

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Чернушинская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
Протокол №12 от 29.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Край родной»**

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 10-11 лет

Составитель:

Ефремова Мария Сергеевна,

педагог дополнительного  
образования

с.Новая Чернушка, 2024

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край родной» соответствует:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ №427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 г. №281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей УР».

**Направленность** программы: туристско-краеведческая.

**Уровень** базовый.

**Актуальность программы** заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность обучающихся.

**Педагогическая целесообразность.** Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и

как ее продукт.

В процессе обучения обучающиеся получают дополнительные знания в области краеведения.

**Отличительные особенности, новизна программы.** Программа рассчитана для обучающихся 4 класса. В ее основе лежит развитие личности ребенка посредством знакомства с историей семьи, родного края, родной республики и страны. Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь.

Программа имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся научатся проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа; анализировать источник краеведческой информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в краеведческой информации факты и мнения, краеведческие описания и краеведческие объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых краеведческих процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по краеведческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения.

**Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.** По каждой теме программы имеются наборы практических заданий разной степени сложности, учитывающие способности и возможности каждого обучающегося, для обеспечения индивидуализации процесса обучения и возможности реализации индивидуального образовательного маршрута.

**Адресат программы.** Программа рассчитана для работы с обучающимися 10-11 лет.

**Объем и срок реализации программы:** 9 месяцев (1 учебный год), 1 час в неделю (36 часов).

**Преимственность программы.** Концепция программы рассматривает дополнительное обучение в системе непрерывного образования. Данная программа расширяет и углубляет знания по предмету «Окружающий мир», где обучающиеся могут применить базовые знания.

**Режим занятий.** Продолжительность занятий – 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Форма обучения.** Форма обучения по программе – очная.

**Технологии обучения и их обоснование.** При реализации программы используются следующие технологии обучения: ИКТ-технологии, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология проблемного обучения.

**Цель программы** — формирование представлений об истории и

культуре народов Удмуртской Республики, формирование и развитие социального опыта обучающихся.

**Задачи:**

- формирование представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;
- развитие навыков системного мышления в области краеведения;
- развитие мотивации к познанию и творчеству через увлечение краеведением;
- развитие познавательной и социальной активности, самостоятельности;
- воспитание патриотизма, любви к родному селу, району, республике;
- формирование духовно-ценностных ориентиров, нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

**Учебный план** составляется в соответствии со ст.2, п.22 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и разрабатывается на каждый год обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Природа Удмуртии - 6 ч.</b>					
1	Вводное занятие.	1	1		
2	Животный мир Удмуртии.	1	1		Загадки.
3	Растительный мир Удмуртии.	1		1	Загадки.
4	Заповедники Удмуртии.	1	1		
5	Экскурсия по просторам села.	1		1	
6	Родной земли просторы.	1		1	Презентация сборника о правилах поведения в природе и защите природы.
<b>Раздел 2. Исторические события и мой край – 8 ч.</b>					
7	События, прославившие Удмуртию в России.	1	1		

8	События, прославившие Удмуртию в мире.	1	1		
9	Знаменитые люди Удмуртии.	1	1		
10	Детские писатели и поэты Удмуртии.	1	1		Конкурс чтецов.
11-12	Достопримечательности нашего края.	2	1	1	
13	История строительства железной дороги Ижевск – Балезино.	1	1		
14	Боевой и трудовой подвиг жителей УР в годы Великой Отечественной войны.	1		1	Мини-проект.
<b>Раздел 3. Культура и традиции народов – 9 ч.</b>					
15-16	Уникальность каждого народа и его культуры.	2	1	1	
17-18	Традиционная кухня народов.	2	1	1	
19-20	Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество.	2	1	1	
21	Традиции обучения и воспитания у разных народов.	1	1		
22	Названия народов в УР. Введение в этнонимику.	1	1		
23	Короленко В.Г. в Удмуртии.	1	1		Викторина.
<b>Раздел 4. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности - 5 ч.</b>					
24-25	Добрососедство как ценность.	2	2		Работа по карте.
26-27	Литература и фольклор народов о духовных ценностях.	2	1	1	
28	Семейные традиции.	1		1	Презентация родословной.
<b>Раздел 5. Почему языки такие разные? – 4 ч.</b>					
29	Песни моего народа.	1		1	

