

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чернушинская средняя общеобразовательная школа.

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол №12 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Чернушинская СОШ
А.И.Берестов
Приказ №108 ОД от 02.09.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ МБОУ Чернушинская СОШ
НА 2024 – 2025 учебный год**

(КОРРЕКТИРОВКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ВОЗМОЖНО С УЧЕТОМ ТЕКУЩИХ ПРИКАЗОВ, ПОСТАНОВЛЕНИЙ,
ПИСЕМ, РАСПОРЯЖЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Пояснительная записка3-4

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1.Методологические подходы и принципы воспитания.....5-7

1.2.Цель и задачи воспитания обучающихся.....7-8

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....8-19

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации..... 20-25

2.2. Воспитывающая среда школы.....21

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....21-27

2.4. Направления воспитания28-29

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....29-40

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение41

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....42-43

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями....43-44

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....44-45

3.5. Анализ воспитательного процесса.....45-47

Примерный календарный план воспитательной работы.....48-87

Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся МБОУ Чернушинская СОШ составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Чернушинская средняя общеобразовательная школа села Новая Чернушка обучается 221 ребёнок, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе обучаются дети из пяти сёл и деревень. Более 120 обучающихся ежедневно приезжают в школу из других сел на школьных автобусах.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся),

советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных

религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных

связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности:* воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и

нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

	<p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,</p>

	<p>творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах</p>

	<p>единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

	<p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского</p>

	общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении</p>

	<p>практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования</p>

	<p>различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность,

	<p>демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

	<p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде,</p>

	<p>понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и</p>

	трудиться в современном обществе.
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МБОУ Чернушинская СОШ опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Чернушинская средняя общеобразовательная школа села Новая Чернушка обучается 214 обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе обучаются дети из пяти сёл и деревень. Более 120 обучающихся ежедневно приезжают в школу из других сел на школьных автобусах. С 2022-2023 года школа работает в две смены.

Основная часть родителей работают на ИЭМЗ «Купол»

В школе есть школьная символика (герб: смайл – символ стремления к развитию, получения новых знаний, изучению новых технологий с книгами – символом знаний, веточкой берёзы – символ молодости и развития, солярный знак красного цвета – оберег, символ солнца и жизни, на фоне цвета районного флага (желтый, голубой, зелёный) окаймлён **кругом** – символ целостности и единства учёбы и воспитания, цвета российского флага – символ принадлежности к огромной стране и её традициям.

Дети учатся в форме принятой для всех классов, в кадетских классах форма особого образца.

Процесс воспитания в МБОУ Чернушинская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы:

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- «*День знаний*». Праздничный день, общешкольная *торжественная линейка* посвящённая началу учебного года, где дети, родители и педагоги являются участниками и зрителями. Первоклассники - это главные участники праздника, им

отводится особое внимание на общей линейке, проводится отдельное мероприятие «Урок Знайки и Незнайки». Во всех классах проводятся *единые классные часы* по определённым темам года. - Мероприятие направленное на популяризацию знаний, сохранение традиций, развитие школьной идентичности детей.

●
«Неделя ПДД» Неделя, в рамках которой проводятся мероприятия по безопасности дорожного движения, в разных формах в каждом звене. - Мероприятия направлены на сознательное отношение к своей безопасности и безопасности других участников движения.

«Осенняя школа выживания» Своего рода турслёт участниками которого являются все обучающиеся школы с 1 по 11 класс, желающие родители и педагоги, фельдшер ФАП. Для этого выделен целый день. Общий сбор у школы, после инструктажа по ТБ и напутствий общим строем движемся к месту проведения мероприятия. На большой поляне разбиваются отдельные лагеря для каждого класса. Организуется массовая игра в виде игры по станциям, на каждом из этапов дети выполняют интересные задания. Перетягивание каната классами – кульминация игры.

День учителя . В день учителя в школе проходит «День дублёра» Дети проводят день вместе с учителем, директором, заместителем, решая с ними многие текущие и плановые дела. Для учителей проходит поздравительная программа «От всей души» - Это мероприятие, позволяет школьникам сделать частичное погружение в профессию учитель. Формируется уважительное отношение к учителям и учительскому труду.

День государственности Удмуртии. К Дню государственности Удмуртии проводится Литературно-музыкальная композиция «Удмуртия – мой край родной», где каждый класс представляет свой номер. Организуется выставка рисунков «Моя Удмуртия». -Это мероприятие позволяет формировать в детях патриотические чувства, испытывать гордость и уважение к малой родине, к своей республике.

Новый год. Для каждого звена отдельно проводятся праздничные программы у ёлки. Для начальной школы это подготовленная интермедия. В среднем и старшем звене праздничная программа, где каждый класс принимает участие. - Это традиционное досуговое мероприятие .

Фестиваль военно-патриотической песни и танца «Во славу Отечества» фестиваль патриотической направленности предполагает выступления классов по нескольким творческим номинациям : хор, соло, дуэты и трио, инструментальное исполнение, инсценировка, чтение. Это событие предполагают тесное взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей. ----Это мероприятие позволяет формировать в детях лучшие патриотические чувства, испытывать гордость и уважение к защитникам Отечества.

«Зимняя школа выживания» Своего рода зимний турслёт, участниками которого являются все обучающиеся школы с 1 по 11 класс, желающие родители и педагоги, фельдшер ФАП. Для этого выделен целый день. Общий сбор у школы, после инструктажа по ТБ и напутствий общим строем движемся к месту проведения

мероприятия. На большой поляне разбиваются отдельные лагеря для каждого класса. Организуется массовая игра в виде военно-спортивной игры по станциям, на каждом из этапов дети выполняют интересные задания. Установленный на горе флаг – кульминация игры.

Цикл дел: Юбилей школы. «Нам – 75» предполагает подготовку, организацию и проведение в течение трех недель мероприятий, посвященных Дню рождения Школы. Проводится поисковая работа по сбору сведений о выпускниках, о медалистах, учителях – ветеранах, обновляются альбомы о выпусках прошлых лет, создаются электронные презентации. Цикл открывается общешкольной тематической линейкой. В школе работает интерактивная выставка «История школы» и фотовыставка «Школьные годы чудесные», проводятся классные часы, праздничные квесты, выходит праздничный выпуск школьной газеты «Голос школы», Завершается цикл общешкольной праздничной программой «Наша школа – лучшие всех!» для обучающихся и «Вечером встречи» для выпускников. Этот цикл позволяет сформировать уважительное отношение к традициям школы, интереса к её истории, чувства гордости и ответственности за её настоящее и будущее.

