

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чернушинская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол №19 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Чернушинская СОШ
А.И. Берестов



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Энергия добра»

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 13-16 лет

Составитель:

Данышева Елена Александровна,

педагог дополнительного
образования

с.Новая Чернушка, 2023

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федеральному закону № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г., Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196), приказу Министерства просвещения Российской Федерации № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 30.09.2020 года, Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказу № 427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей УР», Концепции развития дополнительного образования от 31 марта 2022 года № 678-р, Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, порядке их рассмотрения и утверждения в МБОУ Чернушинской СОШ и иных нормативных правовых документов.

Актуальность. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, переизбытка рекламы и подмены ценностей, подростки делают ежедневный выбор – противостоять ли соблазнам жизни, сохранять свое здоровье и отстаивать жизненную позицию. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны.

Увеличение количества детей и подростков, занимающихся в объединении, сократит рост безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних. Программа имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Уровень: Базовая, одноуровневая.

Педагогическая целесообразность.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активации подростков. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность.

Волонтеры (от англ. Volunteer-доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерское движение сейчас очень бурно развивается. И одна из причин этого – добровольность и свобода выбора.

В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями.

Отличительными особенностями данной дополнительной общеразвивающей программы является разнообразие форм и методов проведения занятий и их разнообразием – это создание листовок, информационных плакатов, беседы, лекции, подготовка к праздникам, акции. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории заключены в соблюдении следующих принципов образовательной деятельности по этой программе:

- Отсутствие стандартизации;
- Свобода выбора;
- Дифференциация и индивидуализация обучения (от ребенка к программе);
- Разноуровневость обучения (разная степень сложности под разные индивидуальные запросы);
- учет педагогического принципа принятия и защиты индивидуальных интересов ребенка без учета его академических заслуг (ребенок-троечник у нас может стать отличником в его творческом деле);
- гибкость, мобильность программы.

Адресат: Количество детей от 12-15 человек. Возраст от 13-16 лет.

Объем и срок реализации программы: Программа рассчитана на 1 год, 36 часов в год.

Преимущества программы

Класс/ возраст	Предмет школьного	Тема школьной программы	в нос	Дополнитель
---------------------------	------------------------------	------------------------------------	------------------	--------------------

			образование
8-9 классы, 14-15 лет	География (И. И. Баринова)	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	Выявление экологических проблем родного села и создание экологического плаката
7 класс	География (В. А. Коринская)	Взаимодействие природы и общества	Проведение акции по сбору макулатуры. Бережное отношение к ресурсам.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Форма обучения – очная. Коллективная, групповая.

Технологии обучения

Акции;

Творческие занятия;

Плакаты;

Выступления агитбригад;

Информационные листовки;

Конкурсы и т.д.

Цель: создание добровольческого движения в нашей школе.

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в мире и России.

2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков

3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.

4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.

5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Учебный план

п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Из истории волонтерского движения	5	2	3	
1.1	Первый сбор «Эстафета добрых дел»: составление плана работы.	1	1		
1.2	Разработка названия отряда, законов отряда, эмблемы отряда.	1	1		
1.3	Права и обязанности волонтера	1		1	Опрос
1.4	Акция «Пожилой человек – это мудрости клад». Подготовка открыток и поздравлений ко дню Пожилого человека.	1		1	Открытки
1.5	Акция «Твори добро» ко Дню учителя (изготовление праздничных открыток, поделок для учителей)	1		1	Открытки, поделка
2	Познаю себя и других	4	3	1	
2.1	Мои сильные и слабые стороны	1	1		
2.2	Вербальное общение. Техника «Я - высказывания» и техника постановки вопросов.	1	1		
2.3	Помогая другим, мы помогаем себе	1	1		
2.4	«Здравствуй, я твой друг»	1		1	Опрос
3	Учимся работать с документами	4	3	1	
3.1	Учимся создавать листовки	1	1		
3.2	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом – 1 декабря	1		1	Листовки, плакат, мероприятие
3.3	Учимся создавать плакаты	1	1		
3.4	Учимся создавать плакаты	1	1		
4	Добрые дела и пропаганда ЗОЖ	23	6	17	
4.1	Что такое ЗОЖ? Выступление агитбригады Друзья	1		1	
4.2-4.3	Изготовление новогодних украшений для школы и мастер-классы в младших классах.	2		2	Новогодние игрушки и поделки
4.4-4.5	Изготовление листовок «Безопасность школьников в сети интернет»	2	1	1	Листовки
4.6-	Выпуск экологической стенгазеты «Экология и мы»	2	1	1	Стенгазета