<b>30-31</b>	Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире.	2	1	1	
<b>32</b>	Итоговый тест по модулю «Моя Удмуртия».	1		1	Тест.
<b>Раздел 6. Межэтническое общение – 2 ч.</b>					
<b>33</b>	Представь себя другим.	1	0,5	0,5	
<b>34</b>	Дружба народов.	1	1		
<b>Раздел 7. Я исследователь – 2 ч.</b>					
<b>35</b>	Работа над проектом.	1	0,5	0,5	
<b>36</b>	Работа над проектом.	1		1	Проект.
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	

### Содержание программы

#### **Раздел 1. Природа Удмуртии - 6 ч.**

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Понятие «Красная книга». Красная книга Удмуртии. Путешествие в лес. Просторы родной земли.

#### **Раздел 2. Исторические события и мой край – 8 ч.**

События, прославившие Удмуртию в России, в мире. Знаменитые люди Удмуртии. Детские писатели и поэты Удмуртии. Достопримечательности нашего края. Туристические маршруты и экскурсии по музеям Удмуртской Республики. Известные памятники Удмуртии. Внешний облик и назначение памятников сегодня. История строительства железной дороги «Ижевск-Балезино».

#### **Раздел 3. Культура и традиции народов – 9 ч.**

Уникальность каждого народа и его культуры. Особенности культуры народов, проживающих в Удмуртии. Показать, что развитие, обогащение культуры любого народа происходит только через взаимные контакты народов. Традиционная кухня народов. Повседневные и праздничные блюда народов, населяющих Удмуртию. Традиционные занятия населения региона. Ремёсла, прославившие Удмуртию. Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество. Традиции обучения и воспитания детей у разных

народов. Знакомство с народами Удмуртской Республики. Введение в этнонимику. Роль и историческая значимость В.Г.Короленко в Удмуртии.

#### **Раздел 4. Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности - 5 ч.**

Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о духовных ценностях. «Золотое правило нравственности». Обычай и традиции соседской взаимопомощи у разных народов при постройке дома, уборке урожая, переработке продуктов питания и сырья. Необходимость объединения людей для выполнения тяжелых работ. Радость от совместного труда и его результата.

#### **Раздел 5. Почему языки такие разные? – 4 ч.**

Лексика гостеприимства. Формы приглашения и уважительного ответа на него. Одежда и подарки. Приветствие на родном языке и языке соседа. Застольный этикет. Прощание. Мифы, легенды, пословицы, поговорки разных народов Удмуртии о родной земле, о мире. Песни моего народа: песня и общение. Итоговый тест по модулю «Моя Удмуртия».

#### **Раздел 6. Межэтническое общение – 2 ч.**

Представь себя другим. Ситуации дружбы, примирения, объединения для совместного дела. Учебное сообщество: класс, школа как модель многонациональной Удмуртии. Дружба народов.

#### **Раздел 7. Я исследователь – 2 ч.**

Проектная и исследовательская работа. Этапы работы над проектно-исследовательской деятельностью. Сбор материала, создание презентации по теме. Защита работы.

#### **Ожидаемые результаты**

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

##### **Личностные:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;
- формирование основ экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения и поведения.

### **Метапредметные:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Удмуртии;
- использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Ожидаемый результат реализации программы**

Обучающиеся расширят знания об истории Удмуртии. Познакомятся с растительным и животным миром Удмуртской Республики. Узнают об исторических событиях Удмуртии и своего района. Получат представление о проектно-исследовательской деятельности, основных этапах реализации исследования. Научатся презентовать свои работы на школьном и районном уровнях.

