

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чернушинская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол №19 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Чернушинская СОШ
А.И.Берестов



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы безопасности и оказания первой помощи»

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 9-10 лет

Составитель:

Ефремова Мария Сергеевна,

педагог дополнительного
образования

с.Новая Чернушка, 2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Программа дополнительного образования соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федеральному закону № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г., Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196), приказу Министерства просвещения Российской Федерации № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 30.09.2020 года, Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказу № 427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей УР», Концепции развития дополнительного образования от 31 марта 2022 года № 678-р, Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, порядке их рассмотрения и утверждения в МБОУ Чернушинской СОШ и иных нормативных правовых документов.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень базовый.

Актуальность программы. Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

Педагогическая целесообразность. Программа состоит в идее сочетания оздоровительных и воспитательных методик, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но и профилактике асоциального поведения.

В процессе обучения обучающиеся получают дополнительные знания в области личной, социальной безопасности, знаний правил дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях.

Отличительные особенности, новизна программы. Содержание программы отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации в рассмотрении вопросов безопасности. Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что программа расширяет и углубляет знания обучающихся по предмету «Окружающий мир» и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основам безопасности жизнедеятельности.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. По каждой теме программы имеются наборы практических заданий разной степени сложности, учитывающие способности и возможности каждого обучающегося, для обеспечения индивидуализации процесса обучения и возможности реализации индивидуального образовательного маршрута.

Адресат программы. Программа рассчитана для работы с обучающимися 3 класса (9-10 лет). Число обучающихся – 17.

Объём и срок реализации программы: 9 месяцев (1 учебный год), 1 час в неделю (34 часа).

Преимственность программы. Концепция программы рассматривает дополнительное и начальное обучение в системе непрерывного образования. Данная программа расширяет и углубляет знания по предмету «Окружающий мир», где обучающиеся могут применить базовые знания.

Режим занятий. Продолжительность занятий – 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Форма обучения. Форма обучения по программе – очная.

Технологии обучения и их обоснование. При реализации программы используются следующие технологии обучения: ИКТ-технологии, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология проблемного обучения.

Цель программы – создание условий для воспитания ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

- обучать обучающихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- прививать навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни;

- воспитывать культуру безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

Учебный план составляется в соответствии со ст.2, п.22 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и разрабатывается на каждый год обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Вводное занятие.	1	1		
1	Тема 1: Что такое безопасность? Беседа по ТБ.	1	1		Опрос, анкетирование.
	Раздел 2. Для чего нужны правила дорожного движения.	7	3,5	3,5	
2	Тема 1: Как устроена дорога. Участники дорожного движения.	1	1		Блиц-опрос, загадки.
3	Тема 2: Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги.	1	1		Конкурс рисунков «Безопасный пешеход!», викторина «Красный, жёлтый, зелёный».
4	Тема 3: Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.	1		1	Анализ ситуаций, игра «Узнай дорожный знак».
5-6	Тема 4: Берегись автомобиля. Виды транспорта.	2	1	1	Практическое занятие по изготовлению светофора. Видео-вопросы «Ты мне – я тебе».
7	Тема 5: Мы пассажиры.	1		1	Игра «Какой ты пассажир?»

8	Тема 6: Безопасность на железной дороге.	1	0,5	0,5	Тест «Дорожная азбука».
	Раздел 3. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.	9	3,5	5,5	
9	Тема 1: Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.	1		1	Практическое занятие: Сюжетно-ролевая игра «Телефон спасения».
10	Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов.	1		1	Проигрывание ситуации: «Вызов пожарной службы, скорой помощи, полиции».
11	Тема 3: Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	1	0,5	0,5	Загадки.
12	Тема 4: Запомните детки - таблетки не конфетки.	1	0,5	0,5	Викторина.
13	Тема 5: Один дома.	1	0,5	0,5	Игра-ситуация «Звонят в дверь».
14-15	Тема 6: Правила поведения с незнакомцами.	2	1	1	Рисунок на тему «Фото-робот опасного человека».
16-17	Тема 7: С другом мы идем гулять.	2	1	1	Коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять» (коллективная работа).
	Раздел 4. Твоё здоровье.	8	3	5	
18	Тема 1: Почему мы болеем. Прививки от болезней.	1	0,5	0,5	Викторина «Что я знаю о себе».

