

Адаптированная образовательная программа  
основного общего образования для обучающейся с ограниченными  
возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Чернушинская средняя общеобразовательная школа  
2024 – 2025 учебный год

Разработана:  
Зам.директора по УВР  
Учителем-логопедом

## Содержание

### 1. Пояснительная записка

#### Цели и задачи

- 1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ТНР)
- 1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР)
- 1.3. Специальные образовательные условия для обучения детей с ОВЗ (ТНР)
- 1.4. Общие сведения об обучающемся

### 2. Содержание программы

#### 2.1. Образовательный блок

- 2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

#### 2.3. Коррекционный блок

- 2.3.1. Программа коррекционно - развивающих занятий педагога-психолога
- 2.3.2. Программа коррекционно - развивающих занятий учителя-логопеда

#### 2.4. Воспитательный блок

### 3. Оценка планируемых результатов реализации АОП ООО (ТНР)

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (АОП ООО) разработана для обучения обучающейся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) тяжелое нарушение речи (ТНР) МБОУ Чернушинская СОШ (Школа)

АОП ООО Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с внесенными изменениями и дополнениями)
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26
- Приказ МО и Н РФ № 1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с внесенными изменениями
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 протокол № 1/15)
- Уставом Школы, локальными актами

АОП ООО (ТНР) предполагает, что обучающийся с ОВЗ (ТНР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их же среде и в те же календарные сроки. Обучающийся полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получит такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники.

**Основной целью адаптированной образовательной программы** является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ (ТНР) на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-развивающей работы с учащимися;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР) на основе совершенствования образовательного процесса;

- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся данной категории. Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

**Ожидаемые конечные результаты Программы.** Обеспечение базового уровня образования для обучающихся ОВЗ (ТНР).

### **1.1. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ТНР):**

Обучающиеся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (сложная дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), дети с общим недоразвитием речи III — IV уровней речевого развития (выделенных Р. Е. Левиной и Т. Б. Филичевой), у которых, как правило, оказываются нарушенными все компоненты языка, дети с нарушениями чтения и письма. Дети не имеют очевидной задержки психического развития.

### **1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР):**

- 1) в побуждении познавательной активности;
- 2) в расширении кругозора;
- 3) в формировании обще интеллектуальных умений;
- 4) в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности;
- 5) в формировании развития у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля;
- 6) в развитии личностной сферы;
- 7) в развитии коммуникации;
- 8) в усилении регулирующей функции слова, способности к речевому обобщению;
- 9) в сохранении, укреплении соматического и психофизиологического развития, предупреждение истощаемости и перегрузок.

### **1.3. Специальные образовательные условия для обучения детей с ОВЗ (ТНР)**

- Особые методы, приемы и формы обучения.
- Обязательная коррекционная работа.

Учебные предметы обучающийся ОВЗ (ТНР) осваивает одновременно с другими обучающимися в классе. Для ребёнка назначены специалисты сопровождения: учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-логопед. Сопровождение детей с ОВЗ (ТНР) представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности, предполагает обучение в общеобразовательном классе по общей программе при обязательном наличии логопедического сопровождения, осуществляемого в совместной работе учителя-логопеда с учителем.

**Всем педагогам, работающим с детьми ОВЗ (ТНР), даны рекомендации:**

- 1.гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей,
- 2.индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- 3.постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- 4.применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- 5.профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства,
- 6.увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- 7.психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Образовательный блок

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО.

Образовательная программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала обучающимися, испытывающими трудности в обучении. В обучении больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т.д. В основу разработки адаптированной образовательной программы заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АОП ООО обучающихся с ОВЗ (ТНР) (далее - Планируемые результаты) **соответствует ООП ООО Школы.**

Планируемые результаты освоения обучающимися АОП ООО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) по АОП ООО соответствуют ООП ООО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) по АОП ООО включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АОП ООО **соответствует ООП ООО Школы.**

Структура планируемых результатов АОП ООО дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений в речи.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АОП ООО **соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО Школы.**

Планируемые результаты освоения учебных программ АОП ООО по учебным предметам **соответствуют ООП ООО Школы.**

Используется УМК по общеобразовательным предметам.

Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ТНР) (далее - Планируемые результаты) **соответствует ООП ООО Школы.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов **соответствуют ООП ООО Школы.**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся **соответствует ООП ООО Школы.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **соответствует ООП ООО Школы.**

### **Учебный план**

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личностное, (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных программ:

- Коррекционно-развивающие логопедические занятия (учитель-логопед)
- Коррекционно-развивающие психологические занятия (педагог-психолог)

### **2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Обучающиеся с ОВЗ (ТНР)** имеют право на прохождение текущей, *промежуточной аттестации* освоения образовательной Программы основного общего образования в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения основной образовательной программы основного общего образования) аттестации обучающихся с ОВЗ (ТНР) включают:

- Обучающиеся с ОВЗ (ТНР) на основании Положения о промежуточной аттестации освобождаются от прохождения промежуточной аттестации с испытаниями;
- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (ТНР):

- 1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;
- 2) упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Соотношение продвижения обучающегося с ОВЗ (ТНР) по двум направлениям (освоение основной образовательной Программы и формирование «жизненной компетенции») является определяющим для оценки качества образования.

Оценка личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов, система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений, итоговая оценка выпускника производятся в соответствии с положениями, изложенными в Основной образовательной программе основного общего образования (в соответствии с ФГОС).

Для мониторинга метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающихся в решении разнообразных вопросов.

### **2.3. Коррекционный блок**

В соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК, по результатам диагностики обучающегося, педагогом-психологом и учителем-логопедом разработаны программы развивающих занятий. Коррекционная работа учителя выстраивается в ходе учебно-образовательного процесса с использованием педагогических методов и приемов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающегося с тяжелым нарушением речи;

**2.3.1. Программа коррекционно - развивающих занятий для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (ТНР), разработанная педагогом-психологом, направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. (Программа представлена в Приложении 1)**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы отражает сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

6. Развитие речи.

7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальная

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с ОВЗ (ТНР);
- эффективное социальное взаимодействие обучающихся класса и обучающегося с ОВЗ (ТНР), выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

**2.3.2. Программа коррекционно - развивающих занятий для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (ТНР), разработанная учителем-логопедом, направлена на коррекцию нарушений письменной речи (Программа в Приложении 2)**

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Развитие лексико-грамматической стороны речи;
2. Развитие языкового анализа и синтеза;
3. Коррекция нарушений письма.
4. Формирование орфографической зоркости.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- Устранение пробелов в лексико-грамматической стороне речи;
- Восполнение пропусков в языковом анализе и синтезе;
- Скорректировать специфические ошибки на письме;
- Отработаны правила орфографии;
- Научить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

**2.4. Воспитательный блок**

Воспитательный блок направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитательная работа организуется по двум направлениям: общешкольные мероприятия и внутриклассовые. *Содержание работы, конкретизируется в плане воспитательной работы класса.*

**3. Оценка планируемых результатов реализации АОП ООО (ТНР)**

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов АОП ООО ТНР) (далее — Система оценки) **соответствует ООП ООО.**

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ООО предусматривает оценку достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, успешность в развитии различных видов деятельности.

**Формы контроля и учета достижений учащихся**

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Чернушинская СОШ .

Требования, предъявляемые к выставлению отметок, определяются Положением о нормах оценки знаний умений, навыков учащихся и прописываются в адаптированных рабочих программах учебных предметов.

### **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Текущим контролем успеваемости являются повседневные оценки и оценки за четверть. Промежуточной аттестацией является итоговая оценка за год.