <b>Лепка из глины</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о том, как лепить из глины. Обсуждение приемов лепки: овальная форма тела, оттягивание и прищипывание мелких частей. <b>Продуктивная деятельность</b> Лепка из глины «Птичка» Выставка детских работ.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к дымковской росписи. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к лепке из глины. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности: рисование, лепка.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о дымковской росписи;</li> <li>- ребенок умеет рисовать красками слитные вертикальные и горизонтальные линии;</li> <li>- ребенок использует знакомую цветовую палитру в рисунке;</li> <li>- ребенок имеет представление о лепке из глины;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к лепке из глины.</li> </ul>

4 неделя

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b></p>	<p><b>Направления воспитания: эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Рисование по собственному замыслу</b><sup>26</sup>. <b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе рисования по собственному замыслу. <b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе рисования по собственному замыслу. <b>Лепка по собственному замыслу</b> <sup>24</sup> <b>Цель:</b> создание условий для развития воображения и творчества в процессе</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о том, как выбрать тему для своего рисунка, доводить задуманное до конца. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование по собственному замыслу. Выставка детских рисунков.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о знакомых формах и предметах. <b>Продуктивная деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию и лепке по собственному замыслу. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - ребенок проявляет фантазию и творчество в рисовании по собственному замыслу; - ребенок использует знакомые приемы при лепке по собственному замыслу.</p>

лепки по собственному замыслу. <b>Задача:</b> развивать воображение и творчество в процессе лепки по собственному замыслу.	Лепка по собственному замыслу.			
--	--------------------------------	--	--	--

**Февраль**  
**1 неделя**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Рисование 02.</b> <b>«Папин портрет»</b> (к 23 февраля) <b>Цель:</b> создание условий для освоения средств художественной выразительности в процессе портретного изображения. <b>Задача:</b> научить изображению	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о папе (дедушке). Рассматривание портретов и фотографий. Обсуждение портрета, как рисовать и расположить изображение на листе бумаги. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Папин портрет». Выставка детских работ. <b>Аппликация</b> Коллективная работа	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию портрета близкого человека. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о воздушном транспорте. <b>Инициатива как целеполагание и волевое</b>	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для эмоционального комфорта для выполнения тематического задания;	- ребенок умеет рисовать фигуру человека; - ребенок использует знакомые средства выразительности в своем рисунке; - ребенок имеет представление о воздушном транспорте;



<p>человека крупным планом.</p> <p><b>Аппликация 06.</b> <b>«Летающие самолеты»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития творческих способностей в процессе выполнения коллективной работы.</p> <p><b>Задача:</b> развивать творческие умения и навыки в процессе выполнения коллективной работы.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о воздушном транспорте - самолетах. Рассмотрение картинок. Обсуждение формы, деталей самолета. Показ приемов вырезания необходимых форм.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Аппликация «Летающие самолеты». Коллективная работа.</p>	<p><b>усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>		<p>- ребенок умеет находить место в той или иной детали в общей работе;</p> <p>- ребенок умеет аккуратно наклеивать детали;</p> <p>- ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в коллективном творчестве.</p>
--	---	--	--	---

**Февраль**  
**2 неделя**

<p align="center"><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center"><b>Направления воспитания:</b> эстетическое</p>	<p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Рисование 09.</b> <b>«Украшение блюдечка узором по кругу»</b></p> <p><b>Цель:</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и рассматривание узоров на блюдце. Обсуждение по украшению блюдечка узором по кругу и в</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию блюдечка</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <p>- воспитание художественного вкуса;</p> <p>- создание условий для</p>	<p>- ребенок умеет располагать элементы украшения по кругу и в середине;</p>

<p>создание условий для развития умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с разными приемами изображения в процессе рисования на заданную тему.</p> <p><b>Лепка 14.</b> <b>«Обед для куклы»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития художественных умений и навыков в процессе лепки из пластилина.</p> <p><b>Задача:</b> научить новым приемам лепки в процессе индивидуальной тематической работы.</p>	<p>середине.</p> <p>Обсуждение приемов рисования: мазки, точки, дуги.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Украшение блюдечка узором по кругу».</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о детской посуде. Рассматривание детской посуды. Обсуждение и показ приемов лепки: вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Лепка «Обед для куклы».</p> <p>Выставка детских работ.</p>	<p>узором по кругу и в середине.</p> <p>Педагог (воспитатель) помогает освоению новых приемов лепки.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>эмоционального комфорта для выполнения тематического задания;</p>	<p>- ребенок использует разные цвета для выполнения рисунка;</p> <p>- ребенок владеет приемами вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами при лепке из пластилина;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к лепке из пластилина.</p>
--	--	--	--	--

Февраль  
3 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Экспериментирование с изобразительными материалами 16.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования образных представлений в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> формировать образные представления о различных видах изобразительной деятельности.</p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Экспериментирование с изобразительными материалами «Во что можно превратить отпечаток ладошки», «Какие бывают линии». <b>Задания:</b> - дорисовать рисунок цветными фломастерами; - добавить к заданному рисунку элементы аппликации. <b>Игровая деятельность</b> Настольно-печатные игры «Народные промыслы», «Подбери цвет». <b>Конструирование</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к экспериментированию изобразительными материалами Педагог (воспитатель) помогает освоению новых приемов лепки. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - создание условий для эмоционального комфорта для выполнения тематического задания.</p>	<p>- ребенок имеет представление о нетрадиционных техниках рисования; - ребенок обладает развитым воображением при выполнении творческих заданий; - ребенок имеет представление о простых архитектурных сооружениях; - проявляет элементы</p>

<p><b>Конструирование «Мой дом 14.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития представлений об архитектурных сооружениях.  <b>Задача:</b>  развивать умения и навыки в процессе конструирования на заданную тему.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о том, что окружающие нас дома - это архитектурные сооружения. Рассматривание картинок с разными постройками домов.  <b>Продуктивная деятельность</b>  Конструирование «Мой дом».</p>	<p>деятельности.</p>		<p>творчества при выполнении заданий по конструированию дома.</p>
---	--	----------------------	--	---

**Февраль**  
**4 неделя**

<p align="center"><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center"><b>Направления воспитания:</b> эстетическое</p>	<p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Рисование23.</b>  <b>«Зима. Снеговик»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для освоения средств художественной выразительности в</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о зимних снежных постройках. Рассматривание иллюстраций и картинок на зимние сюжеты.  Обсуждение: каков снеговик, которого мы построили на участке</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе о зимних снежных постройках.  Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - воспитание художественного вкуса;  - создание условий для эмоционального комфорта для</p>	<p>- ребенок умеет рисовать большой круг, детали украшения Снеговика;  - ребенок использует</p>

<p>процессе изображения Снеговика.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки рисования круглых форм в процессе изображения Снеговика.</p> <p><b>Аппликация 21. «Корабли»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для коллективной художественной работы.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки техники наклеивания в процессе выполнения коллективной аппликации.</p>	<p>сами?</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Снеговик».</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о том, как вырезать и изображать предметы из заготовленных форм. Техника наклеивания.</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Аппликация «Корабли» Коллективная работа.</p>	<p>помогает освоить изображение предметов из заготовленных форм.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности: рисование, аппликация.</p>	<p>выполнения художественно-творческой работы.</p>	<p>знакомые средства выразительности в своем рисунке; - ребенок использует знакомые приемы при наклеивании готовых форм.</p>
--	--	---	--	--

Март  
1 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование 01.</b> «Цветы для мамы» <b>Цель:</b> создание условий для овладения практическими навыками в процессе рисования на заданную тему. <b>Задача:</b> научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p> <p><b>Лепка из глины 05.</b> «Мисочка для котенка» <b>Цель:</b> создание условий для овладения умениями и навыками в процессе лепки из глины. <b>Задача:</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о живописи и художниках. <b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> Экскурсия в книжный уголок. Обсуждение картин (иллюстраций) И. Крамской «Букет цветов», «Флоксы», «Цветы». <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование. «Цветы для мамы». Подготовка выставки детских работ.</p> <p><b>Лепка из глины</b> <b>Продуктивная деятельность</b> Лепка мисочки из куса глины. Сглаживание поверхности предмета.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе при обсуждении иллюстраций картин русских художников. <b>Педагог (воспитатель)</b> помогает освоить изображение предметов из заготовленных форм в процессе лепки из глины. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - создание условий для эмоционального комфорта для выполнения художественно – творческой работы.</p>	<p>- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему; - ребенок владеет способами сглаживания поверхности предмета при лепке из глины.</p>

закрепить навыки сглаживания и устойчивости предмета при лепке на заданную тему.	Устойчивость предмета. Лепка мелких деталей.			
--	---	--	--	--

**Март**  
**2 неделя**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направления воспитания: эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Тематическое рисование 08. «Стройка. Дом»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для овладения программными навыками в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить самостоятельному подбору красок при выполнении рисунка на заданную тему.</p> <p><b>Конструирование из природного</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Строители на стройке»</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> Тематическое рисование «Стойка. Дом» Формат бумаги, размер конструкции, вертикальное изображение. Выставка детских рисунков.</p> <p><b>Конструирование из природного материала</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о конструировании из природного материала.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию конструкции в вертикальном изображении. Педагог (воспитатель) Поддерживает интерес к рассматриванию пейзажных иллюстраций.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса;</li> <li>- развитие программных умений и навыков в процессе рисования, конструирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и творческую активность в процессе самостоятельного выполнения рисунка на заданную тему;</li> <li>- ребенок проявляет творческую активность в процессе самостоятельного конструирования из природного</li> </ul>

<p><b>материала 06.</b> <b>Цель:</b> создание условий для овладения навыками конструирования из природного материала. <b>Задача:</b> научить способом крепления деталей при работе с природным материалом.</p>	<p>Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание пейзажных иллюстраций И. Грабаря «Зимний пейзаж». <b>Продуктивная деятельность</b> Конструирование из природного материала. «Зимняя природа».</p>	<p>продуктивной деятельности.</p>		<p>материала на заданную тему.</p>
--	---	-----------------------------------	--	------------------------------------

**Март**  
**3 неделя**

<p><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Направления воспитания:</b> <b>эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Рисование 22.</b> <b>«Разрезные картинки»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения в процессе рисования сюжетной картинки к</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Сюжетная картинка и ее использование в настольной игре». <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование сюжетной картинки для игры. <b>Творческая выставка детских</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию в процессе рисования сюжетной картинки. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - развитие интереса к собственным художественным работам и работам сверстников.</p>	<p>- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления художественного вида деятельности.</p>