19-20	Тема 2: Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.	2	1	1	Практическое занятие: оказание первой медицинской помощи.
21	Тема 3: Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами.	1		1	Обсуждение содержания мультфильма «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками». Практическое упражнение в правильной технике чистки зубов.
22	Тема 4: Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Инструктаж «Как пользоваться ножницами».	1	0,5	0,5	Игра «Хорошо или плохо».
23	Тема 5: Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	1		1	Спортивные эстафеты.
24-25	Тема 6: Как следует питаться.	2	1	1	Викторина «Четвертый лишний». Тест «Здоровье».
	Раздел 5. Безопасность в природе.	6	3	3	
26	Тема 1: Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.	1	0,5	0,5	Игра «Аукцион знаний». Выпуск буклетов.
27	Тема 2: Опасные растения.	1	0,5	0,5	Викторина «Мои зелёные друзья»
28	Тема 3: Опасные грибы.	1	0,5	0,5	Групповые соревнования «Собери пазл».

29	Тема 4: Опасные насекомые.	1	0,5	0,5	Проигрывание проблемной ситуации «Осторожно, я кусаюсь».
30	Тема 5: Опасный лёд.	1	0,5	0,5	Анкетирование «Безопасность на водоёме».
31	Тема 6: Опасность схода снега с крыш.	1	0,5	0,5	Обсуждение опасных ситуаций.
	Раздел 6. Безопасность в Интернете.	3	1	2	
32	Тема 1: Правила безопасного поведения в Интернете. Мошенничество в сети Интернет.	1	0,5	0,5	Игра «Безопасность в Интернете».
33	Тема 2: Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете - компьютерные вирусы.	1		1	Анкета «Осторожно, вирус!»
34	Тема 3: Компьютер и здоровье.	1	0,5	0,5	Конкурс буклетов «Правила поведения в сети Интернет».
	Раздел 7. Терроризм.	1	0,5	0,5	
35	Тема 1: Терроризм.	1	0,5	0,5	Анкета «Что я знаю о терроризме».
36	Раздел 8. Итоговое занятие.	1		1	Квест-игра «Азбука безопасности», тест «Азбука безопасности».
	Итого:	36			

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1. Что такое безопасность? Беседа по ТБ. (1 час)

Теория (1 час). Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты.

Раздел 2. Для чего нужны правила дорожного движения.

Тема 1. Как устроена дорога. Участники дорожного движения. (1 час)

Теория (1 час). Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения.

Оборудование: компьютер, видеофайл с мультфильмом, видеопроектор.

Тема 2. Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги. (1 час)

Теория (1 час). Углублять знания обучающихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Оборудование: иллюстрации по теме, компьютер.

Тема 3. Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте. (1 час)

Практика (1 час). Дидактическая игра «Это я, это все мои друзья», творческая работа «Дорожные знаки», игра «Узнай дорожный знак».

Тема 4. Берегись автомобиля. Виды транспорта. (2 часа)

Теория (1 час). Беседа о видах транспорта и их назначении. Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта.

Оборудование: компьютер, видеопроектор, файл с мультфильмом.

Практика (1 час). Практическое занятие по изготовлению светофора.

Тема 5. Мы пассажиры. (1 час)

Практика (1 час). Игра «Какой ты пассажир?»

Оборудование: карточки для игры.

Тема 6. Безопасность на железной дороге. (1 час)

Теория (0,5 часа). Осознание обучающимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, видеопроектор.

Практика (0,5 часа). Изготовление книжки-самоделки «Правила поведения на железной дороге».

Раздел 3. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.

Тема 1. Огонь друг или враг. Если пожар случился дома. (1 час)

Практика (1 час). Практическое занятие. Сюжетно-ролевая игра «Телефон спасения», конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов. (1 час)

Практика (1 час). Сюжетно-ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире электроприборов».

Тема 3. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. (1 час)

Теория (0,5 часа). Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме.

Оборудование: плакаты к теме, буклеты, кроссворд.

Практика (0,5 часа). Сценка, отгадывание загадок.

Тема 4. Запомните детки - таблетки не конфетки. (1 час)

Теория (0,5 часа). Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.