4.7					
4.8	Акция «Покормите птиц зимой». Создание экологических кормушек	1		1	Кормушка
4.9	Изготовление открыток к Дню защитника Отечества и мастер-классы в младших классах.	1		1	Открытки
4.10	Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки»	1	1		
4.11	Изготовление открыток к дню 8 Марта и мастер-классы в младших классах.	1		1	Открытки
4.12-4.13	Выпуск информационного буклета «Будьте здоровы!» посвященного профилактике заболеваний КОВИД и грипп	2	1	1	Буклет
4.14	Акция по сбору макулатуры в классе и школе.	1		1	
4.15	Проведение акции по профилактике ЗОЖ «Чистые руки»	1		1	Буклет, листовка, плакат
4.16	Проведение подвижных игр с учащимися начальной школы	1		1	
4.17	Подготовка и помощь в проведение спортивных соревнований «Выше, быстрее, сильнее!» День здоровья	1	1		
4.18	Экологический десант «Цветущий двор»	1		1	
4.19	Экологический десант «Чистый двор»	1		1	
4.20	Изготовление открыто к Дню Победы и мастер-классы в младших классах.	1		1	Открытки
4.21	Участие в акции «Бессмертный полк»	1		1	
4.22	Дневник волонтера. Сколько добрых дел я сделал? (анкетирование)	1		1	Анкетирование
4.23	Итоговое занятие «Эстафета добрых дел». Награждение.	1	1		
Итого:		36	15	21	

Содержание программы

Раздел 1. Из истории волонтерского движения

Теория: Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров.

Практика: Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Создадут эмблему отряда. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других

Теория: Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы

Практика: Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности, и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Учимся работать с документами

Теория: Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.

Практика: Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

Раздел 4. Добрые дела и пропаганда ЗОЖ

Теория: Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди.

Практика: Волонтеры оказывают адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Участвуют в различных акциях и мастер-классах, помогают младшим школьникам.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты освоения программы «Энергия добра»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы «Энергия добра» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;

- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

- умения организовывать волонтерскую деятельность;

- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Ожидаемые результаты программы:

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы «Энергия добра» обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы, обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Условия реализации программы: программа реализуется на базе МБОУ «Чернушинская СОШ».

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной и физически здоровой личности, способной к саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе и окружающим;
- развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развитие любви к родному краю, своей Родине;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накопленный опыт в целях самореализации в процессе жизнедеятельности;
- пропаганда здорового образа жизни.

Направления: мероприятия внутри объединения, участие в конкурсах, акциях, работа с родителями.

Результаты воспитания: Произойдут следующие изменения в развитии личности обучающихся:

- широкий взгляд на мир;
- приобретение душевной щедрости и доброты;
- искреннее и бескорыстное отношение к людям;
- приобретение знаний и навыков здорового образа жизни;
- самоопределение.

Цели воспитания	Задачи воспитания	Направления	Результаты воспитания
Формирование здоровой личности	Пропаганда здорового образа жизни	Проведение акции по профилактике ЗОЖ «Чистые руки»	Приобретение знаний и навыков здорового образа жизни
Патриотическое воспитание	Развитие личности обучающегося, любви к Родине.	Участие в акции «Бессмертный полк»	Искреннее и бескорыстное отношение к людям. Самоопределение.

Формы аттестации/контроля:

- Рефлексия, педагогическое наблюдение, собеседование.
- Вовлеченность в деятельность (участие в практической деятельности на уровне объединения, города, республики, за пределами республики).
- Реализация волонтерских инициатив с привлечением других организаций, занимающихся проблемами профилактики социально-значимых заболеваний.
- Тесты.

- Выполнение контрольных творческих групповых заданий, написание проектов.
- Количество волонтерских проектов, охват, отзывы участников и партнеров.
- Книжка волонтера фиксации участия обучающихся в деятельности.

Оценочные материалы – опрос, тесты, проекты.

Методические материалы – журналы, книги, ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, игры.

Календарный учебный график

Месяц	№ недели	1		
		Т	П	К
сентябрь	1	Т		
	2	Т		
	3		П	К
	4		П	К
октябрь	1		П	К
	2	Т		
	3	Т		
	4	Т		
ноябрь	1		П	К
	2	Т		
	3		П	К
	4	Т		
декабрь	1	Т		
	2		П	
	3		П	К
	4		П	К
январь	1	Т	П	
	2	Т		К
	3	Т	П	
	4	Т		К
февраль	1		П	К
	2		П	К
	3	Т		

	4		П	К
март	1	Т		
	2		П	К
	3		П	
	4		П	К
апрель	1		П	
	2	Т		
	3		П	
	4		П	
май	1		П	К
	2		П	
	3		П	К
	4	Т		
Всего часов				
	36 недель, 36 часов			

Контрольно-измерительные материалы по дополнительной образовательной программе «Энергия добра»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося 1.1 Теоретические знания (по основным блокам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, взаимный опрос.
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Собеседование, выступление в роли обучающегося, наблюдение.
2. Практическая подготовка обучающегося 2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным блокам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-Участие обучающегося в конкурсах, акциях, республиканского, российского уровней. -Участие обучающегося в социально – значимой деятельности. -Ведение книжки волонтера
2.2 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	-Социально-значимая деятельность обучающегося; -Контрольное задание; -Книжка волонтера.
3. Общеучебные умения и навыки ребенка 3.1 Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1 Умение подбирать и анализировать	Самостоятельность в подборе и анализа литературы	-Отзывы сверстников и педагогов; -Наблюдение; -Выступление в роли обучающегося.

