

МБОУ Чернушинская СОШ

Рабочая программа



РАССМОТРЕНО
на заседании школьного МС
Протокол № 3
«30» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Н.Г.Абашева
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.И.Берестов
Приказ № 105 от 1.09 2022 г.

Наименование учебного предмета (по учебному плану) иностраный язык (английский)

Класс 2

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану 68

Планирование составлено:
на основе ООП НОО МБОУ Чернушинская СОШ, ПООП НОО
(наименование ОО)

на основе авторской программы к УМК Быкова Н.И., Д.Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс «Английский в фокусе» для 2 класса, 2012, изд-во «Просвещение», входящей в Федеральный перечень учебников, утвержденных МОиН РФ.
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

учебник «Английский в фокусе» 2 класс, Быкова Н.И., Д.Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс, 2018, Пр.№254 от 20.05.2020г.
1.1.1.2.1.4.1 из ФПУ
(название, автор, год издания, № из ФПУ)

Рабочую программу составила _____ Ефремова Мария Сергеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2 класса составлена на основе государственной программы для общеобразовательных школ («Просвещение», Москва, 2012). Преподавание ведется по учебнику: Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Просвещение, 2018, входящему в Федеральный перечень учебников, утвержденных МОиН РФ. Данная рабочая программа соответствует базисному учебному плану – 2 часа в неделю; соответствует уровню образовательного стандарта (Пр. № 1236 от 19.05.2003). Уровень общеобразовательный.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Основная *цель* изучения иностранных языков в школе — формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение обучающихся в диалог культур, что способствует приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Цели и задачи

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Развитие языковых навыков

Учащиеся должны:

- 1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
- 5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- 6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
- 3) совершенствовать навыки письма;
- 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- 5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов);
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны правильно употреблять:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общие и специальные вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*;
- порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- некоторые формы безличных предложений в Present Simple;
- предложения с оборотами *there is/there are* в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного языкового материала;
- раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
- языковой портфель, включающий творческие работы;
- тесты из сборника контрольных заданий;
- карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому разделу/модулю учебника (для каждого учащегося);
- карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий;
- карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому разделу/модулю (для группы);
- карточка самооценки знания материала раздела/модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это еще и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, названия предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Письмо

Учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

Учебник содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?.* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей.

В учебнике дается начальное представление о способах словообразования: суффиксация: (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.)

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещен грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Учет достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Описание места в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе» распределен на 6 модулей, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы
Вводный модуль	Знакомство с английскими звуками. Здравствуй!	10	
Модуль 1 «Мой дом»	Моя семья! Мой дом!	8	1
Модуль 2 «Мой День рождения»	Мой день рождения!	14	1
Модуль 3 «Мои животные»	Мои животные!	10	1
Модуль 4 «Мои игрушки»	Мои игрушки!	10	1

Модуль 5 « Мои каникулы»	Мои каникулы!	16	Итоговая контрольная работа 1
Итого		68	5

Вводный модуль «Знакомство с английскими звуками!» Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Модуль 1 «Мой дом!» Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме. Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!» Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!» Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!» Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!» Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить на сколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Формы и объем контроля

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий
- Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
- Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
- Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально)