Оборудование: компьютер, медиапроектор, видеофильм, карточки с вопросами викторины, медицинский чемоданчик с набором лекарств и витаминов.

Практика (0,5 часа). Игра «Собери пословицу». Викторина.

Тема 5. Один дома. (1 час)

Теория (0,5 часа). Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей.

Оборудование: компьютер, презентация.

Практика (0,5 часа). Игра–ситуация «Звонят в дверь».

Тема 6. Правила поведения с незнакомцами. (2 часа)

Теория (1 час). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Оборудование: карточки для работы в группах, бумага, карандаши цветные.

Практика (1 час). Рисуем фоторобот опасного человека, инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима».

Тема 7. С другом мы идем гулять. (2 часа)

Теория (1 час). Формировать представление школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Оборудование: карандаши, бумага.

Практика (1 час). Экскурсия «Безопасный маршрут в школу», коллективный коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять».

Раздел 4. Твоё здоровье.

Тема 1. Почему мы бодем. Прививки от болезней. (1 час)

Теория (0,5 часа). Знакомство обучающихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней, сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний,

Оборудование: карточки к теме, буклет, оборудование и карточки для игры.

Практика (0,5 часа). Викторина «Что я знаю о себе?».

Тема 2. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. (2 часа)

Теория (1 час). Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Оборудование: компьютер, презентация, аптечка.

Практика (1 час). Практическое занятие: оказание первой медицинской помощи.

Тема 3. Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами. (1 час)

Практика (1 час). Практическое занятие (уход за руками), практическое задание «Вредные советы».

Тема 4. Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Инструктаж «Как пользоваться ножницами». (1 час)

Теория (0,5 часа). Научить детей правильно относиться к себе и своему здоровью; обогатить представления о здоровом образе жизни.

Оборудование: художественное произведение «Мой Додыр», иллюстрации к теме, оборудование к занятию (компьютер и др.).

Практика (0,5 часа). Конкурс рисунков «Правила личной гигиены».

Тема 5. Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества. (1 час)

Практика (1 час). Командные спортивные соревнования, эстафеты «Веселые эстафеты».

Оборудование: спортивное оборудование для эстафет (мячи, обручи и т.д.).

Тема 6. Как следует питаться. (2 часа)

Теория (1 час). Познакомить школьников с правильным питанием. Формировать потребность в здоровом образе жизни дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом.

Оборудование: иллюстрации к теме, карточки «полезные и вредные продукты» к игре, таблицы.

Практика (1 час). Викторина «Четвертый лишний».

Раздел 5. Безопасность в природе.

Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу. (1 час)

Теория (0,5 часа). Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде,

усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: иллюстрации к теме, бумага, фломастеры, карточки, художественные произведения, карточки для игры, загадки, таблицы для игры.

Практика (0,5 часа). Игра «Аукцион знаний», практические занятия «Собираемся в поход», викторина «Лесной светофор».

Тема 2. Опасные растения. (1 час)

Теория (0,5 часа). Обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиапроектор, карточки для работы по группам, аксессуары к практическому занятию (рюкзаки, компас и т.д.)

Практика (0,5 часа). Коллективная работа «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зеленые друзья».

Тема 3. Опасные грибы. (1 час)

Теория (0,5 часа). Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые грибы, их токсическое действие на организм человека. Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: «Сомневаешься - не бери».

Оборудование: картинки и плакаты к теме, загадки, кроссворд.

Практика (0,5 часа). Игра «Собери пазл».

Тема 4. Опасные насекомые. (1 час)

Теория (0,5 часа). Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Оборудование: иллюстрации, загадки, художественная литература к теме.

Практика (0,5 часа). Игра «Осторожно, я кусаюсь».

Оборудование: буклет, консультация для детей и родителей.

Тема 5. Опасный лёд. (1 час)

Теория (0,5 часа). Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

Оборудование: компьютер, презентация, ватман, карандаши, фломастеры.

Практика (0,5 часа). Коллективная работа: стенгазета «Правила поведения на водоемах зимой».

Тема 6. Опасность схода снега с крыш. (1 час)

Теория (0,5 часа). Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы-начале весны,

подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Оборудование: картинки к теме, инструктаж.