<p>настольной игре.  <b>Задача:</b>  научить изображению сюжетной картинки, с последующим использованием для настольной игры.  <b>Творческая выставка детских работ 20.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения творческой выставки детских работ.  <b>Задача:</b>  провести творческую выставку детских работ. Провести анализ детских достижений по изобразительному искусству.</p>	<p><b>работ.</b>  Содержание творческой выставки состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца.  Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p>созданию творческой выставки, обсуждению художественных работ детей группы.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

Март  
4 неделя

Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Тема Цель Задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование</b> <b>29.поролоном «Сказочный дом»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития изобразительных умений и навыков. <b>Задача:</b> научить создавать рисунок при помощи поролона на заданную тему. <b>Лепка «Заяц»27.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития практических умений</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. Рассмотрение книжной иллюстрации. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование поролоном.«Сказочный дом».</p> <p><b>Лепка из пластилина с использованием природного материала</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию поролоном. Педагог (воспитатель) помогает лепить зайца, используя природный материал и пластилин. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - развитие интереса к собственным художественным работам и работам сверстников.</p>	<p>- ребенок имеет представление о рисовании поролоном; - ребенок умеет лепить зайца, используя природный материал и пластилин.</p>

и навыков. <b>Задача:</b> учить лепить зайца, используя природный материал и пластилин.	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и рассматривание картинок. Обсуждение: как лепить туловище, голову, уши, соединять части. <b>Продуктивная деятельность</b> Лепка «Заяц»			
---	---	--	--	--

**Апрель**  
**1 неделя**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)	<b>Направления воспитания: эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Рисование 05.</b> <b>«Матрешка»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления с дымковской росписью в процессе рисования «Матрешки». <b>Задача:</b> познакомить с дымковской росписью в процессе рисования «Матрешки». <b>Лепка 03.</b> <b>«Два жадных медвежонка»</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и рассматривание русской народной игрушки. Обсуждение и показ приемов дымковской росписи для украшения юбки матрешки. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование. «Матрешка». Выставка детских работ.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию деталей русской народной игрушки. Педагог (воспитатель) помогает освоить приемы лепки. <b>Инициатива как целенаправленное и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - развитие интереса к собственным художественным работам и работам сверстников.	- ребенок имеет представление о дымковской росписи; - владеет приемами дымковской росписи; - ребенок владеет разными приемами лепки; - ребенок проявляет интерес к участию в выставке детских работ.

<p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений и навыков при лепке из пластилина.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки лепки в процессе выполнения работы на заданную тему.</p>	<p><b>Лепка</b> <b>Чтение художественной литературы</b> Сказка «Два жадных медвежонка». Обсуждение поведения героев и рассматривание иллюстраций. <b>Продуктивная деятельность</b> Показ приемов лепки: раскатывание, соединение, скатывание, прищипывание. Лепка. «Два жадных медвежонка». Выставка детских работ.</p>	<p>получения результата в продуктивной деятельности.</p>		
---	---	--	--	--

**Апрель**  
**2 неделя**

<p align="center"><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p align="center"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center"><b>Направления воспитания:</b> эстетическое</p>	<p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Рисование 12.</b> <b>«Роспись барашка»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с филимоновской росписью. <b>Задача:</b> познакомить</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о филимоновской игрушке. Рассматривание: форма, узоры. <b>Продуктивная деятельность</b> Рисование «Роспись барашка».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию формы, узоров филимоновской игрушки. Педагог (воспитатель)</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - овладение техническими и изобразительными умениями;</p>	<p>- ребенок имеет представление о филимоновской росписи; - ребенок владеет основными приемами лепки из пластилина.</p>

<p>с филимоновской росписью в процессе росписи барашка.  <b>Лепка 10.</b>  <b>«Лодка с веслами»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для закрепления умений и навыков в процессе лепки из пластилина.  <b>Задача:</b>  закрепить умения и навыки в процессе лепки из пластилина.</p>	<p><b>Лепка</b>  <b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о лодочке, веслах.  Рассматривание картинок.  <b>Продуктивная деятельность</b>  Ознакомление с приемами лепки, определение основного признака предмета.  Лепка.  «Лодка с веслами».</p>	<p>помогает освоить приемы лепки.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>- развитие инициативы, стремления и интереса к созданию выразительных работ.</p>	
---	--	--	---	--

**Апрель**  
**3 неделя**

<b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)	<b>Направления воспитания:</b> эстетическое	<b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)
<p><b>Рисование 19.</b>  <b>«Желтые одуванчики в траве»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для</p>	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>  Наблюдения на прогулке за желтыми одуванчиками в траве.  Рассматривание.</p>	<p><b>Познавательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к наблюдению за желтыми</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - воспитание художественного вкуса;  - овладение</p>	<p>- ребенок использует в рисовании знакомые приемы;  - ребенок</p>

<p>развития практических умений и навыков.  <b>Задача:</b>  научить рисовать методом «тычка».  <b>Коллективная аппликация 17. «Букет сирени»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для развития умений и навыков в коллективном творчестве.  <b>Задача:</b>  развивать художественные умения и навыки в процессе коллективного творчества.</p>	<p>Обсуждение: цвет, форма одуванчика, цвет травы.  <b>Продуктивная деятельность</b>  «Желтые одуванчики в траве»  Рисование с использованием метода тычка.</p> <p><b>Коллективная аппликация</b>  <b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа и обсуждение будущей работы. Расположение букета на большом листе, чувство композиции.  <b>Продуктивная деятельность</b>  Коллективная аппликация «Букет сирени».</p>	<p>одуванчиками в траве.  Педагог (воспитатель)  Вовлекает детей в обсуждение будущей работы.  <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>техническими и изобразительными умениями;  - развитие инициативы, стремления и интереса к созданию выразительных работ.</p>	<p>проявляет творчество в рисунке;  - ребенок умеет аккуратно вырезать и наклеивать предметы;  - проявляет инициативу в процессе коллективного творчества.</p>
--	--	--	--	--

Апрель  
4 неделя

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)	<b>Направления воспитания:</b> эстетическое	<b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)
<p><b>«Наши успехи»</b> <b>Цель:</b> создание условий для представления художественно-творческих работ детей. <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p>	<p>Содержание состоит из <i>сценарного представления</i> всех художественных работ, которые выполнили дети в течение месяца. Интеграция: «Музыка», «Чтение художественной литературы».</p>	<p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание художественного вкуса; - воспитание этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - может дать адекватную оценку результатам своего труда.</p>

**Май**  
**1 неделя**

<p style="text-align: center;"><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Задача</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Направления воспитания:</b> <b>эстетическое</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)</p>
<p><b>Рисование по замыслу. 03. «Весна»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития творческого воображения в процессе рисования по замыслу. <b>Задача:</b> развивать творческое воображение в процессе рисования по замыслу. <b>Коллективная аппликация «День Победы – 08.праздничный салют»</b> <b>Цель:</b> создание условий для коллективной творческой деятельности.</p>	<p><b>Продуктивная деятельность</b> Рисование по замыслу «Весна».</p> <p><b>Коллективная аппликация</b> <b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о празднике «День Победы», рассматривание фотографий и иллюстраций с праздничным салютом.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рисованию по собственному замыслу. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению коллективной аппликации, посвященной одному из главных событий родной страны. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает проявление творческой инициативы в процессе рисования по замыслу. Педагог (воспитатель) стимулирует интерес к созданию красочной, выразительной работы.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие творческого изображения; - воспитание «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность и интерес к собственному творчеству и творчеству других детей; - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для коллективной творческой работы.</p>



<b>Задача:</b> развивать художественные способности в процессе коллективной творческой деятельности.	<b>Продуктивная деятельность</b> Коллективная аппликация «День Победы – праздничный салют»			
---	---	--	--	--

**Май**  
**2 неделя**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)	<b>Направления воспитания:</b> <b>эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Рисование 10. Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики	Содержание заданий по рисованию составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по рисованию. <b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие эстетического восприятия в процессе создания рисунка; - создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.	- ребенок умеет создавать изображения на основе основных форм; - ребенок имеет представление о способах получения оттенков и нового цвета; - ребенок имеет представление о разных приемах рисования;

<p>(мониторинга) мониторинга по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности. <b>Задача:</b> проанализировать результаты выполнения программных заданий по освоению разных приемов рисования.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет дорисовывать мелкие детали;</li> <li>- ребенок подбирает разные цвета для собственного рисунка;</li> <li>- проявляет самостоятельность в выборе художественного замысла в изобразительной деятельности.</li> </ul>
---	--	--	--	---

**Май**  
**3 неделя**

<p style="text-align: center;"><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Направления воспитания:</b> эстетическое</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Лепка 22. Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) по освоению программных умений и навыков в</p>	<p>Содержание заданий по лепке составляет воспитатель (педагог) с учетом базовых требований программы.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению задания по лепке из пластилина. <b>Инициатива как целеполагание и волевое</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - развитие эстетического восприятия в процессе создания работы из пластилина, глины. - создание условий для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок имеет представление о разных приемах лепки;</li> <li>- ребенок умеет лепить и соединять мелкие и крупные детали;</li> </ul>

<p>изобразительной деятельности (лепка)  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.  <b>Задача:</b>  проанализировать результаты выполнения программных заданий по лепке.</p>		<p><b>усилие</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p>	<p>- проявляет самостоятельность в лепке по замыслу.</p>
---	--	---	--	--

**Май**  
**4 неделя**

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)	<b>Направления воспитания:</b> эстетическое	<b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)
<b>Аппликация</b> <b>Итоговая педагогическая</b>	Содержание заданий по аппликации составляет воспитатель (педагог) с учетом	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель)	<b>Действия воспитателя направлены на:</b>	Представление о работе с ножницами и

<p><b>диагностика</b>(мониторинг) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результаты выполнения программных заданий по созданию аппликации.</p>	<p>базовых требований программы.</p>	<p>поддерживает интерес к выполнению задания по созданию аппликации.</p> <p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей для получения результата в продуктивной деятельности.</p>	<p>- развитие эстетического восприятия в процессе выполнения аппликации.</p> <p>- создание условий для эмоционального комфорта для выполнения творческого задания.</p>	<p>клеем;</p> <p>- ребенок владеет приемами вырезания и наклеивания разных форм;</p> <p>- у ребенка сформировано умение по преобразованию разных форм;</p> <p>- ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в коллективной деятельности.</p>
--	--------------------------------------	--	--	--

### 2.6.3. Конструктивная деятельность

#### Тематическое планирование по конструктивной деятельности

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Тема: «Домики»(конструирование по образцу).
Октябрь	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Тема: «Заборчик» (конструирование по условиям).
Ноябрь	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Темы: «Ворота» (конструирование по образцу), «Сарайчики и гаражи» (конструирование по условиям).
Декабрь	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Тема:«Сарай для различных по величине животных» (конструирование по условию).
Январь	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги).
Февраль	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Тема:«Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги).
Март	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Тема:«Подарок для мамы» (конструирование из бумаги).
Апрель	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Тема: «Мосты».
Май	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Конструирование по собственному замыслу.