«Ты – супер!», творческая художественная программа, где каждый из желающих детей может в форме номера программы показать любое своё увлечение, умение, проявить свой талант.

-Мероприятие нацелено

на выявление талантов и увлечений обучающихся, проявление детьми инициативы.

Акция «Мы - наследники Победы» предполагает полное включение школьников, педагогов и родителей в организацию и подготовку мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ. Это субботники по уборке и благоустройству сельских улиц «Чистая улица» в которых участвует вся школа, классные часы, уроки «Победы», участие в акциях, в том числе онлайн-акциях «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Внуки победы» «Окна победы» проведение традиционного «Смотра песни и строя»-Проведение акции способствует сохранению и развитию традиций патриотического воспитания, формирует у подрастающего поколения активную гражданскую позицию, уважение к историческому прошлому своей Родины, нравственным ценностям, воспитывает уважение к старшему поколению.

- «День здоровья» День пропаганды здорового образа жизни, совместное событие для обучающихся, педагогов и родителей с привлечением сотрудников ЦРБ или ФАП учреждений - «Планета здоровья».
- «Последний звонок». Праздничный день, общешкольная торжественная линейка посвящённая окончанию учебного года, где дети, родители и педагоги являются участниками и зрителями. Выпускники 11 и 9 классов - это главные участники праздника, им отводится особое внимание на общей линейке. -Мероприятие направленное на популяризацию знаний, сохранение традиций, развитие школьной идентичности детей.

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- Учащиеся школы вовлечены в работу РДШ

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- в школе существуют традиции, которые учитываются при планировании воспитательной работы;

- в школе создаются условия, для включения в совместные школьные дела детей с ОВЗ, в том числе находящихся на домашнем обучении.

- с 2021-2022 года в школе создан и функционирует первый класс кадетской направленности профиля МЧС – 1 класс (3а класс), в 2022-2023 учебном году открыт второй класс кадетской направленности профиля МЧС – 6 класс, что также учитывается при планировании воспитательной работы. Образовательный процесс в классе кадетской направленности «Юный спасатель» осуществляется на основе учебного плана общеобразовательной программы и разрабатываемого школой с учетом дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, имеющих целью специальную подготовку по курсам «Основы безопасности жизнедеятельности и первой помощи» и «Общая физическая подготовка с элементами строевой подготовки», «Моя родина Россия и история МЧС», «Хореография и этикет» «Шахматы и логика» «Пожарно-спасательное дело», «Туризм», «Основы психологических знаний» «Игра на барабанах» и регламентируется расписанием занятий.

- **Сетевое взаимодействие** с МБОУ Сельчинская СОШ, организуется с нынешнего года взаимодействие с АУ УР ССШОР по биатлону комплексом им.

А.М.Демидова г. Ижевск

– **социальные партнеры школы:** – СИКЦ села Н.Чернушка играют значимую роль в дополнительном образовании детей, в проведении совместных мероприятий. ФАП села Н.Чернушка медобслуживание детей по договору, дежурство на массовых мероприятиях, проведение классных часов - уроков здоровья, ОП Якшур-Бодьинское и КпДН Администрации Якшур-Бодьинского района: совместная работа по профилактике правонарушений, работа с детьми и семьями, состоящими на различных видах учетов; ПЧ 9 с.Заря Якшур – Бодьинского района СПС Управление 30 г. Ижевска. Внеурочная работа по пожарной безопасности и отдельные мероприятия с кадетскими классами МЧС, всей школой.

– **Значимые для воспитания проекты и программы,** включенные в систему воспитательной деятельности и запланированные; в которых школа участвует : «Футбол в школе» - региональный проект министерства спорта и молодёжной политики. Проектная деятельность по детскому молодёжному инициативному бюджетированию «Атмосфера» (дважды выигрывали гранты: «Строительство волейбольной площадки» и «Фестиваль авторской песни «Пой моя душа, звучи моя гитара», «Туристическое оборудование» **планируется** участвовать: «Футбол в школе» - региональный проект министерства спорта и молодёжной политики. Проектная деятельность по детскому молодёжному инициативному бюджетированию «Атмосфера», «Полоса для туристического многоборья»

– В школе реализуются инновационные, опережающие, перспективные уникальные воспитательные практики: классные часы - курс «самосовершенствования личности» Г.К.Селевко, разработаны темы классных часов по всем направлениям воспитания, киноуроки.

– Особенность рабочего процесса школы заключается в том, что -школа расположена в трёх зданиях: отдельно дошкольное звено, начальное, средняя и старшая школа.

– Половина обучающихся приезжают ежедневно из других посёлков.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к

взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ Чернушинская СОШ интересы субъектов воспитания, **тематику модулей:**

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса,

интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с

памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления

педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривают:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и

педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ Чернушинская СОШ предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в

целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной

организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение в 6-11 классах профминимума еженедельно 1 ч в каждом классе по программе внеурочной деятельности

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- «Проектория» Ознакомительные фильмы по всероссийскому проекту
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ^{3/4} участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ^{3/4} индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ^{3/4} освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

На базе МБОУ Чернушинская СОШ работает Совет учащихся, членами которого являются представители каждого класса с 5 по 11 класс. В нынешнем году в Совет учащихся входили:

- Председатель Совета учащихся
- Секретарь
- Учебный сектор
- Спортивный сектор класса;
- Культурно-массовый сектор
- Сектор дисциплины, труда и порядка
- Оформительский сектор

Совет учащихся работает по утверждённому плану, по секторам деятельности. По итогу года проходит крупное завершающее мероприятие «Формула успеха», на котором подводятся итоги деятельности Совета учащихся и каждого класса, отмечаются дипломами отличившиеся ребята в номинациях: «Ученик года» по номинациям « Любое дело на «5», «Золотые руки года», «Лучший в науке», «Музыкально-театральный талант года», «Спортсмен года» «Музыкально-танцевальный талант года», «Исследователь года»