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка обучающийся 2 класса должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление «С Днем рождения!» с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание	УУД
1	Вводный урок. Знакомство.	<ol style="list-style-type: none"> Учатся приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: Hello! Goodbye! What's your name? – I'm... /My name is... How are you? – Fine, thanks. Знакомятся с УМК “Spotlight” (учебником и рабочей тетрадью). 	<p>Познавательные (П): передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Регулятивные (Р): адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Коммуникативные (К): планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
2	Мои буквы.	<ol style="list-style-type: none"> Знакомятся с буквами a-h Знакомятся со звуками: [æ], [b], [k], [d],[e], [f], [g], [h] <i>Новые слова: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i> 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>
3	Мои буквы.	<ol style="list-style-type: none"> Знакомятся с буквами i-q Знакомятся со звуками: [ɪ], [dʒ], [k], [l],[m], [n], [ŋ], [kw] <i>Новые слова: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i> Учатся понимать на слух знакомые слова. 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>
4	Мои буквы.	<ol style="list-style-type: none"> Знакомятся с буквами r-z Знакомятся со звуками: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w],[ks], [j], [z] <i>Новые слова: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</i> Учатся понимать на слух знакомые слова. 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>
5	Буквосочетания.	<ol style="list-style-type: none"> Знакомятся с буквосочетаниями sh, ch Знакомятся со звуками:[ʃ], [tʃ] Различают произношения звуков[i:] и [ɪ] <i>Новые слова: sheep, fish, ship, chick, cheese</i> Учатся понимать на слух знакомые слова. 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью</p>
6	Буквосочетания.	<ol style="list-style-type: none"> Знакомятся с буквосочетаниями th, ph Знакомятся со звуками:[θ], [ð], [f] <i>Новые слова: thumb, thimble, photo, dolphin, elephant</i> 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>
7	Заглавные и строчные буквы.	<ol style="list-style-type: none"> Осваивают английский алфавит A-Z Учатся понимать на слух знакомые слова. 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
8	Здравствуй!	<ol style="list-style-type: none"> Знакомятся с персонажами УМК: Larry, Lulu, Chuckles, 	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей</p>

		<p>Nanny, Shine</p> <ol style="list-style-type: none"> Понимают на слух речь учителя: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Развивают умения и навыки устной речи: <i>Диалог-расспрос на тему «Представление»: I'm... This is my... – Hello!</i> Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<p>действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
9	Моя семья.	<ol style="list-style-type: none"> Введение лексики на тему «Моя семья»: mummy, daddy, grandma, grandpa, sister, brother Рассказывают о членах своей семьи: This is my... Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания</p>
10	Моя семья.	<ol style="list-style-type: none"> Введение лексики на тему «Цвета»: red, yellow, green, white, blue, brown, black Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
11	Мой дом.	<ol style="list-style-type: none"> Введение лексики на тему «Мой дом»: tree, house, chair, table, radio, bed Ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве: What's this? It's a.../ This is... Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
12	Где Чаклз?	<ol style="list-style-type: none"> Введение лексики на тему «Мой дом»: garden, kitchen, bedroom, house Ведут диалог-расспрос о местонахождении: Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in... Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в 	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>

		<p>двуязычном словаре учебника.</p> <p>5. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	
13	В ванной комнате.	<p>1. Введение лексики на тему «Мой дом»: living room, bathroom, bath</p> <p>2. Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3. Знакомятся с особенностями чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге</p> <p>4. Знакомятся с буквосочетанием ее</p> <p>5. Знакомятся со звуками: [e], [i:]</p> <p>6. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>7. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>8. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>9. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы</p>
14	Сады Великобритании. Сады в России. в	<p>1. <i>Новые слова:</i> bird, house, green house, garden, home</p> <p>2. Рассказывают о своём доме/ квартире /комнате: This is my...</p> <p>3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>6. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>К: строить монологическое высказывание</p>
15	Городская и деревенская мыши.	<p>1. <i>Новые слова:</i> bare room, town, small house, mouse - mice</p> <p>2. Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>5. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>6. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>
16	Теперь я знаю!	<p>1. Ведут диалог-расспрос о местонахождении: Where's...? – In the.../ He's in.../ She's in...</p> <p>2. Учатся понимать на слух знакомые слова.</p>	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль</p>
17	Подготовка к контрольной работе.	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>
18	Контрольная работа по модулю «Мой	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач, определять</p>

	дом».		общую цель и пути её достижения
19	Мой День Рождения!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство (с числительными от 1 до 10). 2. Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old are you? – I'm...</i> 3. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
20	Мой День рождения!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые слова: candles, party, happy, sad. 2. Описывают картинки с использованием изученной лексики. 3. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>
21	Вкусный шоколад.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Новые слова:</i> burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate. 2. Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is...</i> 3. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 4. Знакомятся с множественным числом имён существительных: -s/-es. 5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>
22	Моя любимая еда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Новые слова:</i> 2. Ice-cream, pizza, milk, orange juice, chocolate, cake. 3. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>
23	Моя любимая еда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведут диалог-расспрос о еде: <i>I like... I don't like...</i> 2. Знакомятся с правилами чтения буквосочетания ch и буквы Cc перед a, o, u: [ʃ] и [k]. 3. Изготавливают открытки на день рождения. 4. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>
24	Любимая еда. Традиционная русская еда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые слова: fish and chips, kebab, curry. 2. Выразительно читают небольшие тексты. 3. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 4. Изготавливают шляпу для вечеринки. 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>
25	Городская и деревенская мыши.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые слова: honey, bread, cheese, meat. 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 6. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>