## 2.6.4. Музыка

### Планирование образовательной деятельности детей 4 - 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

#### Сентябрь

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

Тема Цель Задача	Репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Музыка в повседневной жизни</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. <b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар</p>	<p><b>Слушание (восприятие)</b> «Колыбельная» А. Гречанинов, «Марш» Л. Шувльгин, «Осенняя песенка» Д. Васильев-Буглай, «Как у наших у ворот» русская народная мелодия. <b>Пение</b> «Осень» Ю. Чичков, «Осень» И. Кишко, «Две тетери» М. Щеглов, «Птенчики» Е. Тиличеева, «Кошечка» В. Витлин, «Путаница» Е. Тиличеева. <b>Музыкально-ритмические движения</b> «Пружинки» русская народная мелодия, «Мячики» М. Сатулина, «Танец с платочками» русская</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог способствует освоению детьми навыков выразительной и</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной предметной среды; - развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	<p>- ребенок слушает музыку; - подпевает и поет знакомые песенки; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.</p>

музыкальных занятий.	народная мелодия, «Курочка и петушок» Г. Фрид, «Огородная хороводная». <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> «Небо синее», «Андрей - воробей» Е. Тиличеева. <b>Дидактические игры</b> «Птица и птенчики», «Качели».	эмоциональной передачи игровых образов.		
----------------------	--	---	--	--

### Октябрь

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога)</b>	<b>Направления воспитания: эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Музыка в повседневной жизни</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной	<b>Слушание</b> «Ах ты, береза» русская народная песня, «Осенняя песенка» музыка Д. Васильева-Буглая. <b>Пение</b> «Осень» музыка И. Кишко, «Жук» музыка Н. Потоловского. <b>Песенное творчество</b> «Как тебя зовут?». <b>Музыкально-ритмические</b>	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог поддерживает интерес к музыкальным	<b>Действия воспитателя направлены на</b> - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной предметной среды; - развитие навыков выразительной и эмоциональной	- ребенок слушает музыку; - подпевает и поет знакомые песенки; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню

<p>игровой деятельности. <b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p><b>движения</b> «Веселые мячики» музыка М. Сатулиной, «Пляска парами» латышская народная мелодия. <b>Развитие танцевального творчества</b> «Зайчики» музыка Т. Ломовой. <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Небо синее» музыка Е. Тиличевой. <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Птицы и птенчики».</p>	<p>играм, пляскам, освоению образных упражнений. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	<p>передачи игровых музыкальных образов; - слушание вокальной и инструментальной музыки; - подыгрывание русских народных мелодий на деревянных ложках</p>	<p>по картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.</p>
---	---	--	---	---

### Ноябрь

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога)</b></p>	<p><b>Направления воспитания: эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Музыка в повседневной жизни</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального</p>	<p><b>Слушание</b> «Зайчик» музыка Ю. Матвеева на стихи А. Блока. <b>Пение</b> «Строим дом» музыка М. Красева. <b>Песенное творчество</b> «Бычок» музыка И. Ильиной.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности. <b>Двигательная</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной предметной среды;</p>	<p>- ребенок с интересом слушает музыку; - самостоятельно выполняет танцевальные движения под</p>



<p>программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p><b>Музыкально-ритмические движения</b> «Барабанщик» музыка Д. Кабалевского, «По улице мостовой», пляска, русская народная мелодия.</p> <p><b>Развитие танцевального творчества</b> «Воробей» музыка Т. Ломовой.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Мы идем с флажками» музыка Е. Тиличевой.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Кто как идет».</p>	<p><b>инициатива</b> Педагог поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	<p>- обогащение музыкальных впечатлений; - слушание вокальной и инструментальной музыки; - формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p>музыку; - ребенок исполняет знакомые мелодии на металлофоне; - знает несколько музыкальных инструментов.</p>
--	---	--	--	---

## Декабрь

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога)</b>	<b>Направления воспитания: эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Музыка в повседневной жизни</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.  <b>Задача:</b>                      повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p><b>Слушание</b>                      «Музыкальный ящик» музыка Г. Свиридова, «Вальс снежных хлопьев» музыка П. Чайковского.  <b>Пение</b>                      «Снежинка» музыка О. Берта, «Кошечка» музыка В. Витлина, «Здравствуйте» народная колядка.  <b>Песенное творчество</b>                      «Наша песенка простая» Музыка А. Александрова.  <b>Музыкально-ритмические движения</b>                      «Топ и хлопок» музыка Т. Назарова-Метнер, «Пляска Петрушек» музыка А. Серова. «Танец с ложками» под русскую народную мелодию по выбору музыкального руководителя.  <b>Развитие танцевального творчества</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки.  <b>Двигательная инициатива</b>                      Педагог поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.  <b>Познавательная инициатива</b>                      Педагог способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>                      - создание условий для эмоционального комфорта детей;                      - создание насыщенной предметной среды;                      - обогащение музыкальных впечатлений;                      - слушание вокальной и инструментальной музыки;                      - формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p>- ребенок с интересом слушает музыку;                      - ребенок выразительно и ритмично выполняет танцевальные движения под музыку.</p>

	<p>«Придумай пляску Петрушек» под музыку И. Брамса «Петрушка».</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <p>«Гармошка» музыка Е. Тиличеевой.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b></p> <p>«Веселые дудочки».</p>			
--	---	--	--	--

### Январь

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

<b>Тема Цель Задача</b>	<b>Репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога)</b>	<b>Направления воспитания: эстетическое</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p><b>Музыка в повседневной жизни</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p>	<p><b>Слушание</b> «Итальянская полька» музыка С. Рахманинова, «Как у наших у ворот» русская народная мелодия.</p> <p><b>Пение</b> «Путаница» музыка Е. Тиличеевой, «Санки» музыка М. Красева.</p> <p><b>Песенное творчество</b> «Курочка-рябучечка» музыка Л. Лобачева.</p> <p><b>Музыкально-ритмические</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог поддерживает интерес к музыкальным</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для эмоционального комфорта детей;</li> <li>- создание насыщенной предметной среды;</li> <li>- обогащение музыкальных впечатлений;</li> <li>- слушание вокальной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок с интересом слушает музыку;</li> <li>- ребенок выразительно и ритмично выполняет танцевальные движения под музыку;</li> <li>- ребенок знает</li> </ul>

<p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p><b>движения</b> «Полька» музыка А. Жилинского, «Танец Зайчат» под музыку И. Штрауса «Полька». <b>Развитие танцевального творчества</b> <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Лиса» русская народная прибаутка. <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Сыграй, как я».</p>	<p>играм, пляскам, освоению образных упражнений. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	<p>инструментальной музыки; - формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p>названия песен и их авторов.</p>
---	--	--	---	-------------------------------------

### Февраль

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога)</b></p>	<p><b>Направления воспитания: эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Музыка в повседневной жизни</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в</p>	<p><b>Слушание</b> «Котик заболел», «Котик выздоровел» музыка А. Гречанинова <b>Пение</b> «Пирожки» музыка А. Филлипенко, «Зима прошла» музыка Н. Метлова. <b>Песенное творчество</b> «Котенька-коток» русская народная</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки. <b>Двигательная инициатива</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной предметной среды; - обогащение музыкальных</p>	<p>- ребенок с интересом слушает музыку; - ребенок выразительно и ритмично выполняет танцевальные движения с</p>

<p>самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p>песня.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Танец «Сапожки» русская народная мелодия в обработке Т. Ломовой, «Помирились» Музыка Т. Вилькорейской.</p> <p><b>Развитие танцевального творчества</b> «Скачут по дорожке» музыка А. Филлипенко.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Лиса» русская народная прибаутка.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Музыкальный магазин».</p>	<p>Педагог поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	<p>впечатлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание вокальной и инструментальной музыки;</li> <li>- формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</li> </ul>	<p>предметами под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает названия песен и их авторов;</li> <li>- ребенок различает звуки по высоте.</li> </ul>
--	---	--	--	--

## Март

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

Тема Цель Задача	Репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>Музыка в повседневной жизни</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности. <b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p><b>Слушание</b> «Мама» музыка П. Чайковского, «Бабочка» музыка Э. Грига. <b>Пение</b> «Кукушечка» русская народная песня, «Веснянка» украинская народная песня, «Где был Иванушка» русская народная песня. <b>Песенное творчество</b> «Бычок» музыка И. Ильиной. <b>Музыкально-ритмические движения</b> «Приглашение» украинская народная мелодия», «Всадники» музыка В. Витлина, «Кукушка танцует вальс» музыка Э. Сигмейстера. <b>Развитие танцевального творчества</b> «Коза-дереза» музыка М.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной предметной среды; - обогащение музыкальных впечатлений; - слушание вокальной и инструментальной музыки; - формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p>- ребенок с интересом слушает музыку; - ребенок выразительно и ритмично выполняет танцевальные движения с предметами под музыку; - ребенок знает названия песен и их авторов; - ребенок узнает знакомые песни по мелодии.</p>

	Магиденко. <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Сорока - сорока» русская народная песня. <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Узнай и спой песню по картинке».			
--	---	--	--	--