Все внеклассные мероприятия готовят и проводят дети, входящие в Совет учащихся и активы классов совместно с учителями и классными руководителями и ответственными классами по подготовке каждого мероприятия, дела. По завершению работы Совет старшеклассников анализирует подготовку и проведение дела, выносит на еженедельные рабочие линейки результаты конкурсов, поощрительные призы, грамоты, сертификаты и т.п. Каждый активный участник школьной жизни пополняет своё портфолио заслуженными грамотами и сертификатами об участии, имеет свою копилку. Это всегда стимулирует активность учащихся и формирует активную жизненную позицию, осуществляя личностное развитие школьников в процессе игрового взаимодействия;

Обучающиеся 2-11 классов традиционно являются участниками организуемых мероприятий-конкурсов, соревнований российского «Движение первых» 1-4 «Орлята

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с городским домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и в селе;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые

часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность МБОУ Чернушинская СОШ по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

оснащение материально - технической базы;

использование рациональных педагогических нагрузок;

помощь педагогу в выборе темы самообразования;

сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Классные руководители

Социальный педагог

Педагоги –предметники

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Через работу школьного методического объединения классных руководителей.

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. В работе классных руководителей проходит изучение: нормативных документов; научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров; изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе; знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Чернушинская СОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.–

Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.–

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.–

Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;–

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;–

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;–

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);–

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.–

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)–

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС

ООО)–

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)–

Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.–

Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).–

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;–

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»–

Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях. Утвержден приказом № 1/40 от 01.09.2015г.–

Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Устав образовательной организации .

Свидетельство о государственной аккредитации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

□ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо в «Книгу успеха»

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми

ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей .

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, социальным педагогом, классными, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2024 год - Год семьи

2024 год – Год культуры и образования (в Удмуртии)

Урочная деятельность

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2	Мир в котором я живу	1-4	1	Классные руководители
3	Уроки здоровья	1-4	1	Классные руководители
4	«Финансовая грамотность»	4	1	Классные руководители
5	Театральная звездочки	1	1	Пономарёва Н.Л
6	Юный патриот	1-3	1	Классные руководители
7	Удмуртский язык в фольклоре	4	1	Безрукова О.А
8	Сценическое искусство	2	1	Попова Л.А.
9	ОФП и Строевая подготовка	2	1	Козлов А.В.
10	Пожарно-спасательное дело и первая мед.помощь	2	1	Козлов А.В.
11	Шахматы и логика	2	1	Семёнов В.В.
12	Моя Удмуртия и история МЧС.	2	1	Классные руководители
Классное руководство				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1	Урок Знаний.	1-4	01.09.23	Классные руководители
2	Организация самоуправления в классе	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом Акция «Капля жизни»	1-4	03.09.23	Классные руководители
4	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. Запись в объединения доп.образования.	1-4	3-10 сентября	Классные руководители
5	Экскурсии, поездки	1-4	в течение года	Классные руководители родители
6	Всероссийская неделя	1-4	Сентябрь	Орг.ОБЖ

	безопасности дорожного движения.			
7	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	1-4	сентябрь	Классные руковод
13	формированию навыков ЗОЖ:			
14	Режим дня.	1		Классные руководители
15	На прививку 1 класс	2		Классные руководители
16	Путешествие в страну здоровья	3		Классные руководители
17	Азбука здоровья.	4		Классные руководители
18	Уроки мойдодыра.	1		Классные руководители
19	Будем здоровы.	2		Классные руководители
20	В гостях у здоровейки	3		Классные руководители
21	Профилактика паразитарных заболеваний	4		Классные руководители
22	Зарядка- друг ребятам.	1		Классные руководители
23	Сон – лучшее лекарство	2		Классные руководители
24	Если хочешь быть здоров - закаляйся	3		Классные руководители
25	Решение и здоровье (Профилактические прививки	4		Классные руководители
26	«Что может носовой платок»	1		Классные руководители
27	Болезни грязных рук.	2		Классные руководители
28	«Мы выбираем спорт»	3		Классные руководители
29	Моем руки чисто, чисто	4		Классные
	Скуку, простуду, безделье – меняем на бодрость, здоровье, веселье.	1		руководители
30	Долго жуёшь- дольше живёшь	2		Классные руководители
31	«Дороже алмазов – два наших глаза»	3		Классные руководители
32	«Жвачка- польза или вред»	4		Классные руководители
33	Разговор о правильном питании			Классные руководители
34	Как правильно есть.	1		Классные руководители

35	Плох обед, если хлеба нет.	2		Классные руководители
36	Где найти витамины весной.	3		Классные руководители
37	Что нужно есть в разное время года	4		Классные руководители
38	Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	1		Классные руководители
39	Какую пищу можно найти в лесу и что приготовить из рыбы	2		Классные руководители
40	Что и как можно приготовить из рыбы.	3		Классные руководители
41	по профилактике вредных привычек	4		Классные руководители
42	Сестрички - Полезные привычки	1		Классные руководители
	Устный журнал «Расти здоровым»	2		Классные руководители
	Шёл крокодил, трубку курил...	3		Классные руководители
	«Здоровейка» Игра по станциям	4		Классные руководители
	«Семья без вредных привычек»	1		Классные руководители
	«Хочу расти здоровым» о вреде курения.	2		Классные руководители
	«Медвежья трубка» театр. постановка	3		Классные руководители
	«Береги здоровье смолоду»	4		Классные руководители
	Пассивное курение – плохое настроение.	1		Классные руководители
	«Мы выбираем спорт» Весёлые старты	2		Классные руководители
	«Здоровье – бесценное богатство»	3		Классные руководители
	«Путешествие в царство хороших привычек»	4		Классные руководители
	«Здоровье и полезные привычки»	1		Классные руководители
	«Друг или враг нам этот табак?»	1		Классные руководители
	«Ваше здоровье в ваших руках»	2		Классные руководители
	Викторина «100 вопросов о здоровье»	3		Классные рук.
	<u>Юный патриот</u> «Я и моя семья»	4		