специальную литературу		
3.1.2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Контрольное самостоятельное задание.
3.1.3 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, проект)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Написание рефератов, творческих работ, сочинений, отзывов о деятельности.
3.2 Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1 Умение слушать и слышать педагога и собеседника	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога и собеседника	-Наблюдение;
3.2.2 Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Наблюдение, выступление в роли обучающего, участие в агитбригадах
3.2.3 Умение вести беседу, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Наблюдение, проведение занятий по программе «ровесник -ровеснику».
4. Предметные и творческие достижения учащегося - на уровне объединения; -на уровне района; -на республиканском уровне; -на межрегиональном уровне; -на международном уровне.	Достижения, успехи, отмеченные окружающими. Высокий качественный уровень деятельности.	Ведение книжки волонтера, дипломы, грамоты за социально-значимую деятельность и успехи в конкурсных программах, позитивные отзывы.

5..Организационно-волевые качества 1.1 Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Наблюдение
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение
1.3 Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Наблюдение
6.Ориентационные качества 2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Анкетирование
2.2 Интерес к занятиям	Осознанное участие в освоении образовательной программы	Тестирование, наблюдение, участие в жизнедеятельности объединения
7.Поведенческие качества: 3.1 Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Тестирование, Метод незаконченного предложения, наблюдение.
3.2 Тип сотрудничества (отношение к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Участие в жизнедеятельности объединения, наблюдение.

Протокол промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Форма аттестации: контрольное занятие _____

ФИО педагога: Данышева Елена Александровна

Программа «Энергия добра» Дата: «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Параметры отслеживания образовательных результатов, 5 группа											Итого баллов	Уровень освоения	
		Уровень теоретической подготовки обучающихся					Уровень практической подготовки (умения и навыки обучающихся)								
		соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;	широта кругозора; свобода	осмысленность и свобода использования специальной	соответствие уровня развития практических умений и навыков	свобода владения специальным оборудованием, оснащением;	качество выполнения практической	технологичность практической деятельности	культура организации практической деятельности;	культура поведения;	творческое отношение к выполнению практического задания	аккуратность и ответственность в работе;			развитость специальных способностей.

Результаты аттестации оцениваются по пятибалльной шкале и распределяются по трем уровням:

1. **Оптимальный (высокий) уровень – 5 баллов:** показатель проявляется отчетливо, в полной мере.
2. **Допустимый (средний) уровень – от 3 до 4 баллов:** показатель проявляется менее отчетливо.
3. **Уровень недостаточный (ниже среднего) – от 0 до 2 баллов:** показатель проявляется слабо или отсутствует.

Оптимальный уровень: от 49 до 60 баллов

Допустимый уровень: от 25 до 48 баллов

Уровень недостаточный: до 24 баллов

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы

Отслеживание результативности осуществляется методами психологической и педагогической диагностики и включает оценку знаний, практических умений, навыков и достижений обучающихся. Для отслеживания качественных показателей программы выбраны следующие критерии:

1. Наличие устойчивой положительной мотивации к занятиям в Объединении.
2. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Уровень сформированности лидерских и организаторских знаний и умений, как необходимого компонента социальной активности.

Педагогическая диагностика осуществляется с помощью:

- Анкетирования
- Наблюдения в процессе практической деятельности,
- Анализа проведенных мероприятий.

Этапы диагностики:

Промежуточная диагностика проводится в конце учебного года.

Представляет собой теоретический и практический блок.

Теоретический блок: тестирование по знаниям прошедших тем (приложение 1).

Практический блок: оценка электронного портфолио волонтера (приложение 2).

Приложение 1

Психоактивные вещества (сигареты, алкоголь и наркотики)

1. В чем самая главная опасность алкоголя (выберите только один ответ):

1. вызывает зависимость
2. притупляет чувство опасности
3. приводит к хроническим заболеваниям

2. Какие причины, на ваш взгляд, могут оправдать курение, употребление алкоголя и наркотиков (выберите только один ответ):

1. чувство одиночества	4. проблемы с родителями
2. стремление показать свою смелость	5. снятие внутреннего напряжения
3. не отличаться от друзей	6. получение нового опыта
	5. таких причин нет

3. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Лучший способ снять нервное напряжение – это:

1. разбить чашку	6. выпить спиртное
2. принять наркотик	7. покурить
3. заняться спортом	8. прокричаться
4. заняться сексом	9. направить агрессию на другого человека
5. поговорить с близким человеком	

4. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Человек, который употребляет наркотики:

1. легко снимает напряжение	4. в любой момент может умереть от передозировки
2. приобретает новых друзей	5. вынужден постоянно «добывать» большие суммы денег
3. теряет доверие друзей и близких	

5. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Чем может закончиться алкогольное опьянение?