### Апрель

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

Тема Цель Задача	Репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Поддержка детской инициативы (действия педагога)	Направления воспитания: эстетическое	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<b>Музыка в повседневной жизни</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.	<b>Слушание</b> «Жаворонок» музыка М. Глинки, «Марш» музыка С. Прокофьева. <b>Пение</b> «Паровоз» музыка З. Компанейца, «Улыбка» музыка В. Шаинского. <b>Песенное творчество</b> «Гуси» русская народная песня. <b>Музыкально-ритмические движения</b> «Горячий конь» музыка Т. Ломовой.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог поддерживает интерес к музыкальным	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной предметной среды; - обогащение музыкальных впечатлений; - слушание вокальной и	- ребенок с интересом слушает музыку; - ребенок выразительно и ритмично выполняет танцевальные движения с предметами под музыку;

<p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p>«Подснежник» П. Чайковский. <b>Развитие танцевального творчества</b> «Зайцы и медведи». <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> «Лесенка» музыка Е. Тиличевой. <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Музыкальные молоточки» музыка Е. Тиличевой.</p>	<p>играм, пляскам, освоению образных упражнений. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	<p>инструментальной музыки; - формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p>- ребенок знает названия песен и их авторов; - ребенок узнает знакомые песни по мелодии.</p>
---	---	--	---	---

### Май

**Программный репертуар** может быть использован при проведении утреннего приема детей, утренней гимнастики, игровой деятельности, в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром, в образовательной и самостоятельной деятельности по развитию математических представлений, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы (действия педагога)</b></p>	<p><b>Направления воспитания: эстетическое</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>Музыка в повседневной жизни</b> <b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления</p>	<p><b>Слушание</b> «Новая кукла», «Болезнь куклы» музыка П. Чайковского. <b>Пение</b> «Если добрый ты» музыка Б. Савельева.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог поддерживает интерес к слушанию вокальной и инструментальной</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для эмоционального комфорта детей; - создание насыщенной</p>	<p>- ребенок с интересом слушает музыку; - ребенок выразительно и ритмично</p>



<p>музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p>	<p><b>Песенное творчество</b> «Песенка про кузнечика» музыка В. Шаинского.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> «Котят-поварята» музыка Е. Тиличевой.</p> <p><b>Развитие танцевального творчества</b> Танцевальная музыка, «Танцуем польку», «Я сам придумал танец».</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b> Повторение любимых мелодий.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Музыкальные картинки».</p>	<p>музыки.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог поддерживает интерес к музыкальным играм, пляскам, освоению образных упражнений.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог способствует освоению детьми навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.</p>	<p>предметной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение музыкальных впечатлений;</li> <li>- слушание вокальной и инструментальной музыки;</li> <li>- формирование навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</li> </ul>	<p>выполняет танцевальные движения с предметами под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает названия песен и их авторов;</li> <li>- ребенок узнает знакомые песни по мелодии.</li> </ul>
---	--	--	--	---



## 2.6.5. Театрализованная деятельность

Месяц	Театрализованная деятельность
Сентябрь	Музыкально-ритмический спектакль «Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Репка».
Ноябрь	Музыкально-театрализованная игра по содержанию песни В. Шаинского «Антошка»
Февраль	Инсценировка песни Е. Тиличеевой «Котят-поварята»
Март	Этюды драматизации: «Бегал заяц по болоту», музыка В. Герчик, «Кукушка танцует» музыка Э. Сигмейстера, «Наседка и цыплята» музыка Т. Ломовой

## 2.6.6. Культурно-досуговая деятельность

### Тематическое планирование культурно-досуговой деятельности

Месяц	Деятельность музыкального руководителя по музыкальной подготовке, организации и сопровождению культурно-досуговой деятельности
Сентябрь	«Наш край родной» музыкально-литературное представление. Работа в музыкальной мастерской.
Октябрь	«Бабушка-загадушка», развлечение. Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное».
Ноябрь	«Времена года: поздняя осень». Музыкальная гостиная.
Декабрь	Музыкально-художественное сопровождение проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».
Январь	Подготовка и реализация музыкального проекта «Защитники природы».
Февраль	Подготовка и проведение праздничного концерта «Мой папа - самый лучший!».
Март	Музыкально-художественное сопровождение литературного развлечения «Стихи и песни для мам».

	Всемирный день театра в детском саду.
<b>Апрель</b>	«День смеха», музыкально-игровой досуг.
<b>Май</b>	Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним».

## 2.7. Образовательная область «Физическое развитие»

### 2.7.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p><b>«Органы чувств: глаза, рот, нос, уши».</b>  <b>Цель:</b>                      создание условий для формирования представлений ребенка о частях тела, об органах чувств.  <b>Задача:</b>                      формировать представления ребенка о частях тела, об органах чувств.</p>	<p><b>Беседа</b> «Части тела и органы чувств человека»  <b>Практические действия:</b> покажи и назови ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос.  <b>Двигательные упражнения:</b>                      - ноги идут, ноги бегут;                      - поднятие рук вверх - вниз, в стороны - вниз;                      - наклоны туловища (по рекомендации воспитателя).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания и показ частей тела, органов чувств.  <b>Двигательная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельное выполнение двигательных упражнений.  <b>Познавательная</b></p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> формирование представлений ребенка о частях тела, об органах чувств.</p>	<p>- ребенок имеет представление о частях тела и органах чувств человека.</p>

		<b>инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей получить знания о частях тела, об основных органах чувств человека.		
--	--	--	--	--

### Октябрь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Для чего нужно мыть руки перед едой?»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в соблюдении навыков гигиены</p>	<p><b>Беседа</b> «Для чего нужно мыть руки перед едой?»</p> <p><b>Практические действия:</b> ежедневное мытьё рук: перед едой, после прогулки.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) комментирует правильность выполнения процедуры.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поощряет и напоминает детям последовательность действий при мытье рук.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в соблюдении</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности в соблюдении навыков гигиены;</li> <li>- формирование потребности в опрятности в повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает последовательность действий при мытье рук;</li> <li>- ребенок имеет представление об опрятности человека в повседневной жизни.</li> </ul>

и опрятности в повседневной жизни.		навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.		
------------------------------------	--	--	--	--

### Ноябрь

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направления воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Как быть здоровым?»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p><b>Беседа</b> «Как быть здоровым?»</p> <p><b>Практические действия:</b> выполнение упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма.</p> <p><b>Упражнения:</b> - дыхательная гимнастика; - упражнения для зоркости глаз; - ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) помогает детям в освоении практических действий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) помогает детям запомнить упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.</p> <p><b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</b></p>	<p>- ребенок проявляет двигательную активность в разных видах детской деятельности.</p>

Декабрь

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Вид деятельности. Практические действия</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Направления воспитания: оздоровительное</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>«Утренняя зарядка»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневном выполнении упражнений утренней зарядки. <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневном выполнении упражнений утренней зарядки.</p>	<p><b>Беседа «Утренняя зарядка»</b> <b>Практические действия:</b> ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) стимулирует детей к ежедневному выполнению двигательных упражнений в процессе утренней зарядки. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает проявления двигательной активности детей группы. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению новых двигательных упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет волевые усилия и интерес к выполнению двигательных упражнений.</p>



**Январь**

<p align="center"><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p align="center"><b>Вид деятельности. Практические действия</b></p>	<p align="center"><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p align="center"><b>Направления воспитания: оздоровительное</b></p>	<p align="center"><b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)</p>
<p><b>«Закаливание»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с понятием «закаливание» <b>Задача:</b> познакомить детей с понятием «закаливание».</p>	<p><b>Беседа</b> «Закаливание» <b>Практические действия:</b> закаливание рук, ног.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к закаливающим процедурам. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей при закаливании рук и ног. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению новых оздоровительных процедур.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> формирование интереса к освоению новых оздоровительных процедур.</p>	<p>- ребенок проявляет волевые усилия и интерес к выполнению оздоровительных процедур.</p>

Февраль

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Вид деятельности. Практические действия</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Направления воспитания: оздоровительное</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>«Зачем нужен сон?»</b> <b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с понятием «сон». <b>Задача:</b> познакомить детей с понятием «сон».</p>	<p><b>Беседа</b> «Зачем нужен сон?» <b>Практические действия:</b> выполнение рекомендаций по засыпанию.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению упражнений по засыпанию. <b>Познавательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению понятия «Здоровый сон».</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> поддержание интереса детей к освоению понятия «Здоровый сон».</p>	<p>- ребенок имеет представление о важности дневного сна для здоровья.</p>

Март

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Вид деятельности. Практические действия</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Направления воспитания: оздоровительное</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>«Спортивные игры и упражнения»</b> <b>Цель:</b> создание условий для участия детей в спортивных играх и упражнениях. <b>Задача:</b> обеспечить условия участия детей в спортивных играх и упражнениях</p>	<p><b>Беседа</b> «Спортивные игры и упражнения» <b>Практические действия:</b> выполнение игровых заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в спортивных играх и упражнениях. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к участию в спортивных играх.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений.</p>

Апрель

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Вид деятельности. Практические действия</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Направления воспитания: оздоровительное</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p>«Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч». <b>Цель:</b> создание условий для участия детей в спортивных играх и упражнениях. <b>Задача:</b> обеспечить условия участия детей в спортивных играх и упражнениях</p>	<p><b>Беседа</b>«Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч». <b>Практические действия:</b> - доползи до предмета; - лазаем как обезьянки; - бег с одним препятствием; - поймай мячик; - брось мяч в корзину.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических действий. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в ползании, лазании, беге, действиями с мячиком.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений.</p>

Май

<p><b>Тема Цель Задача</b></p>	<p><b>Вид деятельности. Практические действия</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Направления воспитания: оздоровительное</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b></p>
<p><b>«Упражнения с мячиком, скакалкой, обручем»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для подвижных игр с предметами.</p> <p><b>Задача:</b> научить детей катать, бросать, ловить мяч, прыгать на скакалке, пролезать в обруч.</p>	<p><b>Беседа</b>«Мой веселый звонкий мяч» <b>Практические действия:</b> - прокати мяч и брось в корзину; - упражнение со скакалкой: прыжки; - упражнение с обручем.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических действий с предметами. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в упражнениях с предметами.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к играм с различными предметами.</p>

### 2.7.2. Физическое развитие

#### Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

#### Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые».
4 неделя (два занятия)	Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета.