«Я и моя семья» Герб моей семьи	1		Классные рук
«Мамины глаза»	2		Классные руководители
«Папа может...»	3		Классные руководители
Выставка плаката «Дорогие наши бабушки и дедушки»	4		Классные руководители
«Я и моя малая Родина»	1		
С чего начинается Родина	2		Классные руководители
«Моё село, моя улица, мой дом»	3		Классные руководители
устный журнал «Города Удмуртии»	4		Классные руководители
«Земля, на которой я счастлив» История моего села	1		Классные руководители
«Я и моя страна»	2		
«Урок мира»	3		Классные руководители
«Первый полёт в космос»	4		Классные руководители
«Блокада Ленинграда. Дневник Тани Савичевой»	1		Классные руководители
«От Икара до Гагарина»	2		Классные руководители
«Я- гражданин России»	3		
«Если в школу ты пришёл - помни, в школе есть закон»	4		Классные руководители
Мои обязанности в семье и в школе.	1		Классные руководители
Добрые плоды послушания.	2		Классные руководители
Для чего нужны правила и законы?..	3		Классные руководители
<u>Программа «Юный эколог»</u>	4		
«Дикие родственники домашних животных»	1		Классные руководители
«Правила поведения на природе и редкие растения»,	2		Классные руководители
«Ты ответственен за того, кого приручил»	3		Классные руководители
«В лесу мы гости, а не хозяева» (Красная книга),	4		Классные руководители
Природоохранные мероприятия			

«Хлебная корочка спасёт птиц зимой» Конкурс птичьих столовых	1		Классные руководители
«Чистая улица» акция	2		Классные руководители
«Посади деревце – вырастет лес» акция	3		Классные руководители
«Береги лес от свалок и пожара» акция	4		Классные руководители
«Жить- добро творить»	1		
Мои добрые любимые сказки.	2		Классные руководители
«Мягкие лапки, а на лапках царапки». (Доброе отношение к братьям нашим меньшим.	3		Классные руководители
«Доброе семя – добрый и всход». (учить уважать добрые семейные традиции)	4		Классные руководители
Мой добрый, настоящий друг (что нужно ценить в дружбе»	1		Классные руководители
формированию толерантного сознания			
Урок Мира	1		Классные руководители
Сор, сор – никогда, мир, мир – навсегда	2		Классные руководители
Что такое толерантность.	3		Классные руководители
Толерантный человек среди людей	4		Классные руководители
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1	В течение учебного года	Классные руководители
«Хоровод дружбы»	2		Классные руководители
Учусь понимать людей	3		Классные руководители
Спешите делать добро окружающим	4		Классные руководители
Сказка ложь, да в ней намёк	1		Классные руководители
«Толерантность. О тех, кто рядом»	2		Классные руководители
<u>Программа «Красота»</u>	3		
Речевой этикет	4		
Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть"	1		Классные руководители
Правила этикета за столом	2		Классные руководители

	Обращение к взрослому знакомому. Вежливый разговор по телефону	1		Классные руководители
	Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке	2		Классные руководители
	Народный календарь	3		Классные руководители
	Рождественская ёлка. Праздник.	4		Классные руководители
	Изготовление рождественских игрушек. Творческая мастерская	1		Классные руководители
	Масленица. Праздник	2		Классные руководители
	Пасхальный сувенир. Мастерская.	3		Классные руководители

Ключевые школьные дела

<i>№</i>			<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	День знаний	1-4	02.09.24	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А.
2	Неделя безопасности		18.09-25.09.24	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А.
3	Осенняя школьный турслёт		11.09.24	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А., Козлов А.В., Колесников А.В Семёнов В.В.
4	День учителя		02.10.24	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А.
5	День государственности Удмуртии		06.11.24	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А.
	Ты – супер!		28.11.24	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А.
6	Новый год		27.12.24	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А. Попова Л.А.
7	Конкурс военно-патриотической песни «Во славу Отечества»		21.02.25	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А.
8	Военно-спортивная игра «Зарница»		21.03.25	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А., Козлов А.В., Колесников А.В Семёнов В.В.
10	День здоровья: общая зарядка, флешмоб		07.04.25	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А., Козлов А.В., Колесников А.В Семёнов В.В.
11	Смотр песни и строя		06.05.25	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А., Козлов А.В., Колесников А.В Семёнов В.В.

12	«Формула успеха» Итоги года		20.05.25	Пономарёва Н.Л., СунцоваК.А.
13	Последний звонок		23.05.25	Пономарёва Н.Л., СунцоваК.А.
14	День героев России		09.12.25	Классные руководители
15	День конституции России		12.12.23	Классные руководители
16	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».»		27.01.24	Классные руководители
17				

Модуль: Школьные медиа
Организация предметно-пространственной среды

1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Зам. дир. школы педагог-орг.
2	Освещение деятельности школы в социальных сетях, на сайте		Ежедневно, еженедельно	Зам. дир. школы педагог-орг
3	Оформление информационных стендов, фото- и видеоматериалов (ВКонтакте)		Сентябрь , по необходимости ежедневно	Зам. дир. школы педагог-орг
4	Выпуск школьной газеты «Голос школы»		1 раз в месяц	Данышева Е.А. Лялина К.
5	Выпуск школьных видео-новостей		1 раз в месяц	Шудегова С.Я
6	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.		В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
7	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.		В течение учебного года	Зам. дир. школы педагог-орг
8	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся		В течение учебного года	Зам. дир. школы педагог-орг

Модуль: Взаимодействие с родителями (законными представителями)

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
2	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Организация работы Родительского совета школы.		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.		В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
5	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).		Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.		В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.		В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
9	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.		В течение учебного года, по мере необходим.	Классные руководители, администрация
10	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Модуль: Самоуправление и участие в деятельности детских общественных объединениях

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Коллективно творческие дела РДШ «Орлята»	1-4	По плану РДШ	Совет обуч.
2	Заседания Совета обучающихся по плану КТД		По плану	
3	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».		1 раз в месяц	

Модуль: Профорientация

	Поездки и экскурсии на предприятия	1-4		Классные руководители
	Что такое хорошо и что такое плохо.			Классные руководители
	Все профессии важны, все профессии нужны.			Классные руководители

	Память и внимание – основа многих профессий			Классные руководители
	Мои недостатки и достоинства - возможный выбор профессии.			Классные руководители
Модуль: Профилактика и безопасность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	«Пожарная служба – 01»	1-4		Классные руководители
	«Знай правила движения, как таблицу умножения»			Классные руководители
	«Один дома» подстерегающие опасности.			Классные руководители
	«Один на улице» подстерегающие опасности!			Классные руководители
	Месячник безопасности		Сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Беседа и рисуем дорогу домой «Безопасный маршрут до школы»		сентябрь	Классные руководители
	Неделя ПДД		сентябрь	Заместитель директора по ВР
4	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «Якшур-Бодьинский»		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.		В течение учебного года, 1 раз в месяц	соцпедагог
6	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).		В течение учебного года	Классные руководители
14			В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
15			В течение учебного года	соцпедагог