Практика (0,5 часа). Игра «Сосулька».

Раздел 6. Безопасность в Интернете.

Тема 1. Правила безопасного поведения в Интернете. Мошенничество в сети Интернет. (1 час)

Теория (0,5 часа). Обратить внимание и уберечь детей от интернет-зависимости; познакомиться с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде.

Оборудование: компьютер, видеоролик, бумага, иллюстрации, канцелярские принадлежности.

Практика (0,5 часа). Квест «Безопасный Интернет».

Оборудование: компьютер, медиапроектор, видеоролик к теме, аксессуары к квесту.

Тема 2. Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете - компьютерные вирусы. (1 час)

Практика (1 час). Интерактивная викторина «Что я знаю о безопасной работе в Интернете», выпуск памяток для школьников «Безопасный Интернет».

Тема 3. Компьютер и здоровье. (1 час)

Теория (0,5 часа). Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером; научить понимать необходимость соблюдения правил при пользовании компьютером.

Оборудование: компьютер, презентация, бумага, канцелярские принадлежности.

Практика (0,5 часа). Выпуск буклета для школьников «Путешествие в страну Безопасный Интернет».

Раздел 7. Терроризм.

Тема 1. Терроризм. (1 час)

Теория (0,5 часа). Показать обучающимся на примерах событий в мире, что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют; объяснить сущность терроризма; изучить правила поведения при теракте. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

Оборудование: компьютер, презентация.

Практика (0,5 часа). Рисунки к теме «Мы против терроризма».

Раздел 8. Итоговое занятие.

Практика (1 час). Квест–игра «Азбука безопасности».

Ожидаемые результаты.

Работа по программе направлена на достижение результатов освоения содержания.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника.

Метапредметные результаты:

- способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Ожидаемый результат реализации программы.

К концу курса обучающиеся должны знать:

- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;
- основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов, ожогов, ушибов, обморожений, отравлений, бытовых травм;

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;
- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях, обморожениях, отравлениях;
 - источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми, животными;
 - наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства; дорожные знаки и разметку,
 - правила безопасного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, лифте, в квартире, общественном месте. Где можно и где нельзя играть;
 - правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайной ситуации;
 - влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;
 - чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;
 - правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, у водоема, во дворе, понятие об ориентировке на местности;
 - опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения, меры защиты и оказание первой доврачебной помощи;
 - вредные привычки. Влияние на здоровье курения, алкоголя и наркотических средств.
- К концу курса обучающиеся должны уметь:
 - составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
 - оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, отравлениях, обморожениях, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях;
 - правила поведения при теракте, обнаружении подозрительного предмета;
 - безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
 - выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, дорожную разметку;
 - правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;
 - самостоятельно одеться по сезону;
 - самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;

- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами). Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

Календарный учебный график.

Дата	Год обучения, форма занятия			
	№ недели	1		
		Т	П	К
06.09.2023	1	Т		
13.09.2023	2	Т		
20.09.2023	3	Т		
27.09.2023	4		П	
04.10.2023	5	Т		
11.10.2023	6		П	
18.10.2023	7		П	
25.10.2023	8	Т	П	К
01.11.2023	9		П	
08.11.2023	10		П	
15.11.2023	11	Т	П	
22.11.2023	12	Т	П	
29.11.2023	13	Т	П	
06.12.2023	14	Т		
13.12.2023	15		П	
20.12.2023	16	Т		
27.12.2023	17		П	
10.01.2024	18	Т	П	
17.01.2024	19	Т		
24.01.2023	20		П	
31.01.2024	21		П	
07.02.2024	22	Т	П	
14.02.2024	23		П	
21.02.2024	24	Т		
28.02.2024	25		П	К
06.03.2024	26	Т	П	
13.03.2024	27	Т	П	
20.03.2024	28	Т	П	
27.03.2024	29	Т	П	
03.04.2024	30	Т	П	
10.04.2024	31	Т	П	
17.04.2024	32	Т	П	
24.04.2024	33		П	
08.05.2024	34	Т	П	
15.05.2024	35	Т	П	
22.05.2024	36		П	К

Всего часов		23	28	3
	36 недель, 36 часов			

Т – теория, П – практика, К – контроль.

