

Адаптированная образовательная программа
основного общего образования для обучающейся с ограниченными
возможностями здоровья (задержка психического развития)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Чернушинская средняя общеобразовательная школа
2024 – 2025 учебный год

Разработана:
Зам.директора по УВР
Учителем-логопедом

Содержание

1. Пояснительная записка

Цели и задачи

- 1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
- 1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
- 1.3. Специальные образовательные условия для обучения детей с ОВЗ (ЗПР)

2. Содержание программы

2.1. Образовательный блок

- 2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

2.3. Коррекционный блок

- 2.3.1. Программа коррекционно - развивающих занятий педагога-психолога
- 2.3.2. Программа коррекционно - развивающих занятий учителя-логопеда

2.4. Воспитательный блок

3. Оценка планируемых результатов реализации АОП ООО (ЗПР)

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (АОП ООО) разработана для обучения обучающейся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) задержкой психического развития (ЗПР) МБОУ Чернушская СОШ (Школа).

АОП ООО Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с внесенными изменениями и дополнениями)
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26
- Приказ МО и Н РФ № 1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с внесенными изменениями
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 протокол № 1/15)
- Уставом Школы, локальными актами

АОП ООО (ЗПР) предполагает, что обучающийся с ОВЗ (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их же среде и в те же календарные сроки. Обучающийся полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получит такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на получение бесплатного образования;

- организация качественной коррекционно–развивающей работы с учащимися;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся данной категории. Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

Ожидаемые конечные результаты Программы. Обеспечение базового уровня образования для обучающихся ОВЗ (ЗПР).

1.1. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР):

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ОВЗ (ЗПР) являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций: замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР):

- 1) в побуждении познавательной активности;
- 2) в расширении кругозора;
- 3) в формировании обще интеллектуальных умений;
- 4) в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности;
- 5) в формировании развития у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля;
- 6) в развитии личностной сферы;
- 7) в развитии коммуникации;
- 8) в усилении регулирующей функции слова, способности к речевому общению;
- 9) в сохранении, укреплении соматического и психофизиологического развития, предупреждение истощаемости и перегрузок.

1.3. Специальные образовательные условия для обучения детей с ОВЗ (ЗПР)

- Особые методы, приемы и формы обучения.
- Обязательная коррекционная работа.

Учебные предметы обучающийся ОВЗ (ЗПР) осваивает одновременно с другими обучающимися в классе. Для ребёнка назначены специалисты сопровождения: учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

Всем педагогам, работающим с детьми ОВЗ (ЗПР), даны рекомендации:

1. Дети с ЗПР нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребёнку неоднократно в одних и тех же условиях.
2. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребёнку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
3. Нежелательно принуждать ребёнка продолжать деятельность после наступления утомления.
4. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Содержание программы

2.1. Образовательный блок

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО.

Образовательная программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала обучающимися, испытывающими трудности в обучении. В обучении больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т.д. В основу разработки адаптированной образовательной программы заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АОП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (далее - Планируемые результаты) **соответствует ООП ООО Школы.**

Планируемые результаты освоения обучающимися АОП ООО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по АОП ООО

соответствуют ООП ООО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по АОП ООО включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АОП ООО **соответствует ООП ООО Школы.**

Структура планируемых результатов АОП ООО дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АОП ООО **соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО Школы.**

Планируемые результаты освоения учебных программ АОП ООО по учебным предметам **соответствуют ООП ООО Школы.**

Используется УМК по общеобразовательным предметам.

Программа формирования универсальных учебных действий АОП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (далее - Планируемые результаты) **соответствует ООП ООО Школы.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов **соответствуют ООП ООО Школы.**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся **соответствует ООП ООО Школы.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **соответствует ООП ООО Школы.**

Учебный план

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личностное, (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой

частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных программ:

- Коррекционно-развивающие логопедические занятия (учитель-логопед)
- Коррекционно-развивающие психологические занятия (педагог-психолог)

2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) имеют право на прохождение текущей, *промежуточной аттестации* освоения образовательной Программы основного общего образования в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения основной образовательной программы основного общего образования) аттестации обучающихся с ОВЗ (ЗПР) включают:

- Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) на основании Положения о промежуточной аттестации освобождаются от прохождения промежуточной аттестации с испытаниями;
- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР):

- 1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;
- 2) упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Соотношение продвижения обучающегося с ОВЗ (ЗПР) по двум направлениям (освоение основной образовательной Программы и формирование «жизненной компетенции») является определяющим для оценки качества образования.

Оценка личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов, система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений, итоговая оценка

выпускника производится в соответствии с положениями, изложенными в Основной образовательной программе основного общего образования (в соответствии с ФГОС).

Для мониторинга метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающихся в решении разнообразных вопросов.

2.3. Коррекционный блок

В соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК, по результатам диагностики обучающегося, педагогом-психологом и учителем-дефектологом разработаны программы развивающих занятий. Коррекционная работа учителя выстраивается в ходе учебно-образовательного процесса с использованием педагогических методов и приемов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающегося с задержкой психического развития;

2.3.1. Программа коррекционно - развивающих занятий для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР), разработанная педагогом-психологом, направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. (Программа представлена в Приложении 2)

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы отражает сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
 6. Развитие речи.
 7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
 8. Развитие зрительно – моторной координации и мелкой моторики руки.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная и (или групповая)

Ожидаемые результаты реализации программы:

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с ОВЗ (ЗПР);
- эффективное социальное взаимодействие обучающихся класса и обучающегося с ОВЗ (ЗПР), выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

2.3.3. Программа коррекционно - развивающих занятий для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР), разработанная учителем-логопедом, направлена на коррекцию нарушений письменной речи (Программа в Приложении 4)

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие лексико-грамматической стороны речи;
2. Развитие языкового анализа и синтеза;
3. Коррекция нарушений письма.
4. Формирование орфографической зоркости.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Устранение пробелов в лексико-грамматической стороне речи;
- Восполнение пропусков в языковом анализе и синтезе;
- Скорректировать специфические ошибки на письме;
- Отработаны правила орфографии;
- Научить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

2.4. Воспитательный блок

Воспитательный блок направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитательная работа организуется по двум направлениям: общешкольные мероприятия и внутриклассовые. *Содержание работы, конкретизируется в плане воспитательной работы класса.*

3. Оценка планируемых результатов реализации АОП ООО (ЗПР)

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов АОП ООО (ЗПР) (далее — Система оценки) **соответствует ООП ООО.**

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ООО предусматривает оценку достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, успешность в развитии различных видов деятельности.

Формы контроля и учета достижений учащихся

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Чернушинская СОШ.

Требования, предъявляемые к выставлению отметок, определяются Положением о нормах оценки знаний умений, навыков учащихся и прописываются в адаптированных рабочих программах учебных предметов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущим контролем успеваемости являются повседневные оценки и оценки за четверть. Промежуточной аттестацией является итоговая оценка за год.