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5-9 классы**

2024 год – Год семьи

Модуль: Урочная деятельность

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

Модуль: Внеурочная деятельность

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
	Профминимум «Россия мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
2	«Мой выбор»	5-6	1	Классные руководители
3	«Компьютерная графика»	5-9	1	Шудегова С.Я
4	«Экология»	5-6	1	Городилова С.С.
5	«Основы финансовой грамотности»	5-6	1	Классные руководители
6	ОФП и строевая подготовка	5	1	Классн.рук
7	Пожарно-спасательное дело и туризм	5	1	Классн.рук
8	Сценическое искусство	5	1	Классн.рук
9	Родина моя Россия и история МЧС	5	1	Классн.рук

Модуль: Классное руководство

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1	Урок Знаний.	5-9	02.09.24	Классные руководители
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом Акция «Капля жизни»	5-9	03.09.24	Классные руководители

4	Подпрограмма «Юный патриот» Общекультурное направление - Гражданско-патриотическое воспитание - Экологическое воспитание	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Я и моя малая Родина			Классные руководители
6	«Герои-земляки» Ф.Пушина и т.п.	5		Классные руководители
7	«Цвети моя Удмуртия» День государственности Удмуртии	6		Классные руководители
8	Достопримечательности города Ижевска.	7		Классные руководители
9	Спасибо дедам за Победу	8		Классные руководители
10	Известные люди Удмуртии.	9		Классные руководители
11	Я и моя страна			Классные руководители
12	«Маленькие герои войны. О детях в годы Великой Отечественной войны»	5		Классные руководители
13	Значение деталей государственных символов России	5		Классные руководители
14	«Отец. Отчизна. Отечество»	6		Классные руководители
15	Овеяны славой флаг наш и герб.	6		Классные руководители
16	«История возникновения ГТО»	7		Классные руководители
17	«Богатство моей страны – люди»	7		Классные руководители
	«Прививка от фашизма»	8		Классн.рук.
	«Защитить Родину – это почётный долг»	9		Классн.рук.
	Я гражданин России			
	«Я - гражданин России»	5		Классн.рук.
	«Права и обязанности школьника»	6		Классн.рук.
	«День конституции»	7		Классн.рук.
	«Права и обязанности человека, гражданина, ученика» Нам уже 14 лет» правовая ответственность	8		Классн.рук.
	«Что такое ответственность» Пропуски уроков и бродяжничество	9		Классн.рук.
	Экологическое воспитание			

	«Береги воду! Вода - наше богатство»	5		Классн.рук.
	Лес- это лёгкие нашей планеты. Берегите его!	6		Классн.рук.
	«Взял природные дары, не навреди ей»	7		Классн.рук.
	«Мусор –глобальная экологическая проблема»	8		Классн.рук.
	«Время решать экологические проблемы»	9		Классн.рук.
18	Подпрограмма «Человек» Духовно-нравственное самосовершенствование личности Г.К. Селевко			Классные руководители
	Учимся быть культурными. Берегите свой язык	5		Классн.рук.
	Азбука общения	5		Классн.рук.
	Настоящий друг	5		Классн.рук.
	Характер. Учимся договариваться	5		Классн.рук.
	Как стать обаятельной девушкой	6		Классн.рук.
	Как стать обаятельным юношей	6		Классн.рук.
	Как стать интересным	6		Классн.рук.
	Нецензурные выражения и хулиганские жесты – что это? Этикет и мы.	6		Классн.рук.
	Воля и трудолюбие	7		Классн.рук.
	Мыслию, следовательно, существую	7		Классн.рук.
	Творчество и исследование	7		Классн.рук.
	Учусь учиться	7		Классн.рук.
	Настоящий друг	8		Классн.рук.
	Что я знаю о себе. Что со мною происходит	8		Классн.рук.
	В коллективе, через коллектив и для коллектива	8		Классн.рук.
	Здравствуйте, люди	8		Классн.рук.
	Нравственные поступки.	9		Классн.рук.
	«Дорога взросления	9		Классн.рук.

19	Союз личности и коллектива	9		Классные руководители
20	Круг общения	9		Классные руководители
21	формирование толерантного сознания			Классные руководители
22	Наш общий дом - толерантная Россия	5		Классные руководители
23	Почему нужно быть терпимым	5		Классные руководители
24	«Толерантность. О тех, кто рядом»	5		Классные руководители
25	Добрые руки человеческой помощи	5		Классные руководители
26	«Толерантность, дружба, труд к лучшей жизни нас ведут»	6		Классные руководители
	16 ноября – Международный день толерантности	6		Классн.рук.
27	Не сломай свою судьбу (об опасности сект)	6		Классные руководители
28	«Мы все разные, мы все равны»	6		Классные руководители
29	Памяти Беслана	7		Классные руководители
30	«Что значит быть толерантным»	7		Классные руководители
31	Добрым словом друг друга согреем. Толерантность	7		Классные руководители
32	«Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»	7		Классные руководители
33	«Толерантность – жизненная позиция выпускника	8		Классные руководители
34	Сочувствие, чуткость, отзывчивость – толерантность.	8		Классные руководители
35	Патриотизм без экстремизма (Влияние молодёжных субкультур на подростка, их краткая характеристика)	8		Классные руководители
36	«Толерантность - цветок человеколюбия»	8		Классные руководители
37	«Истоки доброты и счастья - толерантность»	9		Классные руководители
38	Мы против экстремизма и ксенофобии	9	В течение учебного года	Классные руководители
	Сострадание. Право на лучшую жизнь.	9		Классные руководители
	Кнуты и пряники домостроя (Национальные семейные традиции)	9		Классн.рук.