1. пребыванием в вырезвители	4. заражением ВИЧ
2. ссорами с членами семьи, близкими	5. крепким здоровым сном
3. нежелательной беременностью	6. похмельем

1. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Уверенным в себе можно назвать человека, который:

1. избегает конфликтов	4. может перекричать другого в споре
2. сохраняет отношения с людьми даже в сложных ситуациях	5. не проявляет инициативы
3. стремится доказать, что другой человек не прав	6. уважает интересы окружающих
	7. может применить свою физическую силу

2. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Благополучным можно считать человека, который:

1. имеет много денег	6. умеет делать выбор
2. ставит перед собой цели	7. добивается задуманного
3. дарит близким много подарков	8. имеет хорошее здоровье
4. регулярно отдыхает на зарубежных курортах	9. может изменить свое поведение по своему желанию
5. совместно всей семьей строит планы	10. не имеет вредных привычек

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса

№	Ответьте, пожалуйста, на вопросы	Да	Не
1.	Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.		
2.	Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.		
3.	Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.		
4.	Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.		
5.	Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.		
6.	В некоторые дни мои успехи ниже средних.		
7.	По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.		
8.	Я более доброжелателен, чем другие.		
9.	Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.		
10.	В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.		
11.	Усердие – это не основная моя черта.		
12.	Мои достижения в труде не всегда одинаковы.		
13.	Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.		
14.	Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.		
15.	Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.		
16.	Препятствия делают мои решения более твердыми.		
17.	У меня легко вызвать честолюбие.		
18.	Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.		
19.	При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.		
20.	Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.		
21.	Нужно полагаться только на самого себя.		
22.	В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.		
23.	Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.		
24.	Я менее честолюбив, чем многие другие.		
25.	В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро выйду на учебу		
26.	Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.		
27.	Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.		
28.	Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.		
29.	Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.		
30.	Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это		

	как можно лучше.		
31.	Мои друзья иногда считают меня ленивым.		
32.	Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.		
33.	Бессмысленно противодействовать воле руководителя.		
34.	Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.		
35.	Когда что-то не ЛАДИТСЯ, я нетерпелив.		
36.	Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.		
37.	Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.		
38.	Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.		
39.	Я завидую людям, которые не загружены работой.		
40.	Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.		
41.	Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.		
	Итого:		

КЛЮЧ

Вы получили по 1 баллу за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41. Вы также получили по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются. Подсчитайте сумму набранных баллов.

Результат. От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Анализ результата. Результат теста «Мотивация к успеху» следует анализировать вместе с результатами двух следующих тестов: теста «Мотивация к избеганию неудач» и теста «Готовность к риску».

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И

наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху – достижению цели.

Приложение 2

Структура книжки волонтера (электронное портфолио).

- титульный лист (ФИО, фото, наименование образовательного учреждения, название отряда);
- резюме;
- отсканированные дипломы, грамоты, благодарственные письма за участие (победу) в мероприятиях, конкурсах по всем направлениям волонтерства; отсканированные сертификаты о дополнительной подготовке волонтера (семинары, мастер-классы, академия волонтеров и т.п.)
- фотографии о проведенных волонтером мероприятиях с названием и датой проведения;
- отсканированные статьи из газет, журналов по направлениям деятельности волонтера.
- скриншот информации о волонтерской деятельности, размещенной на интернет сайтах.
- Приложение по усмотрению волонтера (самостоятельно разработанные сценарии мероприятий, профилактических занятий, буклеты, памятки и т.п.,)

Литература

- 1.Берис Р. «Развитие Я - концепция и воспитание», М.1986 г.
- 2.Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. Киев: Сфера, 2002.
- 3.Жиляев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. Казань, 2011
- 4.Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
- 5.Смит Д. Добровольцы - капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.
- 6.12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия/ ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складневской. - М.: Астрель: АСТ, 2001.

С. 151.

7. Альтшулер, В.Б. Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей / В.Б. Альтшулер, А.В. Надеждин. - М.: Просвещение, 2000. -46 с.

8. Бабенкова, Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: методическое пособие /

Е.А. Бабенкова. - М.: АСТ Астрель, 2003. 208 с.

9. <http://volontery.ru/> - Союз волонтерских организация и движений

10. http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm - Устав волонтер