Условия реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы:

1. компьютер;
2. спортзал;
3. спортивный инвентарь;
4. ноутбук;
5. сканер;
6. принтер;
7. школьный кабинет;
8. экран и мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение реализации программы:

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- видеоролики;
- информационные материалы на сайте;
- презентации.

Кадровое обеспечение реализации программы:

- уровень образования педагога: высшее педагогическое;
- профессиональная категория: первая квалификационная категория.

Оценочные материалы.

1. Тест «Дорожная азбука»

1. Назовите всех участников дорожного движения?

А) пешеходы; Б) водители, пассажиры; В) все перечисленные.

2. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?

А) всегда; Б) когда рядом дорожный полицейский;
В) когда у тебя хорошее настроение.

3. Где появился первый светофор?

А) в Англии; Б) в Германии; В) в России.

4. Сколько сигналов на светофоре для пешехода?

А) один; Б) три; В) два.

5. Что означает желтый сигнал светофора?

А) запрещает движение транспорту и пешеходам;

- Б) разрешает движение транспорту и пешеходам;
- В) запрещает движение пешеходам.

6. Кто регулирует движение на дороге, когда на улице не работает светофор?

- А) полицейский;
- Б) регулировщик;
- В) дорожный рабочий.

7. Чем пользуется регулировщик, когда руководит движением транспорта на перекрестке?

- А) жезлом;
- Б) палочкой;
- В) рацией.

8. Какой сигнал обозначают разведенные руки регулировщика?

- А) движение пешеходов разрешено;
- Б) движение транспорта запрещено;
- В) движение пешеходов и транспорта запрещено.

9. Назовите элементы дороги в городе.

- А) проезжая часть, тротуар, разделительная полоса;
- Б) улица, кювет, велосипедная дорожка;
- В) шоссе, обочина, пешеходная дорожка.

10. Какого элемента дороги не существует?

- А) кювет;
- Б) обочина;
- В) парапет.

11. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

- А) безразлично;
- Б) правой стороны;
- В) левой стороны.

12. При каком дорожном знаке возле школы можно безопасно перейти улицу?

- А) при знаке «Пешеходный переход»;
- Б) при знаке «Дети»;
- В) при знаке «Движение прямо».

13. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пешеходный переход»?

- А) информационно-указательный;
- Б) знаки приоритета;
- В) предупреждающий.

14. Какие бывают пешеходные переходы?

- А) зебра;
- Б) наземные, подземные, надземные;
- В) наземные, подземные.

15. Сколько раз нужно посмотреть пешеходу в левую и в правую сторону улицы, чтобы безопасно пройти дорогу по пешеходному переходу?

А) 1 раз;

Б) несколько;

В) сколько нужно для безопасности.

16. Что вы будете делать, если не успели перейти дорогу на зеленый сигнал светофора?

А) продолжите движение дальше;

Б) закончите переход на островке безопасности;

В) быстро перебежите дорогу.

17. Кто такой пассажир?

А) человек, который находится в машине, кроме водителя;

Б) тот, кто водит машину;

В) тот, кто ходит пешком.

18. Как называется транспорт, служащий для перевозки людей?

А) общественный; Б) воздушный; В) личный.

19. Какой транспорт относится к городскому общественному транспорту?

А) автобус, троллейбус, грузовик;

Б) самолет, поезд, теплоход;

В) троллейбус, автобус, трамвай.

20. Где в городе следует ожидать общественный транспорт?

А) на проезжей части;

Б) на посадочной площадке;

В) на обочине дороги.

21. Можно ли играть на проезжей части дороги?

А) играть нельзя ни в коем случае;

Б) если в это время нет машин;

В) в малоподвижные игры.

22. Где можно кататься на санках и коньках в городе?

А) на пешеходной дорожке и тротуаре;

Б) на обочине дороги;

В) в специально отведенных местах.

23. Кого можно катать на своем велосипеде на улице?

А) никого; Б) только одноклассников; В) детей младше 12 лет.

24. С какого возраста ребенок разрешается правилами дорожного движения ездить на велосипеде по улицам города?

- А) разрешается с 12 лет;
- Б) разрешается с 10 лет;
- В) разрешается с 14 лет.