	Подпрограмма «Здоровье» Спортивно-оздоровительное			
	предупреждение несчастных случаев и травматизма			Классн.рук.
	Мы участники дорожного движения	5		Классн.рук.
	Электробезопасность	6		Классн.рук.
	Дети в интернете. Медиабезопасность.	7		Классн.рук.
	Пожарная безопасность	8		Классн.рук.
	Соблюдение правил безопасности – первое правило в любой деятельности.	9		Классн.рук.
	формирование ЗОЖ			
	«Профилактика заболеваний осеннего периода»	5		Классн.рук.
	Утомление и переутомление. Учимся отдыхать	5		Классн.рук.
	Компьютер – друг или враг здоровью ребят	5		Классн.рук.
	Инфекционные заболевания и их профилактика	6		Классн.рук.
	Как сделать сон полезным	6		Классн.рук.
	«Профилактика заболеваний весеннего периода»	6		Классн.рук.
	Здоровье – путь к успеху	7		Классн.рук.
	«25000 шагов к здоровью, или движение – это жизнь»	7		Классн.рук.
	«Профилактика заболеваний летнего периода» Клещевой энцефалит и его профилактика	7		Классн.рук.
	Здоровье девочки	8		Классн.рук.
	«Паразиты» документальный фильм	8		Классн.рук.
	Здоровье юноши	8		Классн.рук.
	Пять шагов против гриппа	9		Классн.рук.
	«Прививки – заслон инфекции»	9		Классн.рук.
	Забота о своём позвоночнике	9		Классн.рук.
	Враги организма (Педикулёз, кожные заболевания, гельминты)	9		Классн.рук.

	правила безопасности и профилактика травматизма.			Классн.рук.
	Безопасность всех участников дорожного движения	9		Классн.рук.
	Разговор о правильном питании			Классн.рук.
	Продукты разные важны - блюда разные нужны	5		Классн.рук.
	Энергия пищи. Где и как мы едим	5		Классн.рук.
	Кухни разных народов	6		Классн.рук.
	Как питались на Руси и в России	6		Классн.рук.
	Меню для моей семьи	7		Классн.рук.
	Пирамида питания	7		Классн.рук.
	Продукты, которые лучше исключить из своего питания	8		Классн.рук.
	Правила правильного здорового питания	8		Классн.рук.
	Горячая десятка самых вредных продуктов.	9		Классн.рук.
	Рыбные и мясные блюда для растущего организма	9		Классн.рук.
	Профилактика употребления ПАВ			
	«Полезные и вредные привычки»	5		Классн.рук.
	«В здоровом теле, здоровый дух»	5		Классн.рук.
	«Путешествие в царство хороших привычек»	5		Классн.рук.
	Суд над сигаретой	6		Классн.рук.
	«Умей сказать – «нет» профилактика курения.	6		Классн.рук.
	«Здоровье – путь к успеху»	6		Классн.рук.
	«Полезные привычки – залог жизненного благополучия»	7		Классн.рук.
	«Курить – это не модно»	7		Классн.рук.
	«Влияние алкоголя на организм подростка»	7		Классн.рук.
	«Страшное слово СПИД»	8		Классн.рук.
	«Влияние вредных привычек на здоровье подростков»	8		Классн.рук.

	«Меня не касается» фильм с обсуждением	8		Классн.рук.
	«Трезвое село» Фильм с обсуждением	9		Классн.рук.
	«Проблемы наркомании и СПИДа неразделимы»	9		Классн.рук.
	«Курение – ЗА и ПРОТИВ»	9		Классн.рук.
	«Береги своё здоровье»	9		Классн.рук.
	стрессоустойчивость, отрицательное отношение к суициду.			
	Как реагировать на насмешки одноклассников.	5		Классн.рук.
	Взросление в зеркале سینема «Чучело» (просмотр фильма с обсуждением.	6		Классн.рук.
	Трудно, есть проблемы, поделись с родными.	7		Классн.рук.
	Взрослеть – значит правильно реагировать на трудности и стрессы.	8		Классн.рук.
	Отрицательное отношение к суицидальному поведению.	9		Классн.рук.
	Самоуправление в школе и в классе			
	«Коллектив – это сила»	5		Классн.рук.
	«Успехи каждого - вложение в общий успех коллектива»	6		Классн.рук.
	«Уметь вести за собой»	7		Классн.рук.
	«Инициатива и ответственность - черты лидера»	8		Классн.рук.
	«Самоуправление в сотрудничестве»	9		Классн.рук.
	Семья: Любимые семейные занятия или увлечения.	5		Классн.рук.
	«Загляните в семейный альбом»	5		Классн.рук.
	«Моя семья – моё богатство» Генеалогическое древо	6		Классн.рук.
	Традиции выходного дня в моей семье.	6		Классн.рук.
	Тайна моей фамилии , моего имени.	7		Классн.рук.
	Семейные вечера.	7		Классн.рук.
	Традиции моей семьи	8		Классн.рук.
	Семейные реликвии. Их место в современной семье.	8		Классн.рук.

	Родные люди. Связь поколений в семье.	9		Классн.рук.
39	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
40	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	октябрь	Классные руководители
41	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
42	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
43	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
44	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
45	Участие в работе Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль: Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
46	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
47	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
48	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
49	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
50	Консультативная помощь и поддержка	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

	родителей особых категорий обучающихся.			
Модуль: Ключевые школьные дела				
<i>№</i>			<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	День знаний	1-4	02.09.24	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А.
2	Неделя безопасности		18.09-25.09.24	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А.
3	Осенняя школьный турслёт		11.09.24	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А., Козлов А.В., Колесников А.В Семёнов В.В.
4	День учителя		02.10.24	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А.
5	День государственности Удмуртии		06.11.24	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А.
6	Ты – супер!		28.11.24	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А.
7	Новый год		27.12.24	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А. Попова Л.А.
8	Конкурс военно-патриотической песни «Во славу Отечества»		21.02.25	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А.
9	Военно-спортивная игра «Зарница»		21.03.25	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А., Козлов А.В., Колесников А.В Семёнов В.В.
10	День здоровья: общая зарядка, флешмоб		07.04.25	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А., Козлов А.В., Колесников А.В Семёнов В.В.
11	Смотр песни и строя		06.05.25	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А., Козлов А.В., Колесников А.В Семёнов В.В.
12	«Формула успеха» Итоги года		20.05.25	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А.