### **Календарный учебный график**

Дата	Год обучения, форма занятия	
	№ недели	1



		<b>Т</b>	<b>П</b>	<b>К</b>
05.09.2024	1	Т		
12.09.2024	2	Т		
19.09.2024	3		П	
26.09.2024	4	Т		
03.10.2024	5		П	
10.10.2024	6		П	
17.10.2024	7	Т		
24.10.2024	8	Т		
31.10.2024	9	Т		
07.11.2024	10	Т		
14.11.2024	11	Т		
21.11.2024	12		П	
28.11.2024	13	Т		
05.12.2024	14		П	К
12.12.2024	15	Т		
19.12.2024	16		П	
26.12.2024	17	Т		
16.01.2025	18		П	
23.01.2025	19	Т		
30.01.2025	20		П	
06.02.2025	21	Т		
13.02.2025	22	Т		
20.02.2025	23	Т		
27.02.2025	24	Т		
06.03.2025	25	Т		
13.03.2025	26	Т		
20.03.2025	27		П	
27.03.2025	28		П	
03.04.2025	29		П	
10.04.2025	30	Т		
17.04.2025	31		П	
24.04.2025	32		П	К
27.04.2025	33	Т	П	
08.05.2025	34	Т		
15.05.2025	35	Т	П	
22.05.2025	36		П	К
Всего часов		22	16	3
	36 недель, 36 часов			

Т – теория, П – практика, К – контроль.

## Условия реализации программы

### Материально-технические условия реализации программы:

1. компьютер;
2. ноутбук;
3. сканер;
4. принтер;
5. школьный кабинет;
6. экран и мультимедийный проектор.

### Информационное обеспечение реализации программы:

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- видеоролики;
- информационные материалы;
- презентации.

### Кадровое обеспечение реализации программы:

- уровень образования педагога: высшее педагогическое;
- профессиональная категория: первая квалификационная категория.

## **Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.**

**Цель воспитания:** создание условий для формирования социально-активной и физически здоровой личности, способной к саморазвитию в социуме.

### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе и окружающим;
- развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развитие любви к родному краю, совей Родине;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накопленный опыт в целях самореализации в процессе жизнедеятельности;
- пропаганда здорового образа жизни.

**Направления:** мероприятия внутри объединения, участие в конкурсах, акциях, работа с родителями.

**Результаты воспитания:** Произойдут следующие изменения в развитии личности обучающихся:

- приобретение душевной щедрости и доброты;
- искреннее и бескорыстное отношение к людям;
- приобретение знаний и навыков здорового образа жизни;
- самоопределение.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ценностные направления воспитания</b>
Родительское собрание	Настрой на совершенствование личности обучающихся
- Беседы, эмоциональный отклик.	Самосовершенствование личности – анализ личного участия каждого, выводы, дальнейший настрой.
Поздравления с днём рождения участников объединения, подготовка поздравительных открыток.	Формирование доверительных отношений между детьми, традиций коллектива. Открытость и общительность, не стесняться быть, действовать самостоятельно, без помощи старших.
Видео и фотосъемка занятий и выступлений	Духовно-нравственное – общий настрой на плодотворные занятия, взаимоподдержка
Подготовка выставок работ	Труд - быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

**Оценочные материалы**  
**Познавательная викторина «Удмуртия – мой край родной»**

**Часть 1. Природа Удмуртии.**

1. Этот цветок имеет несколько названий. Одно из них – «купальница европейская». Как его называют в удмуртских песнях и преданиях?
  - А) Купанча.
  - Б) Италмас.
  - В) Лазоревка.
  - Г) Инвожо.
  
2. Укажите самого крупного зверя, обитающего в лесах Удмуртии.
  - А) Кабан.
  - Б) Медведь.
  - В) Лось.
  - Г) Корова.
  
3. Укажите самое распространенное дерево в Удмуртии.
  - А) Ель.
  - Б) Рябина.

- В) Береза.
- Г) Черемуха.

4. Какое полезное ископаемое в больших объемах добывают сейчас в Удмуртии?

- А) Торф.
- Б) Природный газ.
- В) Нефть.
- Г) Железная руда.

5. Укажите самую крупную пресноводную рыбу, которая водится в водоемах Удмуртии.

- А) Щука.
- Б) Карп.
- В) Судак.
- Г) Сом.

## **Часть 2. История, обряды и быт удмуртского народа.**

1. Из чего (по удмуртской легенде) была сделана священная книга удмуртов?