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1, 2 «Ходьба и бег. Равновесие» Цель: создание условий для	Коммуникативная деятельность Краткая беседа о пользе движений для человека. Двигательная деятельность	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес	Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения	- ребенок умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное

<p>приобретения и закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p>Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли, кубики)</p> <p>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога).</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Упражнения в равновесии.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево.</p> <p><b>Речевая деятельность</b> «По ровненькой дорожке» (ходьба в ритме стихотворения)</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Слушаем музыку «Ходим - бегаем» Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Найди себе пару».</p>	<p>детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в умении ходить и бегать в колонне, по сигналу. Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении упражнения в равновесии. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>направление; - ребенок выполняет легкий бег; - ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - ребенок умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».</p>
---	--	---	---	---

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>3,4. «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки» <b>Цель:</b> создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. <b>Задача:</b> научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о пользе движения и двигательных упражнений. <b>Двигательная деятельность</b> Ходьба и бег в колонне по одному. Бег врассыпную по сигналу. Общеразвивающие игровые упражнения. «Не пропусти мяч» (прокатывание мяча по сигналу). «Не задень». Основные движения по теме недели. Прыжки на двух ногах между предметами. Задания выполняются двумя командами. <b>Речевая деятельность</b> «Поднимайтесь на носочки. Словно тянетесь к цветочкам. Раз, два, три четыре, пять Повторите – ка опять!» (выполнение движений). <b>Игровая деятельность</b> Подвижные игры «Автомобили», «Найдем воробышка».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в умении ходить, бегать, прыгать. Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении прыжков. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения; - взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>



**3 неделя** (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)  
 Нумерация занятий: 5, 6.

<b>Нумерация занятий</b> <b>Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)	<b>Направление воспитания:</b> <b>оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты</b> <b>(целевые ориентиры)</b>
<p><b>«Мы ловкие и смелые»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  <b>Задача:</b> научить простейшим двигательным навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>          Краткая беседа о правилах безопасности при выполнении движений.  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>          Какой шнур (веревка) длиннее. Как это определить (выполнение исследовательских действий).  <b>Двигательная деятельность</b>          Ходьба и бег по одному на носках, по сигналу.          Общеразвивающие игровые упражнения и основные движения.          Ползание на четвереньках по прямой между предметами.          «Прокати обруч».          Дети стоят в две шеренги, напротив друг друга. У каждого ребенка одной шеренги обруч. По команде «Покатили» дети прокатывают обруч друг другу.  <b>Игровая деятельность</b>          Подвижная игра «Воробышки и кот».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>          Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе о правилах безопасности при выполнении движений.          Познавательная инициатива          Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению исследовательских действий.  <b>Двигательная инициатива</b>          Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении игровых упражнений и основных движений.          Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>          - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;          - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу;          - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий;          - проявляет инициативу в подвижных играх;          - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

	<b>Трудовая деятельность</b> Уборка мячей и оборудования.			
--	--	--	--	--

**4 неделя** (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)  
**Нумерация занятий: 7, 8.**

<b>Нумерация занятий Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>Нумерация занятий Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<b>7. «Подготовка к семейно-групповой спортивной эстафете» Цель:</b> создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада. <b>Задача:</b> приобщать детей и	<b>Коммуникативная деятельность</b> Подготовка к семейно-групповой эстафете. Обсуждение игровых заданий для участников эстафеты. Ознакомление детей и родителей с последовательностью выполнения игровых двигательных заданий.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.	- ребенок проявляет интерес к совместному спортивному событию в жизни группы.

родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.				
---	--	--	--	--

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>8. «Проведение семейно-групповой спортивной эстафеты»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p> <p><b>Задача:</b> приобщать детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Информирование участников эстафеты о правилах поведения при выполнении игровых заданий. Организация видеосъёмки (при участии родителей).</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> Эстафета. Игровые задания «Пройди по мостику». «Пройди между кеглями» «Пробеги, не задень», «Шагай через препятствие (кочки)» «Бег от старта до финиша».</p> <p><b>Награждение участников эстафеты.</b></p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает участников эстафеты в процессе выполнения игровых двигательных заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к совместному спортивному событию в жизни группы.</p>

## Октябрь

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Любимые движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселый мяч»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Прыжки. Метание»

**1 неделя** (два одинаковых занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

**Нумерация занятий - 1, 2.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2. «Любимые движения» <b>Цель:</b> создание условий для формирования	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Какие движения мы знаем? Какие любим?». <b>Двигательная деятельность</b> Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог в процессе беседы. Педагог (воспитатель)	<b>Действия воспитателя направлены на</b> воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе	- ребенок способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - ребенок следует

<p>опорно-двигательной системы детского организма, развитию равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой.  <b>Задача:</b> формировать опорно-двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой.</p>	<p>Основные движения.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b>  Музыкально-ритмические упражнения. Маршируем. «Марш» музыка Е. Тиличевой.  «Бег с остановками» венгерская народная мелодия, обработка И. Арсеева. «Поскоки» музыка Е. Тиличевой.</p> <p><b>Речевая деятельность</b>  Движение и речь:  Наши алые цветочки  Распускают лепестки.  Ветерок чуть дышит  Лепестки колышет (выполнение движений).  Ходьба - сохранение устойчивого равновесия.  Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке.  Прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Игровая деятельность</b>  Подвижная игра «Кто скорее добежит до кубика».</p>	<p>хвалит детей за проявление волевых усилий при выполнении двигательных упражнений и заданий.</p>	<p>выполнения двигательных упражнений и заданий.</p>	<p>социальным нормам поведения в подвижных играх;  - проявляет волевые усилия при освоении основных движений;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической культуре</p>
--	---	--	--	---

**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  
**Нумерация занятий: 3,4.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>3,4  <b>«Развитие координации движений. Упражнения с предметами»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.  <b>Задача:</b>  обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.  <b>Двигательная деятельность</b>  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора)).  <b>Речевая деятельность</b>  Движение и речь  Раз - согнуться - разогнуться.  Два - нагнуться, подтянуться.  Три - в ладоши три хлопка.  Головою три кивка (выполнение движений в ритме стиха).  <b>Основные движения</b> по теме недели.  Ходьба по гимнастической скамейке с удержанием равновесия.  Упражнения с предметами. Ловля мяча «Мячик сверху».  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог в процессе беседы.  Педагог (воспитатель) хвалит детей за проявление волевых усилий, самостоятельное выполнение двигательных упражнений и заданий.  Педагог (воспитатель) поощряет трудовую активность детей группы.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий;  - воспитание потребности к ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;  - ребенок следует социальным нормам поведения в подвижных играх;  - проявляет волевые усилия при освоении основных движений;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической культуре;  - ребенок проявляет инициативу при</p>

				выполнении трудовых поручений.
--	--	--	--	--------------------------------------

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  
Нумерация занятий: 5, 6.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6 «Веселый мяч» <b>Цель:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. <b>Задача:</b> богатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	<b>Коммуникативная деятельность</b> Рассказ педагога (инструктора) об играх с мячом. Речевой диалог. <b>Двигательная деятельность</b> Общеразвивающие упражнения и основные движения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом; - коллективные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью. <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Музыкально-ритмические движения «Веселые мячики». Музыка В. Витлина.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог. Педагог (воспитатель) хвалит детей за ловкость, проявление волевых усилий, самостоятельное выполнение двигательных упражнений и заданий с мячом. Педагог (воспитатель) поощряет трудовую активность детей группы.	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий; - воспитание потребности к ежедневной двигательной деятельности.	- ребенок способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - ребенок следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической

	<b>Трудовая деятельность</b> Уборка спортивного инвентаря.			культуре; - ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет инициативу при выполнении трудовых поручений.
--	---	--	--	--

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  
Нумерация занятий: 7, 8.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8 <b>«Прыжки. Метание»</b> <b>Цель:</b> создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. <b>Задача:</b> богатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о правилах безопасного выполнения движений при прыжках и метании. Речевой диалог. <b>Двигательная деятельность</b> Общеразвивающие упражнения: чередование ходьбы и бега. Остановка и начало движения по сигналу. Основные движения по теме недели. Прыжки: исходное положение, приседание, толчок - отталкивание	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог. Педагог (воспитатель) хвалит детей за ловкость, проявление волевых усилий, самостоятельное выполнение двигательных упражнений и заданий в процессе метания предмета вдаль. Педагог (воспитатель)	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий; - воспитание потребности к ежедневной двигательной деятельности.	- ребенок способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - ребенок следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений;



	<p>двумя ногами.          Метание вдаль.          Исходное положение, замах, бросок.  <b>Художественно-эстетическая деятельность</b>          Музыкально-ритмические движения «Прыжки и бег» музыка А. Серова.  <b>Трудовая деятельность</b>          Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>поощряет трудовую активность детей группы.</p>		<p>- ребенок реагирует на сигналы педагога;          - ребенок проявляет инициативу при выполнении трудовых поручений.</p>
--	---	---	--	--

### Ноябрь

#### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Лазание. Прыжки»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Движение и дыхание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Упражнения и игры с мячом. Развитие координации движений»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно-музыкального развлечения «Осенние старты»

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий - 1.2.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>1,2 «Лазание. Прыжки» <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Повторение правил безопасного поведения во время лазания и прыжков. Речевой диалог. <b>Двигательная деятельность</b> Построение. Основная ходьба. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Построение в шеренгу. Проверка осанки равновесия. Упражнения с кеглей. Основные движения по теме недели. Подлезание под дугу, высота 50 сантиметров. Прыжки на двух ногах с набивными мячами. <b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Кот и мыши». <b>Трудовая деятельность</b> Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог. Педагог (воспитатель) хвалит детей за ловкость, проявление волевых усилий, самостоятельное выполнение двигательных упражнений и заданий в процессе упражнений с кеглей, подлезании под дугу. Педагог (воспитатель) поощряет трудовую активность детей группы.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий; - воспитание потребности к ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - проявляет ловкость при подлезании под дугу; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений; - ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет инициативу при выполнении трудовых поручений.</p>

**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  
 Нумерация занятий - 3,4.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4 <b>«Движение и дыхание»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений. Речевой диалог. <b>Двигательная деятельность</b> Общеразвивающие упражнения и основные движения: - дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»; - бег с небольшой скоростью (по индивидуальным заданиям педагога); - медленный бег (примерно 20 - 25 метров); - ходьба по наклонным доскам (прямо). <b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Великаны и гномы». <b>Трудовая деятельность</b> Уборка спортивного инвентаря.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог. Педагог (воспитатель) хвалит детей за ловкость, проявление волевых усилий в процессе выполнения заданий. Педагог (воспитатель) поощряет трудовую активность детей группы.	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий; - воспитание потребности к ежедневной двигательной деятельности.	- ребенок способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений; - ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет инициативу при выполнении трудовых поручений.