13	Последний звонок		23.05.25	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А.
14	День героев России		09.12.25	Классные руководители
15	День конституции России		12.12.24	Классные руководители
16	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста»»		27.01.25	Классные руководители
17	Тематические мероприятия «Неделя инженерных достижений»		06.-10.02.24	ШМО Естествознани я
42	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста»»		27.01.25	Классные руководители
45	Торжественная церемония вручения аттестатов.	9	июнь	Зам. директора по
46	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК
Модуль: Школьные медиа и организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
2	Размещение в рекреациях школы карт России , Красноярского края, г. Темрюк, портретов выдающихся государственных деятели России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работобучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
6	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
9	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Модуль: Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
2	Организация работы Совета родителей	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
4	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
5	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7	Вовлечение родителей в подготовку проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР

8	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходим.	Классные руководители, администрация
9	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
10	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Модуль: Самоуправление

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	5-9	сентябрь	Куратор РДШ
2	Деловая игра «Выборы Совета обучающихся»	5-9	сентябрь	Заместитель
4	Заседания Совета обучающихся по плану КТД	5-9	По плану	
5	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	
9	Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ
10	Участие депутатов Совета старшекласников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
11	Участие Совета обучающихся в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР

Модуль: Профилактика и безопасность

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Кл. час: Пропуски уроков - это бродяжничество, т.е нарушение закона.	5		Классн.рук.

	«Если в школу ты пришёл - помни, в школе есть закон»Свобода и ответственность.	6		Класн.рук.
	«Самовольном уходе из школы – нарушение закона»	7		Класн.рук.
	«Международный день борьбы с коррупцией»	7		Класн.рук.
	«Конституция – главный закон»	8		Класн.рук.
	«Преступление и наказание» когда наступает ответственность по закону.	8		Класн.рук.
	«Права и обязанности школьника - гражданина»	9		Класн.рук.
	«Мы все в ответе за свои поступки»	9		Класн.рук.
	Коррупция – враг правового государства.	9		Класн.рук.
1	Всероссийский месячник безопасности	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Мероприятия в рамках недели безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	5-9	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог Заместитель директора по ВР
6	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России Якшур-Бодья	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями)в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
8	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

1 2	педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	5- 9	В течение учебного года	Классн.рук
1 6	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5- 9	В течение учебного года	Классные руководители
1 7	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5- 9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
1 8	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5- 9	В течение учебного года	Учит. инф.
	правила поведения при терактах	5		Классн.рук.
	правила поведения при чрезвычайных ситуациях	6		Классн.рук.
	Почему важно придерживаться определённых правил при ЧС.	7		Классн.рук.
	При ЧС знание станет вашей силой.	8		Классн.рук.
	Теракт – это трагедия.	9		Классн.рук.
	ПДД			Классн.рук.
	Правила дорожного движения для пешехода	5		Классн.рук.
	Правила поведения при передвижении на городском транспорте	6		Классн.рук.
	Уважение прав и правил всех участников дорожного движения	7		Классн.рук.
	Правила дорожного движения для всех участников движения.	8		Классн.рук.
	Безопасность всех участников дорожного движения	9		Классн.рук.
Модуль: Профориентация				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

1	Проф. диагностика.	8-9	В течение учебного года	психолог
2	Индивидуальное проф. консультирование.	8-9		Педагоги-предметники
5	Дни открытых дверей в ВУЗах Удмуртии	8-9		Классн.рук.
6	Участие во всероссийском профориентационном проекте Проектория «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9		Классн.рук.
8	Экскурсии на предприятия Удмуртии	8-9		Классн.рук.
9	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Классн.рук.
	Кл. часы: Формула выбора профессии	5		Классн.рук.
	Интересы, задатки и склонности - основа выбора профессии	6		Классн.рук.
	Определение типа будущей профессии	7		Классн.рук.
	Планирование профессионального будущего	8		Классн.рук.
	Профессия и здоровье	8		Классн.рук.
	Слагаемые профессионального успеха	9		Классн.рук.
	Современный рынок труда.	9		Классн.рук.
	Пути получения профессии	9		Классн.рук.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2024 – Год семьи

Модуль: Урочная деятельность

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	--------------	--------------	----------------------

	<i>ы</i>		
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10.11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать Правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

Модуль: Внеурочная деятельность

<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
--	---------------	----------------------------------	----------------

Информационно-просветительские занятия я «Разговоры о важном».	10-11	1	Классные руководители
«Проектная деятельность»	10-11	1	Классные руководители
«Основы финансовой грамотности»	10-11		Классные руководители
Модуль: Классное руководство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса			
Урок Знаний.	10-11	02.09.24	Классные руководители
Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	10-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом Акция «Капля жизни»	10-11	03.09.24	Классные руководители
Формирование навыков ЗОЖ			
«Иммунитет и прививки»	10	В течение года	Классные руководители
«Паразиты в организме человека»	10		Классные руководители
Вредные привычки и как с ними бороться	10		Классные руководители
Гаджеты - польза или вред.	10		Классные руководители
Гармоничный человек – здоровый человек	11		Классные руководители
Стоит ли спешить взрослеть	11		Классные руководители
Здоровая кожа – наша забота	11		Классные руководители
Безопасные отношения .	11		Классные руководители
Правильное питание			
Рыбные и мясные блюда для растущего организма	10		Классные руководители
Горячая десятка самых вредных продуктов.	10		Классн.рук.
«Здоровое питание – основа здоровой жизни»	11		Классн.рук.

Пятёрка вкусных и полезных блюд для здоровья.	11		
Профилактика употребления ПАВ			Классн.рук.
Курение – коварная ловушка	10		Классн.рук.
«Страшное слово СПИД»	10		Классн.рук.
«Влияние алкоголя на организм подростка»	10		Классн.рук.
«Я выбираю жизнь»	10		Классн.рук.
«Здоровье или сигарета»	11		
«Моё здоровье в моих руках»	11		Классн.рук.
«СПИД – чума 21 века, простые правила против.»	11		Классн.рук.
«Спайс! – спасите наши души» Фильм с обсуждением	11		Классн.рук.
Формирование стрессоустойчивости и отрицательного отношения к суицидальному поведению			Классн.рук.
Здоровый человек не поддаётся унынию и суициду.	10		Классн.рук.
Из каждой ситуации есть выход.	11		
<u>Гражданско-патриотическое воспитание</u>			Классн.рук.
Родительский дом – начало начал...	10		Классн.рук.
Известные люди Якшур-Бодьинского района.	10		Классн.рук.
«Во имя жизни на земле» Дни воинской славы 3,9декабря	10		Классн.рук.
«Мы в ответе за свои поступки»	10		Классн.рук.
Как выглядит счастливая семья. Семейные ценности.	11		Классн.рук.
Международный день борьбы с коррупцией»	11		Классн.рук.
День героев России (9 декабря)	11		Классн.рук.
«Великий народ – Великая Победа»	11		Классн.рук.
<u>Духовно-нравственное воспитание</u>			Классн.рук.
«Семь ваших «Я»	10		Классн.рук.