- А) Лыко.
- Б) Ткань.
- В) Береста.
- Г) Кожа животного.

2. Чем принято встречать гостей у удмуртов?

- А) Перепечами.
- Б) Табанями.
- В) Молоком с медом.
- Г) Хлебом, медом, маслом.

3. Это животное помогало древним удмуртам найти место для строительства дома. Его выпускали погулять, куда оно ложилось отдыхать, там и строили дом.

- А) Бык.
- Б) Лошадь.
- В) Собака.
- Г) Петух.

4. Удмуртского крестьянина считали зажиточным по количеству...

- А) Домашних животных.
- Б) Пахотной земли.
- В) Строений.
- Г) Детей.

5. Как называется предмет, в котором в старину переносили маленьких детей?

- А) Ныпъет.
- Б) Воршуд.
- В) Сарба.
- Г) Крезь.

### Часть 3. Современная Удмуртия.

1. Кто основал Ижевский оружейный завод?

- А) М.Т.Калашников.
- Б) А.Ф.Дерябин.
- В) С.Е.Дудин.
- Г) П.И.Шувалов.

2. Что означает черный цвет на гербе Удмуртии?

- А) Победа над злом.
- Б) Единство с природой.
- В) Солнце и жизнь.
- Г) Земля и стабильность.

3. Кто был избран первым Президентом Удмуртии?

- А) Кузубай Герд.
- Б) А.А.Волков.
- В) М.Д.Пастухов.
- Г) Д.Ф.Устинов.

4. В честь какого события на берегу Ижевского пруда был построен монумент Дружбы народов?

- А) В честь 200-летия вхождения Удмуртии в состав России.
- Б) В честь 300-летия вхождения Удмуртии в состав России.
- В) В честь 400-летия вхождения Удмуртии в состав России.
- Г) В честь 450-летия вхождения Удмуртии в состав России.

### Тест по краеведению

#### «Моя Удмуртия»

##### Часть 1

1. С каким регионом России *не* имеет общих границ Удмуртская Республика?

- А) Республика Татарстан
- Б) Пермский край
- В) Республика Бурятия

2. Какая крупная река протекает по территории Удмуртии?

- А) Кама
- Б) Волга
- В) Лена

3. Какой город является столицей Удмуртской Республики?

- А) Глазов
- Б) Ижевск
- В) Воткинск

4. Исток какой реки находится в Ярском районе, севернее рабочего поселка Пудем?

- А) Вятка                      Б) Чепца                      В) Кама

5. В народе эту дорогу прозвали «великий кандалный путь», «государева дорога», поскольку по тракту проходили тысячи арестантов. Часть этой дороги проходила у села Дебёсы. Как называлась эта дорога?

- А) Великая дорога              Б) Сибирский тракт              В) Северный путь

6. Этот город раньше называли купеческим, а название его буквально переводится «желтая рыба», или стерлядь, которую жители поставляли к царскому столу. Что это за город?

- А) Ижевск                      Б) Можга                      В) Сарапул

7. В каком городе родился известный русский композитор Петр Ильич Чайковский?

- А) Воткинск                      Б) Ижевск                      В) Глазов

8. Какой город Удмуртии получил своё название от формы планировки в виде глаза?

- А) Сарапул                      Б) Воткинск                      В) Глазов

9. Какая птица изображена на Государственном гербе Удмуртской Республики?

- А) Лебедь                      Б) Орёл                      В) Голубь

10. Какой цветок является символом Удмуртии?