26	Теперь я знаю!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведут диалог-расспрос о еде. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Р: выделять и формулировать то что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль.</p>
27	Подготовка к контрольной работе.	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>
28	Контрольная работа по модулю «Мой День Рождения».	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>
29	Первые шаги к чтению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилами чтения Aa, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [iː]-[e]. 2. Пишут транскрипционные значки. 	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
30	Первые шаги к чтению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилами чтения Yy, Oo в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [əʊ]-[ɒ]. 2. Пишут транскрипционные значки. 	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
31	Первые шаги к чтению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах и буквосочетаний ee, ea, th, wh, who, sh, ph, ch, ng, ck: [juː]-[ʌ], [iː], [θ]-[ð], [w], [huː], [ʃ], [f], [ʒ], [ŋ], [k]. 2. Пишут транскрипционные значки. 3. Выразительно читают небольшие тексты. 	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
32	Первые шаги к чтению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилами чтения буквосочетаний au, eu, ou, ege, ear, are, all: [eɪ], [ɔɪ], [eə], [ɔ:l]. 2. Пишут транскрипционные значки. 3. Выразительно читают небольшие тексты 	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>

Модуль 3. Мои животные (10 ч.)

33	Мои животные.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики на тему «Мои животные»: fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance 2. Ведут монолог о своих способностях: <i>I can... like a... (too).</i> 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
34	Мои животные.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление лексики на тему «Мои животные». 2. Отработка модального глагола <i>can</i>. 3. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>
35	Я могу прыгать!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые слова: climb, fly, boy, girl 2. Ведут диалог-расспрос о своих способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i> 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 	<p>П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
36	Я могу прыгать!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 3. Отработка модального глагола <i>can</i>. 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>
37	В цирке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики на тему «Цирк»: clown, circus, magician, swing. 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 	<p>П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,</p>

		<ol style="list-style-type: none"> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Отработка модального глагола <i>can</i>. 	<p>громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
38	В цирке.	<ol style="list-style-type: none"> Отработка модального глагола <i>can</i>. Знакомятся с буквосочетанием <i>i + r</i>: [з:]. Повторяют правила чтения буквы <i>i</i> в закрытом слоге: [i]. Делают маску Чаки. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями. 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>
39	Кошки и собаки. Животные в России.	<ol style="list-style-type: none"> Рассказывают о себе (что умеют делать). Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Изготавливают «съедобный аквариум». 	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>
40	Городская и деревенская мыши.	<ol style="list-style-type: none"> Новые слова: living room, chair. Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>
41	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе.	<ol style="list-style-type: none"> Ведут диалог-расспрос о способностях: <i>Can you...? – Yes, I can./No, I can't...</i> Учатся понимать на слух знакомые слова. Отработка модального глагола <i>can</i>. 	<p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль</p>
42	Контрольная работа по модулю «Мои животные».	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>
Модуль 4. Мои игрушки (10 ч.)			
43	Мои игрушки.	<ol style="list-style-type: none"> Введение лексики на тему «Мои игрушки»: teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box, pink. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос об игрушках и их 	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>

		<p>нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't. What's this? It's a.../ This is...</i></p> <p>4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
44	Мои игрушки.	<p>1. Закрепление лексики на тему «Мои игрушки».</p> <p>2. Ведут диалог-расспрос об игрушках и их нахождении: <i>Where's the...? – It's on the table. Is it on the bed? - Yes, it is./No, it isn't. What's this? It's a.../ This is...</i></p> <p>3. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
45	У неё голубые глаза!	<p>1. Введение лексики на тему «Внешность»: dark, hair, nose, eye, mouth, ear.</p> <p>2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника/</p> <p>3. Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i></p> <p>4. Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: задавать вопросы</p>
46	У неё голубые глаза!	<p>1. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>2. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p> <p>3. Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i></p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>
47	Тэдди - чудесный!	<p>1. <i>Новые слова:</i> fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small.</p> <p>2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p> <p>4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>
48	Тэдди - чудесный!	<p>1. Описывают внешность: <i>I've got... She's got...He's got...</i></p> <p>2. Знакомятся с правилами чтения <i>Yu</i> в начале и конце слов: [i]-[j].</p> <p>3. Изготавливают марионетку.</p> <p>4. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: обращаться за помощью</p>
49	Магазины плюшевых мишек.	<p>1. Рассказывают о своей любимой игрушке.</p> <p>2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3. Находят значение отдельных незнакомых слов в</p>	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>