25. Что можно отнести к причинам ДТП?

- А) переход улицы перед близко идущей машиной;
- Б) переход улицы в неположенном месте;
- В) все перечисленные варианты.

2. Тест «Здоровье»

Вариант 1

1. Зачем нужно знать свой организм?

- а) Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- б) Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- в) Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- а) Физиология; б) Зоология; в) Анатомия.

3. Какие органы образуют опорно-двигательную систему?

- а) Желудок, пищевод; б) Нервы; в) Сердце, сосуды; г) Скелет, мышцы.

4. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- а) Без кишечника; б) Без головного мозга; в) Без селезёнки.

5. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- а) Сугулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- б) Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- в) Стройный, сильный, ловкий, статный.

6. Соедини линиями органы и их функции:

Глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слух

7. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- а) Делает кожу мягкой и упругой;
- б) Делает кожу крепкой и сильной;
- в) Делает кожу ловкой и стройной.

8. Что значит вести здоровый образ жизни?
- а) Знать правила укрепления здоровья;
 - б) Читать книги о здоровом образе жизни;
 - в) Пить много лекарств;
 - г) Выполнять правила здорового образа жизни.
9. Какова роль скелета человека?
- а) Защищает внутренние органы от повреждений;
 - б) Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
 - в) Является опорой тела.
10. Какой орган расположен внутри черепа?
- а) Почки;
 - б) Головной мозг;
 - в) Селезёнка.
11. Где начинается пищеварение?
- а) Во рту;
 - б) В желудке;
 - в) В кишечнике.
12. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?
- а) Благодаря крови;
 - б) Благодаря нервным волокнам;
 - в) Благодаря мышцам.
13. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?
- а) Кислород;
 - б) Углекислый газ;
 - в) Азот.
14. Они похожи на большую розовую губку. Какой мощный дыхательный аппарат создала человеку природа?
- а) Трахеи;
 - б) Бронхи;
 - в) Лёгкие.
15. Как называются особые трубочки, по которым движется кровь?
-

Вариант 2

1. Зачем нужно знать свой организм?
- а) Чтобы умело использовать свои возможности;
 - б) Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
 - в) Чтобы сохранять и укреплять своё здоровье.
2. Какая наука изучает работу органов тела человека?
- а) Физиология;
 - б) Зоология;
 - в) Анатомия.
3. Сколько органов чувств вы знаете?
- а) 7;
 - б) 6;
 - в) 5.

4. Главный командный пункт организма. Чтобы человек ни делал, всем управляет он.

а) Мозг; б) Сердце; в) Желудок.

5. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

а) Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;

б) Горбатый, бледный, хилый, низкий;

в) Стройный, сильный, ловкий, статный.

6. Что служит органом обоняния:

а) Язык; б) Кожа; в) Глаза; г) Уши; д) Нос.

7. Какую систему образуют представленные органы. Допиши предложение.

Сердце и кровеносные сосуды образуют _____.

8. В какой последовательности воздух проходит по органам дыхания?

Пронумеруй.

_ трахея; _ носовая полость; _ лёгкие; _ бронхи.

9. Болезни, которые возникают при заражении человека бактериями или вирусами, называются:

а) детскими болезнями

б) инфекционными болезнями

в) хроническими болезнями

10. Это главное отделение твоей «внутренней кухни».

а) Желудок; б) Печень; в) Кишечник.

11. В каких продуктах больше витаминов?

а) В овощах; б) В фруктах; в) В зелени; г) В шоколаде.

12. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

а) Благодаря мышцам;

б) Благодаря нервным волокнам;

в) Благодаря крови.

13. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

а) В носу;

б) В бронхах;

в) В лёгких.

14. К кровеносным сосудам относятся:

а) Трахея; б) Артерии; в) Вены; г) Суставы

15. Что укрепляет здоровье?

а) Утренняя зарядка

б) Игры на свежем воздухе

- в) Долгое просиживание у телевизора
- г) Занятия физкультурой.

3. Тест «Азбука безопасности»

1. Как называются ливневые осадки в виде частиц льда?

- А) град;
- Б) гроза;
- В) молния;
- Г) снегопад.

2. Что относится к средствам пожаротушения?