- А) Италмас                      Б) Ромашка                      В) Василёк

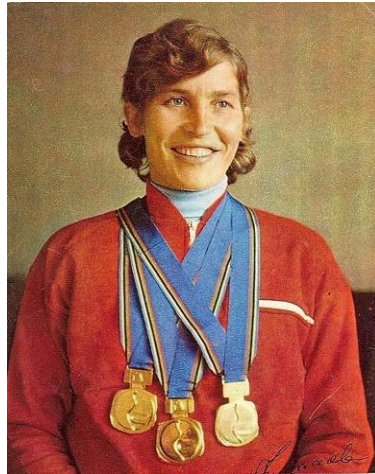
Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2

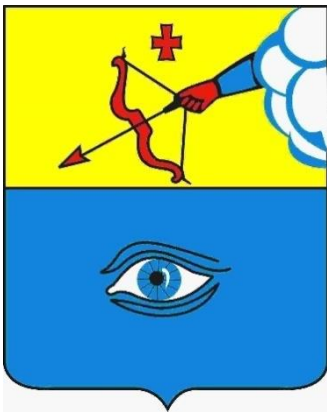
--

*ответ.*



Ответ \_\_\_\_\_ Ответ \_\_\_\_\_  
 Ответ \_\_\_\_\_

### Часть 3



Ответ \_\_\_\_\_      Ответ \_\_\_\_\_      Ответ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### Система оценивания:

Часть 1. Правильные ответы на задания части 1 оцениваются 1 баллом.

Максимум баллов за задания части 1 – 10 баллов.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильн	В	А	Б	А	Б	В	А	В	А	А

<b>ый ответ</b>										
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Часть 2. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

<b>Изображение</b>	1	2	3
<b>Ответ</b>	М.Т. Калашников	Г.А. Кулакова	М.М. Вылегжанин

Часть 3. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

<b>Герб</b>	1	2	3
<b>Ответ</b>	Глазов	Камбарка	Ижевск

Максимальное количество баллов за всю работу – 16 баллов.

8-10 баллов – «3»

11-13 баллов – «4»

14-16 баллов – «5»

### Методическое обеспечение программы

№	Тема	Используемые формы, методы	Дидактический материал, техническое оснащение
1	Вводное занятие.	Беседа.	Ноутбук, проектор.
2	Животный мир Удмуртии.	Загадки.	Ноутбук, проектор.
3	Растительный мир Удмуртии.	Беседа. Загадки.	Карточки.
4	Заповедники Удмуртии.	Беседа.	Карточки, ноутбук, проектор.
5	Экскурсия по просторам села.	Экскурсия.	
6	Родной земли просторы.	Беседа.	Бумага, ножницы, клей.
7	События, прославившие Удмуртию в России.	Беседа.	Ноутбук, проектор.
8	События, прославившие Удмуртию в мире.	Беседа.	Карточки, ноутбук, проектор.
9	Знаменитые люди Удмуртии.	Беседа, загадки.	Ноутбук, проектор.
10	Детские писатели и поэты Удмуртии.	Беседа, конкурс чтецов.	Ноутбук, проектор.
11	Достопримечательности нашего	Беседа.	Ноутбук,



	края.		проектор, карточки.
12	Достопримечательности нашего края.	Беседа, викторина.	Ноутбук, проектор.
13	История строительства железной дороги Ижевск – Балезино.	Беседа, опрос.	Ноутбук, проектор, карточки.
14	Боевой и трудовой подвиг жителей УР в годы Великой Отечественной войны.	Мини-проект.	Ноутбук, проектор, карточки.
15	Уникальность каждого народа и его культуры.	Беседа.	Ноутбук, проектор.
16	Уникальность каждого народа и его культуры.	Рисунок.	Ноутбук, проектор, бумага, карандаши.
17	Традиционная кухня народов.	Беседа, презентация.	Ноутбук, проектор.
18	Традиционная кухня народов.	Загадки.	Карточки, ноутбук, проектор.
19	Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество.	Беседа.	Карточки, ноутбук, проектор.
20	Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество.	Опрос.	Ноутбук, проектор.
21	Традиции обучения и воспитания у разных народов.	Беседа.	Ноутбук, проектор.
22	Названия народов в УР. Введение в этноимику.	Беседа, загадки.	Ноутбук, проектор, карточки.
23	Короленко В.Г. в Удмуртии.	Беседа, опрос.	Ноутбук, проектор.
24	Добрососедство как ценность.	Беседа.	Ноутбук, проектор, карточки.
25	Добрососедство как ценность.	Опрос.	Ноутбук, проектор, карточки.
26	Литература и фольклор народов о духовных ценностях.	Беседа.	Ноутбук, проектор.
27	Литература и фольклор народов о духовных ценностях.	Беседа, опрос.	Ноутбук, проектор.