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  
 Нумерация занятий - 5,6.

<b>Нумерация занятий</b> <b>Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)	<b>Направление воспитания:</b> <b>оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)
5,6 <b>«Упражнения и игры с мячом. Развитие координации движений»</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  <b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о безопасном поведении при выполнении движений. Речевой диалог. <b>Двигательная деятельность</b> Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба и бег. Бег с изменением темпа. Дыхательные упражнения. Основные движения по теме недели. Игровые упражнения «Мяч в сетку», «Подбрось и поймай», «Успей поймать». <b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Найди свой цвет». <b>Трудовая деятельность</b> Уборка спортивного инвентаря.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает речевой диалог. Педагог (воспитатель) хвалит детей за ловкость, проявление волевых усилий в процессе выполнения заданий. Педагог (воспитатель) поощряет трудовую активность детей группы.	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий; - воспитание потребности к ежедневной двигательной деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  
 Нумерация занятий - 7,8.

<b>Нумерация занятий</b> <b>Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)	<b>Направление воспитания:</b> <b>оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты</b> <b>(целевые ориентиры)</b>
7 <b>«Осенние старты» (подготовка)</b> <b>Цель:</b> создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада. <b>Задача:</b> приобщать детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.	<b>Коммуникативная деятельность</b> Подготовка к семейно-групповому празднику. Обсуждение игровых заданий для участников. Ознакомление детей и родителей с последовательностью выполнения игровых двигательных заданий.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.	- ребенок проявляет интерес к совместному спортивному событию в жизни группы.

<b>Нумерация занятий</b> <b>Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)	<b>Направление воспитания:</b> <b>оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты</b> <b>(целевые ориентиры)</b>
<p>8  <b>«Осенние старты» (проведение)</b>  <b>Цель:</b>            создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.  <b>Задача:</b>            приобщать детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>            Информирование участников о правилах поведения при выполнении игровых заданий.            Организация видеосъемки (при участии родителей).  <b>Двигательная (соревновательная) деятельность</b>            Игровые соревновательные задания.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>            Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.  <b>Двигательная инициатива</b>            Педагог (воспитатель) поддерживает участников соревнований в процессе выполнения игровых двигательных заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b>            создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к совместному спортивному событию в жизни группы.</p>

## Декабрь

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел « Ходьба, бег, равновесие».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел «Прыжки, бросание, метание, ловля».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел «Ползание, лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел «Развитие силовых качеств».

**1 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие»  
 Нумерация занятий: 1,2.

<b>Нумерация занятий Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>1,2  <b>Промежуточная педагогическая диагностика</b>                      (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам «Ходьба, бег, равновесие».  <b>Цель:</b>                      создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.  <b>Задача:</b>                      проанализировать</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>                      Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Что мы умеем?»  <b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей):                      - ходьба и равновесие с ненпряженным положением туловища и головы; ходьба на пятках, на носках, в полуприседе;                      - ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну.  <b>Бег.</b> Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>                      Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок выполняет программные элементы ходьбы и бега, удержания равновесия.</p>



результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.				
---	--	--	--	--

**2 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля»  
 Нумерация занятий: 3,4.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4 <b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля». <b>Цель:</b> создание условий для проведения	<b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей) Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы. Прыжки в длину с места (50 - 70 см). Бросание, ловля, метание. Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу. Метание предмета на дальность (5	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.	- ребенок выполняет программные движения, связанные с прыжками, бросанием, метанием, ловлей.

<p>промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.  <b>Задача:</b>  проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>	<p>метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 2,5 метра).</p>			
---	---	--	--	--

**3 неделя** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках».

**Нумерация занятий: 5,6.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>5,6 <b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках». <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми</p>	<p><b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей) Ползание и лазание. Подлезание на четвереньках между предметами (6 -8 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 метра). Перелезание с одного пролета на другой. Спортивные упражнения. Катание на санках. Подъем с санками на горку. Скатывание с горки. Торможение. Ходьба на лыжах без времени. Ходьба скользящим шагом, повороты.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием, катанием на лыжах и санках.</p>

<p>программных умений и навыков.  <b>Задача:</b>          проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>				
--	--	--	--	--

**4 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств».

**Нумерация занятий: 7,8.**

<b>Нумерация занятий            Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы            (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания:            оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты            (целевые ориентиры)</b>
<b>Нумерация занятий            Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания:            физическое и оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты            (целевые ориентиры)</b>
7,8 <b>Промежуточная педагогическая диагностика</b> (мониторинг) освоения	<b>Двигательные задания</b> (с учетом нормативных показателей) Упражнения для развития силы. «Сильные руки», «Влево - вправо», «Лягушки», «Кто соберет больше	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения педагогической	- ребенок выполняет программные движения, связанные с

<p>детьми программных (базовых) умений и навыков по темам «Развитие силовых качеств»».</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>	<p>лент».</p> <p>Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».</p>	<p>выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>развитием силы и выносливости.</p>
--	--	--	---	---------------------------------------

## Январь

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
2 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Игровая двигательная деятельность»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимние забавы»

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

**Нумерация занятий: 5,6.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6 «Игровая двигательная деятельность»  <b>Цель:</b> создание условий для	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о подвижных играх. Речевой диалог. <b>Двигательная деятельность</b> Игры с бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц».	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижным играм с правилами.	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в двигательной игровой

<p>овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре.</p> <p><b>Задача:</b> освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.</p>	<p>Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Кто ушел?».</p>		<p>- воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий.</p>	<p>деятельности.</p>
--	---	--	--	----------------------

**4 неделя**(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  
**Нумерация занятий: 7,8.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>7,8.  <b>«Зимние забавы»</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре.  <b>Задача:</b> освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о правилах безопасного поведения при катании на санках и лыжах.  Речевой диалог.  <b>Двигательная деятельность</b>  Спортивные упражнения.  Санки.  Подъем с санками в горку.  Скатывание с горки.  Торможение при спуске.  Катание на санках друг друга.  Лыжи.  Передвижение на лыжах скользящим шагом. Подъем на горку боком и «полу ёлочкой».  Ходьба на лыжах без времени.  <b>Игровая деятельность</b>  Игры на лыжах «Карусель в лесу», «Воротца».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в зимних забавах.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - создание условий для развития двигательных умений и навыков в процессе зимних игр на свежем воздухе;  - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;  - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям с зимним инвентарем;  - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке;  - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;  - активно общается со сверстниками и педагогом.</p>



## Февраль

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ускоряем темп движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Зимнее путешествие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Холодная зима»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимний спортивный праздник».

**1 неделя**(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

**Нумерация занятий: 1,2.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
1,2. «Ускоряем темп движений» <b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств: быстроты,	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о быстрых и ловких детях. Как этому научиться? <b>Двигательная деятельность</b> Упражнения: легкий бег - спокойная ходьба - успокаивающие движения.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению скоростных заданий. <b>Двигательная</b>	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для развития двигательных умений и навыков; - формирование потребности	- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные

<p>скоростно-силовых качеств, выносливости.</p> <p><b>Задача:</b> развивать быстроту, скоростно-силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения и основные движения: хлопки в максимально быстром темпе перед собой и за спиной; быстрые повороты палки вправо - влево. Скоростной бег на 15 - 20 метров. Бег за мячом «Догони и подними мяч».</p> <p><b>Игровая деятельность</b> «Совушка», «Кто скорее добежит до флажка».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка инвентаря.</p>	<p><b>инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей по овладению техникой скоростного бега.</p>	<p>в ежедневной двигательной деятельности;</p> <p>- воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий.</p>	<p>движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке;</p> <p>- уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;</p> <p>- активно общается со сверстниками и педагогом;</p> <p>- проявляет признаки трудолюбия в уборке инвентаря.</p>
--	--	---	---	---

**2 неделя**(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  
 Нумерация занятий: 3,4.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>3,4</p> <p><b>«Зимнее путешествие»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p>Беседа о снежных мастерах, которые украшают из снега и льда площади наших городов.</p> <p>Речевой диалог.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b></p> <p>Педагог (воспитатель) вовлекает детей в речевой диалог.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <p>- создание условий для развития двигательных умений и навыков;</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;</p> <p>- проявляет инициативу и</p>

<p>развития физических качеств: быстроты, выносливости. <b>Задача:</b> развивать быстроту, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> «Падают снежинки» (показ руками), «Греем ноги» (топаем ногами), «Прыгаем» (прыжки на месте), «Попадаем в цель» (используем снежки), «Катаем друг друга на санках» (чья пара быстрее). Поздравляем самых быстрых. <b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Зайцы и волк». <b>Трудовая деятельность</b> Лепим из снега Снежную бабу. Лепим снежки.</p>	<p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей в двигательной деятельности.</p>	<p>- воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий.</p>	<p>творчество в лепке из снега; - уверенно выполняет тематические двигательные упражнения; - проявляет волевые усилия (чья пара быстрее); - проявляет инициативу в подвижной игре; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.</p>
---	---	--	--	--

**3 неделя**(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

**Нумерация занятий: 5,6.**

<p><b>Нумерация занятий</b> <b>Тема, цель, задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Направление воспитания:</b> <b>оздоровительное</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)</p>
<p>5,6 «Холодная зима» <b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств: быстроты,</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b> Ходьба по кругу в ритм стихотворного текста: «Как на тоненький ледок Выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать,</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) обращает внимание детей на то, как ходить по кругу в ритм стихотворного</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для развития двигательных умений и навыков; - воспитание</p>	<p>- ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге; - точно выполняет движения на</p>

<p>выносливости. <b>Задача:</b> развивать быстроту, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.</p>	<p>На носочки надо встать (ходьба на носках). Снега мало. Под снежком Лед сверкает смело Скользким шагом мы пойдем, Бойко и умело» (ходьба скользящим шагом) Легкий бег - «ловим снежинки». <b>Общеразвивающие упражнения:</b> Упражнения «Метель» (ходьба по снегу, через сугробы, упражнения для рук) <b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Котята и щенята».</p>	<p>текста: <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей в двигательной деятельности.</p>	<p>доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий.</p>	<p>заданную тематику; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>
--	---	--	---	---

**4 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  
**Нумерация занятий: 7,8.**

<p><b>Нумерация занятий</b> <b>Тема, цель, задача</b></p>	<p><b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b></p>	<p><b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)</p>	<p><b>Направление воспитания:</b> <b>оздоровительное</b></p>	<p><b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)</p>
<p>7 <b>«Зимний спортивный праздник» (подготовка)</b> <b>Цель:</b> создание условий для организации зимнего</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Подготовка к зимнему спортивному празднику. Обсуждение игровых заданий для участников. Ознакомление детей с последовательностью выполнения игровых двигательных заданий.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к совместной игровой деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для организации зимнего спортивного праздника.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к спортивному событию в жизни группы.</p>

спортивного праздника. <b>Задача:</b> приобщать детей к совместной двигательной деятельности.	Подготовка атрибутов и спортивного инвентаря.			
---	---	--	--	--

<b>Нумерация занятий Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
8 <b>«Зимний спортивный праздник» (проведение)</b> <b>Цель:</b> создание условий для организации зимнего спортивного праздника. <b>Задача:</b> приобщать детей к совместной двигательной деятельности.	Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к совместной игровой, двигательной деятельности.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для проведения зимнего спортивного праздника.	- ребенок проявляет интерес к спортивному событию в жизни группы.