- А) огнетушитель;
- Б) песок;
- В) вода;
- Г) все перечисленное.

3. Кого вы должны оповестить после вызова пожарных, если в вашем доме пожар?

- А) полицию;
- Б) соседей;
- В) скорую помощь;
- Г) службу газа.

4. По какому номеру вызывается экстренная пожарная служба?

- А) «01»;
- Б) «02»;
- В) «04»;
- Г) «03».

5. Назовите опасность, которая существует в наших квартирах.

- А) утюг;
- Б) газовая плита;
- В) все перечисленное;
- Г) бытовая химия.

6. Какую травму можно получить при подвижной игре на улице?

- А) ожог;
- Б) ушиб;
- В) укус;
- Г) обморожение.

7. Что можно делать в воде?

- А) спокойно плавать с товарищем;
- Б) играть в шумные игры;
- В) играть в игры с удержанием товарища под водой;
- Г) заплывать за буйки.

8. Что вы будете делать, если друг предложит вам незнакомые лесные ягоды?

- А) принесу маме;
- Б) откажусь;
- В) попробую на вкус;
- Г) возьму и угощу своих друзей.

9. Какой из этих грибов является ядовитым?

- А) белый гриб;
- Б) желчный гриб;
- В) подосиновик;
- Г) волнушка.

10. С чем опасно играть дома?

- А) со спичками;
- Б) с оголенными проводами;
- В) со всеми перечисленными;
- Г) с режущими предметами.

11. Что не надо делать, если вы провалились под лед?

- А) делать резкие движения руками;
- Б) широко раскинуть руки в стороны;
- В) зацепиться за кромку льда;
- Г) передвигаться в ту сторону, откуда пришли.

12. Чего не нужно делать, оказывая помощь при ушибе?

- А) обратиться к врачу;
- Б) приложить холод;
- В) наложить давящую повязку;
- Г) наложить шину.

13. Что не относится к правилам личной безопасности на улице?

- А) не слушай музыку в наушниках;
- Б) садитесь в машину к незнакомцу;
- В) не играйте на дороге;
- Г) не играйте с наступлением темноты.

14. Какие из указанных растений можно использовать в качестве ваты?

- А) клевер; Б) ромашка; В) камыш; Г) подорожник.

15. Вы почувствовали запах газа. Ваши действия?

- А) все перечисленные;
- Б) закрыть краны на плите;
- В) позвонить по телефону 104;
- Г) проветрить квартиру.

16. Какой напиток нельзя пить при солнечном ударе?

- А) слабый солевой раствор;
- Б) зеленый чай;
- В) кофе;
- Г) минеральную воду.

17. Ядовитые ягоды какого растения напоминают чернику?

- А) волчье лыко; Б) вороний глаз; В) красавка; Г) ландыш майский.

18. Ягоды какого растения съедобны после заморозков?

- А) рябина; Б) малина; В) калина; Г) голубика.

19. Какой съедобный гриб имеет ядовитого двойника?

- А) груздь; Б) опенок; В) волнушка; Г) подберезовик.

20. Как вы поступите, если увидите открытый канализационный люк?

- А) обойти стороной;
- Б) залезь и посмотреть что там;

- В) только заглянуть;
Г) осторожно перепрыгнуть.

21. Как называются белые, (оранжевые, желтые) линии на дороге, которые устанавливают определенные режимы и порядок движения?

- А) дорожные знаки;
Б) троллейбусные пути;
В) указатель направления движения;
Г) дорожная разметка.

22. Как называется участок между полосами движения транспорта, где пешеходы могут спокойно дождаться нужного сигнала светофора?

- А) островок безопасности;
Б) зебра;
В) пункт ожидания;
Г) пешеходный переход.

23. Где лучше спрятаться при урагане?

- А) укрыться в канаве;
Б) на вершине холма;
В) под одиночным деревом;
Г) лечь на поляне.

24. Сок какого растения при попадании на кожу вызывает ожог?

- А) белена; Б) ландыш майский; В) борщевик; Г) красавка.

25. Для кого предназначена проезжая часть?

- А) для пешеходов;
Б) для автомобилей;
В) для животных;
Г) для велосипедистов.

Методическое обеспечение программы.