«Укрощение строптивых эмоций.	10		Классн.рук.
	10		Классн.рук.
	10		Классн.рук.
Вечные вопросы жизни	11		Классн.рук.
Законы сохранения счастья	11		Классн.рук.
Мотивация достижения	11		Классн.рук.
К своей социальной зрелости	11		Классн.рук.
<u>Формирование толерантного сознания</u>			Классные руководители
Время, события, люди. (примеры толерантных отношений)	10		Классные руководители
«Знать, чтобы выжить, не попадись в ловушку» (Угроза религиозных сект)	10		Классные руководители
«Счастье, когда тебя понимают»	10		Классн.рук.
«Терроризм – зло против человечества?»	10		Классные руководители
Толерантность – путь к миру	11		Классные руководители
Бритоголовая Россия (Молодёжный экстремизм)	11		Классные руководители
«Мир без насилия, экстремизма и ксенофобии»	11		Классные руководители
«Память о Холокосте – путь к толерантности	11		Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	10-11	октябрь	Классные руководители
Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.		В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия		В течение учебного года	Классные руководители
Приглашение учителей-предметников на		В течение учебного	Классные руководители

классные родительские собрания.		года	
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.		В течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе Совета профилактики		По мере необходимости	Классные руководители

Модуль: Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.		В течение учебного года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.		По мере необходимости	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний.		Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского актива класса.		По мере необходимости	Классные руководители
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.		По мере необходимости	Классные руководители

Модуль: Ключевые школьные дела

		<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний	1-4	02.09.24	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А.
Неделя безопасности		18.09-25.09.24	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А.
Осенняя школьный турслёт		11.09.24	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А., Козлов А.В., Колесников А.В. Семёнов В.В.
День учителя		02.10.24	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А.
День государственности Удмуртии		06.11.24	Пономарёва Н.Л., Сунцова К.А.

Ты – супер!		28.11.24	Пономарёва Н.Л., СунцоваК.А.
Новый год		27.12.24	Пономарёва Н.Л., СунцоваК.А. Попова Л.А.
Конкурс военно-патриотической песни «Во славу Отечества»		21.02.25	Пономарёва Н.Л., СунцоваК.А.
Военно-спортивная игра «Зарница»		21.03.25	Пономарёва Н.Л., СунцоваК.А., Козлов А.В., Колесников А.В Семёнов В.В.
День здоровья: общая зарядка, флешмоб		07.04.25	Пономарёва Н.Л., СунцоваК.А., Козлов А.В., Колесников А.В Семёнов В.В.
Смотр песни и строя		06.05.25	Пономарёва Н.Л., СунцоваК.А., Козлов А.В., Колесников А.В Семёнов В.В.
«Формула успеха» Итоги года		20.05.25	Пономарёва Н.Л., СунцоваК.А.
Последний звонок		23.05.25	Пономарёва Н.Л., СунцоваК.А.
День героев России		09.12.24	Классные руководители
День конституции России		12.12.24	Классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».		27.01.25	Классные руководители
Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.		03-15.04.25	Заместитель директора по ВР
Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.		12.04.25	Заместитель директора по ВР

Парад Победы. Шествие «Бессмертный полк» Международная акция «Георгиевская ленточка»..		05.09.25	Классные руководители
Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.		19.05.25	Заместитель директора по ВР
Праздник Последнего звонка.		25.05.25	Заместитель директора по ВР
Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.		01.06.25	Заместитель директора по ВР
Торжественная церемония вручения аттестатов.		июнь	Зам. директора по
Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.		В течение учебного года	Руководитель ШСК

Модуль: Школьные медиа и организация предметно-пространственной среды

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
Размещение в рекреациях школы карт России, Красноярского края, г. Темрюк, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работающими (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

классных кабинетов к праздникам.			
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Модуль: Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Организация работы Совета родителей	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Вовлечение родителей в подготовку проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года, по мере необходим.	Классные руководители, администрация

Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Модуль: Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	10-11	сентябрь	Куратор РДШ
Деловая игра «Выборы Совета обучающихся»		сентябрь	Заместитель
Заседания Совета обучающихся по плану КТД		По плану	
Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».		1 раз в месяц	
Мероприятия в рамках деятельности РДШ.		В течение учебного года	Куратор РДШ
Участие депутатов Совета старшекласников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие Совета обучающихся в самоанализе воспитательной деятельности в школе.		Апрель-май	Заместитель директора по ВР

Модуль: Профилактика и безопасность

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Профилактическая работа по предупреждению правонарушений. Правовое воспитание</u>			Классн.рук.
«Международный день борьбы с коррупцией»	10		Классн.рук.
«Я - гражданин России»	10		Классн.рук.

Уважительное отношение к символике государства.	10		Классн.рук.
Откуда можно узнать о своих правах и обязанностях.	11		Классн.рук.
Гражданин России – звучит гордо.	11		Классн.рук.
«Противодействие коррупции и антикоррупционная политика»	11		Классн.рук.
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10 11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	10- 11	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	10- 11	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10- 11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	10- 11	В течение учебного года	Классн.рук
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10- 11	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10 - 11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
правила поведения при чрезвычайных ситуациях	6		Классн.рук.
Правила безопасности в большом городе.	10		Классные руководители
Будь осторожен в виртуальном общении	11		Классные руководители
Модуль: Профорientация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Проф. диагностика.	10-11	В течение учебного года	психолог

Индивидуальное проф. консультирование.	10-11		Педагоги-предметники
Дни открытых дверей в ВУЗах Удмуртии	10-11		Классн.рук.
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Проектория» «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10-11		Классн.рук.
Экскурсии на предприятия Удмуртии	10-11		Классн.рук.
Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования	10-11	В течение учебного года	Классн.рук.
Профессиональный тип личности.	10		Классные руководители
Мотивы выбора профессии	10		Классные руководители
Человеческий фактор в профессии	11		Классные руководители
Формула успеха в профессии.	11		Классные руководители