## Март

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание)
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами)
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации)
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!»

**1 неделя**(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  
**Нумерация занятий: 1,2**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>1,2  <b>«Умелые и ловкие»  (ползание, лазание, метание)  Физическое развитие.  Цель:</b>  создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.  <b>Задача:</b> формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа.  Правила поведения на занятиях по физической культуре.  <b>Двигательная деятельность</b>  Ходьба разными способами в сочетании с заданиями на равновесие, с изменением направления движений.  Бег из разных исходных положений (стоя, сидя).  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога).  Основные виды движений по теме недели.  Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (по-медвежьи)  Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. На середине скамейки присесть, руки - вперед, затем подняться, пройти дальше.  Метание в цель (развиваем</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к совместной игровой и двигательной деятельности.  Педагог (воспитатель) поощряет детей, которые демонстрируют выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b>  создание условий для приобщения детей к физической культуре, развитие интереса к спорту.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям;  - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке;  - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;  - активно общается со сверстниками и педагогом.</p>

	<p>лагомер).</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Подвижные игры «По местам!», «Лохматый пес».</p>			
--	---	--	--	--

**2 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

**Нумерация занятий: 3,4**

<b>Нумерация занятий</b> <b>Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)	<b>Направление воспитания:</b> <b>оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)
<p>3,4</p> <p><b>«Учимся, двигаемся, играем»</b> (прыжки, игровые задания с предметами)</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.</p> <p><b>Задача:</b> формировать двигательные навыки и умения, с учетом</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о правилах поведения в совместных играх. Речевой диалог «Поможешь ли ты товарищу?»</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу. Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Прыжки на двух ногах вокруг обруча. Прыжки в длину с места (10 - 12 раз). Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра).</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к совместной игровой и двигательной деятельности.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей в двигательной деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для приобщения детей к физической культуре;</li> <li>- развитие интереса к выполнению двигательных заданий с предметами;</li> <li>- воспитание потребности к выполнению трудовых поручений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>- ребенок уверенно выполняет двигательные упражнения;</li> <li>- уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений;</li> <li>- активно общается со сверстниками и педагогом;</li> <li>- способен к волевым усилиям;</li> </ul>



возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.	Ловля мяча после отскока об пол. <b>Игровая деятельность</b> Подвижные игры «Лошадка», «Бездомный заяц». <b>Трудовая деятельность</b> Уборка инвентаря.			- способен договариваться, учитывать интересы других детей.
--	---	--	--	---

**3 неделя** (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

**Нумерация занятий: 5,6.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5,6 <b>«Координация движений»</b> (упражнения и игры для развития координации) <b>Цель:</b> создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка.	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о правилах поведения в совместных играх. Речевой диалог «Поможешь ли ты товарищу?» <b>Двигательная деятельность</b> Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу. Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Прыжки на двух ногах вокруг обруча. Прыжки в длину с места (10 - 12 раз). Перебрасывание мяча через шнур	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к совместной игровой и двигательной деятельности. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей в двигательной деятельности.	<b>Действия воспитателя направлены на:</b> - создание условий для приобщения детей к физической культуре; - развитие интереса к выполнению двигательных заданий с предметами; - воспитание потребности к выполнению трудовых поручений.	- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - ребенок уверенно выполняет двигательные упражнения; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом;

<p><b>Задача:</b> формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	<p>двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Ловля мяча после отскока об пол. <b>Игровая деятельность</b> Подвижные игры «Лошадка», «Бездомный заяц». <b>Трудовая деятельность</b> Уборка инвентаря.</p>			<p>- способен к волевым усилиям; - способен договариваться, учитывать интересы других детей.</p>
---	--	--	--	--

#### 4 неделя

#### Нумерация занятий: 7,8

Занятие 7 – подготовка развлечения. Занятие 8 – проведение совместного с родителями игрового спортивного мероприятия.

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>7,8 <b>Культурно-спортивное</b> (совместное с родителями) <b>развлечение «Мы всегда здоровы!»</b> <b>Цель:</b> создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе</p>	<p>Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей и родителей к совместной игровой культурно-досуговой деятельности. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает всех участников в процессе выполнения игровых</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к совместному спортивному событию в жизни группы.</p>

<p>взаимодействия взрослых с детьми с учетом возможностей каждого ребенка.  <b>Задача:</b> формировать двигательные навыки и умения с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>		двигательных заданий.		
---	--	-----------------------	--	--

### Апрель

#### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Калейдоскоп движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки. Метание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации)
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенняя эстафета»

**1 неделя**(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

**Нумерация занятий: 1,2.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>1,2 «Калейдоскоп движений» (игровое занятие) <b>Цель:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. <b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы, самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа об особенностях закаливания и физических упражнениях. <b>Двигательная деятельность</b> Ходьба и бег враспынную, с последующим нахождением своего места в колонне. Общеразвивающие упражнения и основные движения (по выбору педагога, инструктора). Игры и упражнения для развития силы: «Из круга в круг» прыжки из обруча в обруч. «Сильные руки» поднятие обруча крепкими руками вверх – вниз, вперед, Упражнения для развития гибкости: активные маховые в одну и другую стороны. Игры для развития выносливости: «Поезд», «Жеребята». <b>Трудовая деятельность</b> Уборка инвентаря.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к совместной игровой и двигательной деятельности. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей в двигательной деятельности.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - овладение детьми основных способов деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий.</p>	<p>- ребенок владеет основными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

2 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий:3,4

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>3,4 «Калейдоскоп движений» «Прыжки. Метание»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы, самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о пользе ежедневной двигательной активности.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> Ходьба обычная с ускорением темпа. Бег обычный. Подскоки. Ходьба с круговыми движениями рук «поезд». Ходьба с разведением рук «самолет».</p> <p>Общеразвивающие упражнения с кеглей (4 -5 упражнений). Основные движения по теме недели.</p> <p>Прыжки в длину с места (5 -6 раз). Исходное положение рук и ног, полет, приземление.</p> <p>Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Подвижная игра «Совушка».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка инвентаря.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к совместной игровой и двигательной деятельности.</p> <p><b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей в двигательной деятельности.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение детьми основных культурных способов деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений;</li> <li>- воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений;</li> <li>- ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных подвижных играх;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</li> </ul>

**3 неделя**(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)  
**Нумерация занятий: 5,6.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>5,6  <b>«Ходим - бегаем»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.  <b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы, самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа о пользе ходьбы и бега.  <b>Двигательная деятельность</b>  Ходьба в колонне друг за другом.  Ходьба на пятках.  Ходьба на носках.  Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь.  Бег с изменением темпа.  Ходьба с восстановлением дыхания.  Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо).  Игровые упражнения с мячом. «Успей поймать», «Подбрось - поймай».  Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.  <b>Игровая деятельность</b>  Подвижная игра «Догони пару».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к разным видам ходьбы.  <b>Двигательная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей в процессе выполнения упражнений с мячом.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b>  - овладение детьми основных способов деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений;  - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе выполнения двигательных упражнений и заданий.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;  - ребенок владеет основными движениями;  - выполняет указания взрослого;  - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>

**4 неделя.**

Занятие 7 - подготовка эстафеты; 8 - проведение эстафеты.

**Нумерация занятий:7,8**

<b>Нумерация занятий Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</b>	<b>Направление воспитания: оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</b>
<p>7,8 <b>«Весенняя эстафета»</b> <b>Цель:</b> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. <b>Задача:</b> обеспечить поддержку детской инициативы, самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа о формировании команд, эстафетных заданиях и упражнениях. Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к весенней эстафете. <b>Двигательная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей в процессе выполнения соревновательных заданий.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на:</b> - овладение детьми основных способов деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе коллективной эстафеты.</p>	<p>- ребенок имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях.</p>

## Май

### Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел « Ходьба, бег, равновесие»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел «Прыжки, бросание, метание, ловля»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел «Ползание, лазание. Спортивные упражнения»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура». Раздел «Развитие силовых качеств»



**1 неделя** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие».  
**Нумерация занятий: 1,2.**

<b>Нумерация занятий</b> <b>Тема, цель, задача</b>	<b>Виды и формы совместной образовательной деятельности</b>	<b>Поддержка детской инициативы</b> (действия педагога, воспитателя)	<b>Направление воспитания:</b> <b>оздоровительное</b>	<b>Ожидаемые образовательные результаты</b> (целевые ориентиры)
1,2 <b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам «Ходьба, бег, равновесие». <b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков. <b>Задача:</b> проанализировать результат	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?». <b>Двигательная деятельность</b> Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину). Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 - 25 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед. Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 - 20 метров). Бег в медленном темпе (2 минуты), со средней скоростью (30 метров), челночный бег. <b>Игровая деятельность</b>	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.	- ребенок выполняет программные элементы ходьбы и бега, удержания равновесия.

освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.	Игры с бегом «У медведя во бору», «Ловишки».			
---	--	--	--	--

**2 неделя** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля».  
**Нумерация занятий: 3,4.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
3,4 <b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля». <b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга)	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа. «Прыжки, бросание, метание, ловля», «Чему мы научились?». <b>Двигательная деятельность</b> Ходьба. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (3 - 4метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (60 - 75 сантиметров). Прыжки вверх с места (высота 15 -	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.	- ребенок выполняет программные движения, связанные с прыжками, бросанием, метанием, ловлей.