28	Семейные традиции.	Беседа, презентация.	Ноутбук, проектор, карточки.
29	Песни моего народа.	Беседа.	Ноутбук, проектор.
30	Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире.	Беседа.	Ноутбук, проектор, карточки.
31	Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире.	Беседа, опрос.	Ноутбук, проектор.
32	Итоговый тест по модулю «Моя Удмуртия».	Тест.	Ноутбук, проектор, карточки.
33	Представь себя другим.	Беседа.	Ноутбук, проектор, карточки.
34	Дружба народов.	Беседа.	Ноутбук, проектор.
35	Работа над проектом.	Беседа, проект.	Ноутбук, проектор, карточки.
36	Работа над проектом.	Беседа, проект.	Ноутбук, проектор.

### Список литературы

1. Агамова Н.С., Слепцова И.С. Народные игры для детей: Организация, методика, репертуар // Сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре. – М., 1995.
2. Атлас музыкальных инструментов народов СССР / Сост. К.Вертков, Г.Благодатов, Э.Язовицкая. – М., 1975.
3. Белых С.К. История народов Волго-Уральского региона. – Ижевск, 2006, 2007.
4. Борлукова Н.В., Волкова Г.С. История наших народов. – Ижевск, 2006.
5. Блинова Т.В. Истоки: Авторская краеведческая программа: В 2-х частях. – Ижевск, 2001.
6. Буня М.И. Глазовские находки. – Ижевск, 1971.
7. Ванюшев В.М. Литература для детей и юношества // История удмуртской советской литературы. Т. 2. – Ижевск, 1988.
8. Голубкова А.Н. Музыкальная культура Удмуртии: Учебное пособие / А.Н. Голубкова, Р.А. Чуракова. – Ижевск, 2004.

9. Дмитриева Е.Ю., Харлова Е.Л. Связующая нить поколений: Сборник методических материалов по краеведению. –Ижевск, 2009.
  10. Дурова Н.А. Записки кавалерист-девицы. – Ижевск, 1960.
  11. Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. – М., 1991.
  12. Корняева Г.А. Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске». - Ижевск, 2006.
  13. Куликов К.И. Возрожденная древность. Народное декоративно-прикладное искусство Удмуртии: альбом / К.И. Куликов. – Ижевск, 2005.
  14. Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. – Ижевск, 2008.
  15. Напольских В.В. Как Вукузё стал создателем суши. – Ижевск, 1993.
  16. Г. Мессершмидта. Дневниковые записи, декабрь 1726 г. – Ижевск, 2001.
  17. Никонов В.А. География фамилии. – М., 1988.
  18. Новиков А.В. Золотой ларец. – Ижевск, 1999.
  19. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем Средневековье. – М., 1998., М., 2001.
  20. Плунгян В.А. Почему языки такие разные? – М., 1996.
  21. Попов А.И. Названия народов СССР. Введение в этнонимистику. – Л., 1973.
  22. Попов А.И. Географические названия. – М. – Л., 1965.
  23. Ренев Е.Г. География памяти: (по старым улицам Первомайского района. Исторические очерки) / Е.Г. Ренев. – Ижевск, 2005.
  24. Сарапул: Документы и материалы (1596 – 1985). – Ижевск, 1987.
  25. Удмуртия в изобразительном искусстве. Живопись, графика, скульптура: альбом репродукций. – Ижевск, 2001.
  26. Удмуртские народные сказки, мифы и легенды / Состав. Н.П. Кралина. – Ижевск, 2008.
  27. Фролова Г.Д. Просветители удмуртского народа. – Ижевск, 1996.
- Чебоксаров
28. Шпикалова Т.Я. Творения российских мастеров. – М., 2006.
  29. Шумилов Е.Ф. Архитектура Ижевска. История развития и перспективы архитектуры, градостроительства и монументального искусства. – Ижевск, 1978.
  30. Шумилов Е.Ф. Город на Иже. – Ижевск, 1987, 1998, 1990.