№	Тема	Используемые формы, методы	Дидактический материал, техническое оснащение
1	Что такое безопасность? Беседа по ТБ.	Опрос, анкетирование.	Карточки, ноутбук, проектор.
2	Как устроена дорога. Участники дорожного движения.	Блиц-опрос, загадки.	Ноутбук, проектор.
3	Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги.	Беседа.	Карточки.

4	Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.	Беседа, игра.	Карточки, ноутбук, проектор.
5	Берегись автомобиля. Виды транспорта.	Беседа.	Ноутбук, проектор.
6	Берегись автомобиля. Виды транспорта.	Конструирование.	Бумага, ножницы, клей.
7	Мы пассажиры.	Беседа, игра.	Ноутбук, проектор.
8	Безопасность на железной дороге.	Тест.	Карточки.
9	Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.	Игра.	Ноутбук, проектор.
10	Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов.	Беседа, игра.	Ноутбук, проектор, телефон.
11	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	Беседа, загадки.	Ноутбук, проектор, карточки.
12	Запомните детки - таблетки не конфетки.	Беседа, викторина.	Ноутбук, проектор.
13	Один дома.	Беседа, игра.	Ноутбук, проектор, карточки.
14	Правила поведения с незнакомцами.	Беседа.	Ноутбук, проектор, карточки.
15	Правила поведения с незнакомцами.	Рисунок.	Бумага, карандаши, ноутбук, проектор.
16	С другом мы идем гулять.	Беседа.	Ноутбук, проектор.
17	С другом мы идем гулять.	Коллаж.	Бумага, ножницы, карандаши, ноутбук, проектор.
18	Почему мы бодем. Прививки от болезней.	Викторина.	Карточки, ноутбук, проектор.
19	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.	Беседа.	Карточки, ноутбук,

			проектор.
20	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.	Практическое занятие.	Медицинские инструменты.
21	Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами.	Беседа.	Ноутбук, проектор.
22	Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Инструктаж «Как пользоваться ножницами».	Игра.	Ноутбук, проектор, карточки.
23	Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	Эстафета.	Спортивный инвентарь.
24	Как следует питаться.	Беседа.	Ноутбук, проектор, карточки.
25	Как следует питаться.	Викторина, тест.	Ноутбук, проектор, карточки.
26	Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.	Игра.	Ноутбук, проектор.
27	Опасные растения.	Беседа, викторина.	Ноутбук, проектор.
28	Опасные грибы.	Беседа, игра.	Ноутбук, проектор, карточки.
29	Опасные насекомые.	Беседа.	Ноутбук, проектор.
30	Опасный лёд.	Беседа, анкетирование.	Ноутбук, проектор, карточки.
31	Опасность схода снега с крыш.	Беседа.	Ноутбук, проектор.
32	Правила безопасного поведения в Интернете. Мошенничество в сети Интернет.	Беседа, игра.	Ноутбук, проектор, карточки.
33	Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете - компьютерные вирусы.	Беседа, анкета.	Ноутбук, проектор, карточки.
34	Компьютер и здоровье.	Беседа.	Ноутбук, проектор.
35	Терроризм.	Беседа, анкетирование.	Ноутбук, проектор,

			карточки.
36	Итоговое занятие.	Игра, тест.	Ноутбук, проектор.

Список литературы.

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
2. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
3. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
4. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \ под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007.
5. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа, 2008.
6. Правила безопасности дома и на улице.\ Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008.
7. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками / авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009.
8. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. / Максинева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008.
10. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005.
11. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
12. Основы безопасности и жизнедеятельности 1-4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
13. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
14. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов / Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007.
15. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007.
- 16.С.Зарин Мультипликационные уроки осторожности (основы безопасности жизни для детей).
- 17.Улица полна неожиданностей. ООО «Видеостудия КВАРТ».

18.А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Уроки «Как не попасть в неприятную ситуацию».

19.И.А Лыкова, В.А. Шипунова. Книга «Дидактические сказки о безопасности».

20.И.А Лыкова, В.А. Шипунова. Книга «Огонь – друг, огонь – враг».

21.Т.В. Фролова. Книга «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

22.Литературные произведения: Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Б. Житков «Пожар». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Пожар в море».