<p>эффективности освоения детьми программных умений и навыков.  <b>Задача:</b>          проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>	<p>20 сантиметров).          Бросание, ловля, метание.          Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений.          Бросание мяча вверх, ловля мяча.          Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу.          Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 3 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).  <b>Игровая деятельность</b>          Игры с бросанием и ловлей: «Сбей булаву!», «Мяч через сетку».</p>			
--	---	--	--	--

**3 неделя** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения».  
**Нумерация занятий: 5,6.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>5,6  <b>Итоговая педагогическая диагностика</b>  (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения».  <b>Цель:</b>  создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.  <b>Задача:</b>  проанализировать</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений.  <b>Двигательная деятельность</b>  Ползание и лазание.  Подлезание на четвереньках между предметами (10 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 2 метра). Перелазание с одного пролета на другой.  <b>Спортивные упражнения</b>  Катание на двух-трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.  Плавание. Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах».  <b>Игровая деятельность</b>  «Пастух и стадо», «Котята и щенята».</p>	<p><b>Коммуникативная инициатива</b>  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p><b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</li> <li>- ребенок выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием;</li> <li>- умеет кататься на велосипеде по прямой линии, по кругу;</li> <li>- смело погружается в воду при обучении плаванию;</li> <li>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</li> </ul>

результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.				
---	--	--	--	--

**4 неделя** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств».  
**Нумерация занятий: 7,8.**

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7,8 <b>Итоговая педагогическая диагностика</b> (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам «Развитие силовых качеств». <b>Цель:</b> создание условий для проведения итоговой	<b>Коммуникативная деятельность</b> Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди? <b>Двигательная деятельность</b> Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа. Ритмичные сжимания большого мяча (фитбола), передача набивного мяча друг другу по кругу. Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч. «Через ручейки». Упражнения на выносливость.	<b>Коммуникативная инициатива</b> Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.	<b>Действия воспитателя направлены на</b> создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.	- ребенок выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости; - ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

<p>педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.</p> <p><b>Задача:</b> проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>	<p><b>Игровая деятельность</b> Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «На прогулке».</p>			
--	--	--	--	--

## 2.8. Работа с родителями

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- открытость, взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей.

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

#### Задача:

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### Работа с родителями детей 4 - 5 лет (средняя группа)

Месяц	Содержание работы с родителями
Сентябрь	1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 2. Подготовка и реализация совместного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).
Октябрь	1. Круглый стол «Образ жизни семьи и здоровье наших детей». 2. Подготовка и проведение семейно-группового спортивного праздника. Эстафета.
Ноябрь	1. Устный журнал «Наш город» представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе. 2. Подготовка и реализация семейно-группового проекта (макета) «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».
Декабрь	Индивидуальные консультации. Ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по развитию каждого ребенка группы.
Январь	Беседа с педагогом психологом.
Февраль	Совместные трудовые действия Семейно-групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).
Март	Беседа с инструктором (педагогом) по физической культуре «Развитие двигательных качеств детей 4 - 5 лет». Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».
Апрель	Месяц открытых мероприятий. Посещение родителями любых занятий, развлечений, праздников. Наблюдение за деятельностью своих детей в повседневной жизни.
Май	Родительское собрание «Наши успехи, достижения, проблемы».

**Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Диагностико-аналитическое</b>	«Почтовый ящик» (анализ поступивших вопросов и проблем).
<b>Просветительское</b>	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 4-5 лет.  Информирование об условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми.  Знакомство с оборудованием, содержанием деятельности Центров активности группы.
<b>Консультационное</b>	Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом).  Совместный досуг.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим дня (холодное время года)

Режимные моменты	Средняя группа «Солнышко»	
	Время	Продолжительность
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	1 час 20 мин
Завтрак	8.20 - 8.50	30 мин
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00	10 мин
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 10.00	60 мин
Второй завтрак*	10.00 -10.15	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 11.45	15 мин
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.15	30 мин
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.15 -15.15	3 часа
Полдник	15.15 - 15.45	30 мин
Занятия (при необходимости)	16.00-16.20	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 17.30	1 час
Уход детей домой	до 17.30	

## Режим дня (теплое время года)

Режимные моменты	Средняя группа «Солнышко»	
	Время	Продолжительность
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	1 час 20 мин
Завтрак	8.20 - 8.50	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.45	55 мин
Второй завтрак*	9.45-10.00	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	10.00-11.30	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 11.45	15 мин
Обед	11.45 - 12.15	30 мин
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.15 -15.15	3 часа
Полдник	15.15 - 15.45	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.15	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.15-17.30	1 час 15 мин
Уход детей домой	до 17.30	15 мин

\*Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### 3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Условия	Деятельность педагога (воспитателя) по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li> <li>- принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li> <li>- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li> <li>- поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.</li> </ul>
Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации	<p><b>Реализация новых форм</b> организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции <b>образовательных областей.</b></p> <p><b>Реализация традиционных форм</b> воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p><b>Занятие рассматривается как дело</b> занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО	Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей;</li> <li>- использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.</li> </ul>
Создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды	- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.
Построение образовательной	- учет интересов и возможностей каждого ребенка;

деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	- учет социальной ситуации развития ребенка.
Индивидуализация образования	- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### Перечень оборудования и материалов

№	Центры активности	Оборудование и материалы
1	<b>Центр строительства</b>	<b>Оборудование</b> Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол <b>Материалы</b> Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Игрушечный транспорт Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных
2	<b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b>	<b>Для игры в семью</b> Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита,

		<p>холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</p> <p>Коляски</p> <p>Одежда для кукол (для зимы и для лета)</p> <p>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию</b></p> <p>«Доктор»</p> <p>«Парикмахер»</p> <p>«Пожарный»</p> <p>«Полицейский»</p> <p>«Продавец»</p> <p>«Солдат»</p> <p>«Моряк»</p>
3	<b>Центр для театрализованных (драматических) игр</b>	<p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b></p> <p>Большая складная ширма</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</p> <p>Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></p> <p>Маленькая ширма для настольного театра</p> <p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p>
4	<b>Центр (уголок) музыки</b>	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>

5	<b>Центр изобразительного искусства</b>	<p><b>Оборудование</b>          Стол (1-2)          Стулья (2-4)          Открытый стеллаж для хранения материалов          Доска          Мольберт          Рабочие халаты или фартуки</p> <p><b>Материалы</b>  <b>Для рисования</b>          Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов          Альбомы для рисования          Бумага для акварели          Восковые мелки, пастель          Простые и цветные карандаши          Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)          Краски акварельные и гуашевые          Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14          Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей          Перчатки, линейки, трафареты          Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p><b>Для лепки</b>          Пластилин, глина, масса для лепки          Доски для лепки          Стеки</p> <p><b>Для поделок и аппликации</b>          Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры          Материалы для коллажей (не менее 3 типов)          Ножницы с тупыми концами          Клей-карандаш          Природный материал          Материалы вторичного использования</p>
6	<b>Центр мелкой моторики</b>	<p><b>Оборудование</b>          Стол (1)          Стулья (2-4)          Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b>          Игра «Собери бусы»          Детская мозаика          Игрушки с действиями:          - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)          - навинчивающиеся          - ввинчивающиеся</p>

		- вкладыши
7	<b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</b>	<p><b>Оборудование</b>          Стол (1)          Стулья (2-4)          Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b>          Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)          Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы          Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>
8	<b>Центр (уголок) настольных игр</b>	<p><b>Оборудование</b>          Стол (1)          Стулья (2-4)          Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b>          Разрезные картинки          Пазлы          Наборы кубиков с картинками          Лото          Домино          Парные карточки (игры типа «мемори»)          Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей          Шашки, шахматы          Игры-головоломки</p>
9	<b>Центр математики</b>	<p><b>Оборудование</b>          Стол (1)          Стулья (2-4)          Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b>          Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами          Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки          Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)          Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)          Счеты          Весы с объектами для взвешивания и сравнения</p>

		<p>           Линейки разной длины            Измерительные рулетки разных видов            Часы песочные            Секундомер            Числовой балансир            Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16            Набор карточек с цифрами и т.п.         </p>
10	<b>Центр науки и естествознания</b>	<p> <b>Оборудование</b>            Стол (1)            Стулья (2-4)            Открытый стеллаж для хранения материалов  <b>Материалы</b>            Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)            Увеличительные стекла, лупы            Микроскоп            Набор магнитов            Наборы для экспериментирования            Весы            Термометры            Часы песочные, секундомер            Наборы мерных стаканов            Календарь погоды            Глобус. Географические карты. Детский атлас            Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО         </p>
11	<b>Центр грамотности и письма</b>	<p> <b>Оборудование</b>            Магнитная доска            Стол (1)            Стулья (2)            Открытый стеллаж для хранения материалов  <b>Материалы</b>            Плакат с алфавитом            Магнитная азбука            Кубики с буквами и слогами            Цветные и простые карандаши, фломастеры            Трафареты            Линейки            Бумага, конверты            Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка         </p>
12	<b>Литературный центр (книжный уголок)</b>	<p> <b>Оборудование</b>            Аудиоцентр с наушниками            Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)         </p>



		<p>Стол          Стулья (2)          Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p><b>Материалы</b>          Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)          Диски с музыкой          Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)          Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)          Детская литература, отражающая региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий</p>
13	<b>Место для отдыха</b>	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
14	<b>Уголок уединения</b>	Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка
15	<b>Центр песка и воды</b>	<p>Специализированный стол для игр с песком и водой          Наборы для экспериментирования с водой          Наборы для экспериментирования с песком          Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)          Детская швабра с тряпкой</p>
16	<b>Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок)</b>	<p>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)          Спортивные маты          Детские спортивные тренажеры</p>
17	<b>Место для группового сбора</b>	<p>Магнитная или пробковая доска          Интерактивная доска          Флипчарт          Ковер или палас          Стульчики для каждого ребенка          Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка)</p>
18	<b>Место для проведения групповых занятий</b>	<p>Магнитная или пробковая доска          Интерактивная доска          Флипчарт          Столы, стулья (для каждого ребенка)</p>

## 4. Список литературы

### Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

### Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.

5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.
6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.
8. Азбука общения. С. Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.
9. Дорогою добра. Парциальная программа Л. Коломойченко. Издательство «Сфера», 2021