		двуязычном словаре учебника.	
50	Городская и деревенская мыши.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учатся понимать на слух знакомые слова. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П: смысловое чтение</p> <p>Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>
51	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе.	Контроль усвоения пройденного материала	<p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>
52	Контрольная работа по модулю «Мои игрушки».	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>

Модуль 5. Мои каникулы (16 ч.)

53	Мои каникулы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, песни. 2. Выразительно читают небольшие тексты. 3. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 4. Ведут диалог-расспрос (о погоде): <i>What's the weather like? – It's sunny /hot/raining!</i> 5. Введение лексики на тему «Одежда»: jacket, coat, shorts, hat 6. Ведут диалог-расспрос (об одежде): <i>Put on your... ! Take off your... !</i> 	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: ставить вопросы</p>
54	Мои каникулы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 2. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 3. Рассказывают о летних каникулах, погоде и одежде. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
55	Ветрено!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие 	<p>П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p>

		<p>диалоги, стих.</p> <p>2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3. Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold! Put on your... ! Take off your... !</i></p> <p>4. Рассказывают о своих летних каникулах (погода, одежда).</p> <p>5. Введение лексики на тему «Одежда»: socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt</p>	<p>Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
56	Ветрено!	<p>1. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>4. Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>П: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К: строить монологические высказывания; слушать собеседника</p>
57	Волшебный остров.	<p>1. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты.</p> <p>3. Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>4. Ведут монологические высказывания (по текстам, построенным на изученном языковом материале).</p> <p>5. Введение лексики на тему «Времена года»: summer, autumn, winter, spring</p> <p>6. Введение конструкций: <i>I'm wearing... He's wearing... She's wearing...</i></p>	<p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение</p> <p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
58	Волшебный остров.	<p>1. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и чтения вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>2. Пишут транскрипционные знаки.</p> <p>3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>4. Выразительно поют песню, сопровождая её деталями.</p>	<p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>
59	Карнавал. Городская и деревенская мыши.	<p>1. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>2. Выразительно читают вслух сказку.</p> <p>3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>4. Вербально или невербально реагируют на</p>	<p>П: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель</p> <p>Р: формировать и удерживать учебную задачу</p> <p>К: Взаимодействие: строить монологические высказывания; слушать собеседника</p>

		услышанное. 5. Новые слова: frogs, shabby house, ants, bees	
60	Праздники в России.	1. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2. <i>Новые слова:</i> beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to 3. Находят значение отдельных знакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	П: сбор информации (извлечение необходимости информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными; передача информации (устным, письменным, цифровым способом)) Р: предвосхищать результаты; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимоконтроль
61	Теперь я знаю! Подготовка к контрольной работе.	1. Ведут диалог-расспрос (о погоде и одежде): <i>What's the weather like? – It's sunny / hot / raining/ windy/ cold! I'm wearing.... He's wearing.... She's wearing....</i> 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные. 3. Закрепление пройденной лексики с опорой на картинку. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения
62	Контрольная работа по модулю «Мои каникулы».	Контроль усвоения пройденного материала.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения
63	Время показа шоу!	1. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3. Находят значение отдельных знакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: формулировать собственное мнение и познание
64	Время показа шоу!	1. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3. Поют песню, сопровождая действиями. 4. Строят монологическое высказывание.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
65	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Контроль усвоения пройденного материала.	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: определять общую цель и пути её достижения
66	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Контроль усвоения пройденного материала.	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач К: определять общую цель и пути её достижения

67	Итоговая контрольная работа.	Контроль усвоения пройденного материала.	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач К: определять общую цель и пути её достижения
68	Я люблю английский язык!	1. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач Р: предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач